

2009-10

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



McFarland Middle School
McFarland Unified District



Publicado durante:

2010-11

Principales:

Roberta Burgh

Dirección:

**509 Third Pl.
McFarland, California 93250-1125**

Teléfono:

661-792-3340

Correo electrónico:

rburgh@mcfarland.k12.ca.us

Sitio web:

<http://www.mcfarlandusd.com/MMS/>



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-10)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Visión: La facultad, personal, estudiantes, y miembros de la comunidad de la Escuela McFarland Middle están dedicados a la meta de proporcionar a los estudiantes con una excelencia académica, una búsqueda para un aprendizaje por vida, y el desarrollo de fuerzas individuales y talentos en un ambiente seguro y comprensivo. Nosotros creemos que el comportamiento escolar y en la comunidad debe de ser conducido por el respeto a las diferencias individuales y el derecho de otras personas. La Escuela McFarland Middle está dedicada a la excelencia en la educación. Nosotros aportamos un liderazgo de educadores entre padres y miembros de la comunidad para proporcionar un currículo céntrico que incluye altas expectativas para educar las capacidades intelectuales, físicas y morales de cada niño y así ellos puedan operar de forma responsable, positiva, y productiva en nuestra sociedad democrática.

Misión: La misión de la Escuela McFarland Middle es asegurar que cada estudiante alcance su potencial académico y social a su máximo. Nosotros en McFarland creemos que todos los estudiantes pueden aprender en altos niveles de rigor el cual es nuestra responsabilidad de establecer altos estándares para cada estudiante y proporcionar una intervención a los estudiantes teniendo dificultades alcanzando esos estándares. Todos los estudiantes en McFarland reciben el currículo adoptado más reciente de SBE y reciben instrucción distinguida basada en estudios de métodos comprobados para apoyar el aprendizaje y proporcionar acceso universal a los Estándares de California por medio de información obtenida, e instrucción directa. Estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad, comparten la responsabilidad de proporcionar un ambiente que conduce al éxito académico como lo mide el Contenido de los Estándares de California.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela McFarland Middle reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los estudiantes asistiendo a la secundaria. Por esta razón, muchas oportunidades para obtener las sugerencias por parte de los padres para la operación de la escuela y para apoyar el programa educativo existen en la Escuela McFarland Middle. Padres pueden tener sugerencias sobre los programas educativos en la escuela al convertirse en miembros de nuestro Consejo del Plantel Escolar, o en el Comité escolar para estudiantes aprendiendo inglés (ELAC) o en el Comité distrital para estudiantes aprendiendo inglés (DELAC). También se le aconseja a los padres de familia, visitar y ofrecer su tiempo como voluntarios en la escuela regularmente o cuando se necesite su asistencia. Las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces al año. Todos los padres están invitados a asistir. Las juntas Noche de regreso a clases y Casa abierta son planeadas y coordinadas con la ayuda de maestros, estudiantes, y padres voluntarios.

Las noches educativas para padres también se llevan a cabo regularmente en el Distrito Escolar McFarland Unified. Padres de familia están bien venidos a participar en las clases de computación, clases de inglés y a las actividades de recursos familiares que se llevan a cabo durante todo el año escolar. El programa UC Scholars también ofrece clases para padres durante el año escolar. Estas clases están diseñadas para informar y preparar a padres de familia y a estudiantes con su educación de colegio.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	195
7.º Grado	262
8.º Grado	249
Matriculación total	706

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	0.28	Blanco	1.56
Indio americano o nativo de Alaska	0.28	Dos o más razas (multirracial)	0.00
Asiático	0.14	Con desventajas socioeconómicas	100
Filipino	0.14	Estudiantes de inglés	37
Hispano o latino	97.59	Estudiantes con discapacidades	8
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2007-08			2008-09			2009-10					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	14	26		23	14	14		23	8	19	
Matemáticas	24	11	27		23	15	11	1	23	8	20	
Ciencias	26	1	15		24	6	6		23	9	14	
Ciencias sociales	25	3	19		24	5	6		22	12	9	

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El asistente director y el grupo de seguridad de la Escuela McFarland Middle repasan y actualizan continuamente el Plan de seguridad escolar durante todo el año escolar siempre que sea necesario. Miembros del grupo asisten periódicamente a talleres conducidos por el superintendente de las escuelas del Condado de Kern para mantenerse al tanto de los estilos de educación y los requisitos para el Plan de seguridad escolar. El personal de la Escuela McFarland Middle se actualiza regularmente en los cambios recientes indicado en el plan y se les proporciona una carpeta condensada con los procedimientos de emergencia al principio de cada año escolar. La carpeta es colocada en el salón de clase para el acceso del maestro. El Plan de seguridad pasó exitosamente la inspección de la Revisión coordinada del cumplimiento (CCR) conducida durante el mes de mayo, 2008. Los estudiantes en la Escuela McFarland Middle participan en el programa Go el cual es una versión del libro "Seven Highly Effective Habits of Highly Effective Teens". Este programa se enseña cada día y se les aconseja a los estudiantes a que desarrollen metas y discutan estrategias para obtener el éxito. En el primer trimestre del año escolar, las clases de intervención proporcionan destrezas de estudio donde se les proporciona a los estudiantes planos escolares y se les enseña como utilizarlos efectivamente. Se anticipa que los estudiantes también mantengan una carpeta de tres anillos con todo el material necesario para la escuela. Los estudiantes establecen metas de AR, metas sociales y personales las cuales se repasan cada trimestre. El consejero de la escuela también tiene juntas en grupo durante el almuerzo con los estudiantes que necesitan ayuda adicional administrando su coraje, solucionando conflictos, o con problemas de intimidación. Los estudiantes también tienen oportunidades para participar en varios deportes en la escuela secundaria tales como lucha, fútbol, beisbol, balón cesto, carreras atléticas al igual que carreras a campo traviesa. Los estudiantes también pueden elegir participar en los programas después de clase que se ofrecen en el plantel escolar.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
suspensiones	24.2	67.5	110.2	18.3	21.3	32.6
expulsiones	0.7	2.6	1.1	0.7	0.9	0.4

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Esta sección proporciona información sobre la condición del terreno escolar, edificios, y sanitarios al igual que una descripción de cualquier mejoramiento en las instalaciones planeado o recientemente terminado.

La Escuela McFarland Middle fue construida en 1998. La escuela consiste de diecinueve salones permanentes y diecinueve salones portátiles. Los salones consisten de un cuarto de usos múltiples, una biblioteca, un cuarto de coro, un edificio para la educación física con un centro adjunto para la salud física, un laboratorio de computadoras, un taller de madera, un salón de cocina, y tres laboratorios de ciencia. La escuela se encuentra en excelente estado y pasó la inspección del Acto Williams con una calificación ejemplar. Tres conserjes del plantel mantienen el terreno escolar y los edificios ordenados, limpios, y en buenas condiciones.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 9/6/2010	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	—	✓	—	—	
Interior: superficies internas	—	✓	—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	—	✓	—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos	—	✓	—	—	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	—	✓	—	—	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	✓	—	—	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	—	✓	—	—	
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	—	✓	—	—	
Calificación general	✓	—	—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial completa	32	34	35	151
Sin credencial completa	3	6	0	1
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	89.47	10.53
Todas las escuelas en el distrito	94.53	5.47
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito		
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	1	687
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	0	n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	1	n/c
Psicólogo	0.5	n/c
Trabajador social	0	n/c
Enfermera	0.25	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5	n/c
Especialista en recursos (no docente)	2	n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisites

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura		0	
Matemáticas		0	
Ciencias		0	
Historia - ciencias sociales		0	
Lengua extranjera		0	
Salud		0	
Artes visuales y artes escénicas		0	
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)		0	

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-09)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$7,028.08	\$1,999.35	\$5,028.74	\$77,792.06
Distrito	n/c	n/c	\$9,452.47	\$58,714.00
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	-0.47	0.32
Estado	n/c	n/c	\$5,681.00	\$61,706.00
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	-0.11	0.26

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-09)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$40,811	\$38,970
Salario del maestro de medio rango	\$60,058	\$59,776
Salario del maestro de alto nivel	\$76,461	\$78,072
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$99,448	\$94,605
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$101,934	\$98,480
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$107,095	\$106,266
Salario del superintendente	\$132,613	\$144,721
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	48	
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	4	

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	26	26	30	26	25	29	46	50	52
Matemáticas	21	27	38	27	29	37	43	46	48
Ciencias	25	32	27	23	25	21	46	50	54
Historia - ciencias sociales	16	20	37	19	22	32	36	41	44

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último periodo de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	29	47	20	37
Todos los estudiantes en la escuela	26	35	27	37
Hombres	27	37	27	37
Mujeres	33	39	28	37
Negro o afroamericano	*	*	*	*
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o latino	30	38	27	36
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	*	*	*	*
Dos o más razas (multirracial)	*	*	*	*
Con desventajas socioeconómicas	30	38	27	37
Estudiantes de inglés	6	17	8	7
Estudiantes con discapacidades	17	19	8	10
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	35	29	25

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-10)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último periodo de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	21.2	23.8	20.4
7.º	22	30.6	17.6
9.º	26.1	21.2	16.8

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	1	2	2
Escuelas similares	5	5	6

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los estudiantes en la escuela	18	8	22
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A
Hispano o latino	23	10	21
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	0
Con desventajas socioeconómicas	23	8	22
Estudiantes de inglés	18	27	-27
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	673	679	767
Negro o afroamericano	N/A	N/A	685
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	728
Asiático	N/A	N/A	889
Filipino	N/A	N/A	851
Hispano o latino	671	675	715
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	754
Blanco	N/A	N/A	838
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	807
Con desventajas socioeconómicas	673	679	712
Estudiantes de inglés	596	639	691
Estudiantes con discapacidades	N/A	478	580

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	Pend

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2003-2004	2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	4
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	80

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

El desarrollo profesional del personal escolar es un proceso continuo en la Escuela McFarland Middle. El personal recibe continuamente entrenamientos y asistencia a nivel escolar y distrital por medio de la asistencia del instructor de lectura del plantel y del instructor de matemáticas del distrito. El horario de la Escuela McFarland Middle proporciona una salida temprana cada miércoles, el cual permite a los maestros tener 90 minutos para colaborar entre sí y ser entrenados. Además, el distrito proporciona 3 días de desarrollo profesional antes de comenzar el año escolar, al igual que un día adicional en el mes de octubre. El entrenamiento SB472 se ofreció durante el verano en la oficina del superintendente escolar en el Condado de Kern. El entrenamiento SB472 se les proporciona a los maestros en el nuevo currículo adoptado. El personal del plantel ha sido entrenado con las estrategias cooperativas de aprendizaje de Kagan, con el desarrollo del vocabulario Marzano al igual que la instrucción Marzano en los salones de clase el cual trabaja con estrategias. También, los maestros han recibido las estrategias Thinking Maps, SIOP y los entrenamientos Step Up to Writing. El personal ha terminado recientemente el entrenamiento en los programas de Comunidades de aprendizaje profesional y de Grupos informativos. Ambos entrenamientos han sido utilizados por el personal escolar para reunirse en grupos, compartir información y determinar las necesidades de los estudiantes del grupo. El currículo ha sido alineado con los estándares estatales y los estándares esenciales que son críticos para que los estudiantes sepan que han sido identificados. Los grupos de maestros han desarrollado tres asesoramientos comunes los que después son administrados a los estudiantes. Los resultados de éstos asesoramientos se utilizan para ver quién necesita ayuda adicional. Una clase de intervención se incluye en el horario escolar para estudiantes que necesiten ayuda adicional. El uso del entrenamiento de los programas del Grupo informativo y de las Comunidades de aprendizaje profesional han ayudado el crecimiento académico de los estudiantes de la Escuela McFarland.