

2009-10

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



San Joaquin High (Continuation) School McFarland Unified District



Publicado durante:

2010-11

Principales:

Smith Efada

Dirección:

**599 Fifth St.
McFarland, California 93250-1174**

Teléfono:

661-792-3178

Correo electrónico:

sefada@mcfarland.k12.ca.us

Sitio web:

<http://www.mcfarlandusd.com/SJHS/>



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-10)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS) es una de tres escuelas ubicadas en el plantel del Centro de Aprendizaje McFarland, las otras dos son la Escuela Independiente McFarland y la escuela de Educación para adultos. SJHS es parte del Distrito Escolar McFarland Unified compuesto de doce escuelas primarias, una secundaria, una preparatoria comprehensiva, y el Centro de aprendizaje McFarland (MLC). El Distrito Escolar McFarland Unified está ubicado en una comunidad pequeña, rural, y predominantemente agrícola. La población en McFarland California es de aproximadamente 10,000 habitantes. McFarland está localizada al sur del Valle de San Joaquín, treinta millas al norte de Bakersfield, adjunto a la autopista estatal 99 (State Highway 99). La industria principal del área es la agricultura siendo las cosechas principales almendras, uvas, algodón, naranjas, rosas, papas, alfalfa, paja, y kiwis. Nuestro papel en SJHS está doblado en tres piezas: 1. para preparar a nuestros estudiantes académicamente, emocionalmente, y con buen comportamiento para regresar a la Escuela Preparatoria McFarland 2. Para promover la articulación del currículo y enseñar las "mismas destrezas" que se enseñan en MHS 3. Para asistir a los estudiantes a obtener suficientes créditos y la instrucción apropiada para permitirles adquirir su diploma s de preparatoria. SJHS asiste a estudiantes que no pueden o no están dispuestos a asistir a la Escuela Preparatoria McFarland, o a la Escuela Preparatoria Comprehensiva MUSD. Varias razones para seleccionar a la escuela SJHS incluyen: carencia personal, embarazo, vacaciones familiares extendidas, necesidades especiales horarios de trabajo, menores en libertad condicional, y una alternativa a pasar a un ambiente de preparatoria más grande. La población en la escuela SJHS es considerada ser "tradicional" lo que significa que las inscripciones estudiantiles usualmente son de término corto, limitado o usualmente a uno o dos semestres, para permitirle a los estudiantes a tomar de nuevo créditos necesarios para graduarse con su clase original, sobrepasar crisis personales, terminar una temporada de trabajo, o para obtener asistencia de uno en uno. Sin embargo, hemos tenido un número considerable de estudiantes que se han graduado de esta escuela. Un factor muy importante que toma en preparar a los estudiantes a regresar a MHS es estar emocionalmente preparado. Algunos estudiantes vienen a nosotros por tener problemas de comportamiento. Nosotros estamos orgullosos del cuidado atento de nuestro personal escolar. Nosotros podemos asistir a nuestros estudiantes a encontrar los programas y servicios apropiados para cumplir con sus necesidades y poder asistirlos en desarrollar los comportamientos apropiados al igual que poder proporcionar más ayuda individualizada para sobrepasar las dificultades. (p.ej. - referencias de apoyo, asesoría de carreras y planeación individual educativa). El currículo de SJHS refleja el de la escuela preparatoria comprehensiva la cual sigue los mismos cursos resumidos para cumplir con los estándares estatales a través del currículo. Nosotros sin demora consultamos con los consejeros y personal de MHS para asegurar que estamos proporcionando las necesidades de nuestros estudiantes para permitirles regresar a MHS para reunir los cursos requeridos para graduarse y pasar la prueba CAHSEE. Nosotros consideramos los logros de los niveles de capacitación en las destrezas básicas intensificadas por la tecnología de ser beneficioso para tener éxito con sus empleos y en su educación y entrenamientos futuros. Miembros del personal escolar de SJHS son muy competentes en la tecnología y están esforzándose para integrar su uso en todos nuestros cursos por medio del currículo. Nuestro distrito continua el apoyo de la tecnología y varias becas han hecho posible que nosotros podamos instalar computadoras por todo el plantel para asistir a nuestros estudiantes a dominar las destrezas, investigaciones, y a organizar la trayectoria del procesos de sus asignaciones. Se les aconseja a los estudiantes a utilizar el laboratorio de computadoras para reunir los requisitos de computación y para completar sus asignaciones. Un grupo de empleados clasificados apoyan a nuestro personal certificado. Un grupo de tecnología del distrito está disponible para asistirnos en nuestras necesidades tecnológicas. Estudiantes actualmente bajo el Programa de educación individualizada (IEP) reciben apoyo adicional por medio de especialistas apropiados del distrito en educación especial y en patología del habla para que puedan alcanzar sus metas y objetivos. Existe una colaboración continua entre los agentes judiciales de vigilancia y nuestros instructores al trabajar juntos con estudiantes que están en libertad condicional. La escuela mantiene una lista del personal educativo alterno disponible para trabajar con estudiantes de SJHS.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

San Joaquin High (Continuation) 2009-10
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|---------------------|-------------------------|
| 9.º Grado | 12 |
| 10.º Grado | 32 |
| 11.º Grado | 24 |
| 12.º Grado | 21 |
| Matriculación total | 89 |

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

| Grupo | Porcentaje del total de matriculados | Grupo | Porcentaje del total de matriculados |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Negro o afroamericano | 4.5 | Blanco | 2.5 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | Dos o más razas (multirracial) | 0.00 |
| Asiático | 0 | Con desventajas socioeconómicas | 90 |
| Filipino | 0 | Estudiantes de inglés | 42.6 |
| Hispano o latino | 93.26 | Estudiantes con discapacidades | 5 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | 0 | | |

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

| Materia | 2007-08 | | | 2008-09 | | | 2009-10 | | | | | |
|-------------------|------------------------|-------------------|-------|---------|------------------------|-------------------|---------|-----|------------------------|-------------------|-------|-----|
| | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | | Tam. prom. de la clase | Cantidad de aulas | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 8 | 7 | | 8 | 5 | | 8 | 3 | | | | |
| Matemáticas | 7 | 10 | | 6 | 3 | | 6 | 1 | | | | |
| Ciencias | 12 | 2 | | 6 | 2 | | 6 | 3 | | | | |
| Ciencias sociales | 3 | 2 | | 0 | | | 3 | 1 | | | | |

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El personal de la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS) repasa y actualiza el Plan de seguridad escolar por lo menos dos veces durante el año de calendario. Una lista actualizada con los números de teléfonos de todos los miembros de personal del plantel es repasada cada año y forma parte del Plan de seguridad escolar. Las instalaciones del plantel llevan a cabo prácticas de ejercicios de seguridad varias veces durante el año al igual que los oficiales de justicia locales. El personal del distrito al igual que los oficiales de justicia locales participan en las prácticas de ejercicios de seguridad en SJHS.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| suspensiones | 56.6 | 23.3 | 123.2 | 18.3 | 21.3 | 32.6 |
| expulsiones | 9.4 | 0 | 4.7 | 0.7 | 0.9 | 0.4 |

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Todos los edificios necesitan ser cercados para evitar robos. Dos edificios portátiles que no tienen rejas han sido robados durante el año escolar actual.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

| En inspeccionados: | Estado de reparación | | | | Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas |
|--|----------------------|-------|---------|------|---|
| Sistema inspeccionado | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | — | ✓ | — | — | |
| Interior: superficies internas | — | ✓ | — | — | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos | — | ✓ | — | — | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | — | ✓ | — | — | |
| Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber | — | ✓ | — | — | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | — | ✓ | — | — | |
| Estructuras: daños en las estructuras, techos | — | — | ✓ | — | |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | — | ✓ | — | — | |
| Calificación general | — | ✓ | — | — | |

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|--|---------|---------|---------|----------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2009-10 |
| Con credencial completa | 6 | 9 | 7 | 151 |
| Sin credencial completa | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Enseñan fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 | n/d |

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

| Indicador | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
|--|---------|---------|---------|
| Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de designaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes para maestros | 0 | 0 | 0 |

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en materias académicas principales | |
|--|---|---|
| | Dictada por maestros altamente calificados | Dictada por maestros que no están altamente calificados |
| Esta escuela | 94.44 | 5.56 |
| Todas las escuelas en el distrito | 94.53 | 5.47 |
| Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito | | |
| Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito | 0 | 0 |

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE asignado a la escuela | Promedio de estudiantes por Consejero académico |
|---|---------------------------------------|---|
| Consejero académico | 0 | 0 |
| Consejero (desarrollo social/conductual o profesional) | 0 | n/c |
| Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario) | 0 | n/c |
| Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro) | 0 | n/c |
| Psicólogo | 0.25 | n/c |
| Trabajador social | 0 | n/c |
| Enfermera | 0.25 | n/c |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 0.25 | n/c |
| Especialista en recursos (no docente) | 0.25 | n/c |
| Otros | | n/c |

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

| Área del programa de estudios principal | Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos | Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados | Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local |
|--|--|---|---|
| Lengua y literatura | | 0 | |
| Matemáticas | | 0 | |
| Ciencias | | 0 | |
| Historia - ciencias sociales | | 0 | |
| Lengua extranjera | | | |
| Salud | | 0 | |
| Artes visuales y artes escénicas | | | |
| Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado) | | | |

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-09)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Total de Gastos por estudiante | Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones) | Gastos por estudiante (básico/sin restricciones) | Salario promedio de maestro |
|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------|
| Escuela | \$12,808.03 | \$10,101.02 | \$2,707.01 | \$100,615.75 |
| Distrito | n/c | n/c | \$9,452.47 | \$58,714.00 |
| Diferencia porcentual – escuela y distrito | n/c | n/c | -0.71 | 0.71 |
| Estado | n/c | n/c | \$5,681.00 | \$61,706.00 |
| Diferencia porcentual – escuela y estado | n/c | n/c | -0.52 | 0.63 |

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-09)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio del estado para distritos en la misma categoría |
|---|-----------------------|--|
| Salario del maestro inicial | \$40,811 | \$38,970 |
| Salario del maestro de medio rango | \$60,058 | \$59,776 |
| Salario del maestro de alto nivel | \$76,461 | \$78,072 |
| Salario promedio del director (escuela primaria) | \$99,448 | \$94,605 |
| Salario promedio del director (escuela intermedia) | \$101,934 | \$98,480 |
| Salario promedio del director (escuela preparatoria) | \$107,095 | \$106,266 |
| Salario del superintendente | \$132,613 | \$144,721 |
| Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros | 55 | |
| Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo | 6 | |

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

San Joaquin High (Continuation) 2009-10

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| Lengua y literatura en inglés | 5 | 6 | 3 | 26 | 25 | 29 | 46 | 50 | 52 |
| Matemáticas | 0 | 2 | 0 | 27 | 29 | 37 | 43 | 46 | 48 |
| Ciencias | 0 | 12 | | 23 | 25 | 21 | 46 | 50 | 54 |
| Historia - ciencias sociales | 0 | 2 | 0 | 19 | 22 | 32 | 36 | 41 | 44 |

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último periodo de exámenes.

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado | | | |
|---|--|-------------|----------|------------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencias | Historia - Ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en LEA | 29 | 47 | 21 | 30 |
| Todos los estudiantes en la escuela | 3 | | 0 | 0 |
| Hombres | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Mujeres | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | * | * | * | * |
| Indio americano o nativo de Alaska | * | * | * | * |
| Asiático | * | * | * | * |
| Filipino | * | * | * | * |
| Hispano o latino | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | * | * | * | * |
| Blanco | * | * | * | * |
| Dos o más razas (multirracial) | * | * | * | * |
| Con desventajas socioeconómicas | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes de inglés | 9 | 0 | 0 | * |
| Estudiantes con discapacidades | * | * | * | * |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | * | * | * | * |

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10º grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

San Joaquin High (Continuation) 2009-10
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

| Materia | 2007-08 | | | 2008-09 | | | 2009-10 | | |
|-------------------------------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado | Escuela | Distrito | Estado | Escuela | Distrito | Estado |
| Lengua y literatura en inglés | 5.9 | 28.3 | 52.9 | 5.9 | 28.3 | 52.9 | | 33.5 | 54 |
| Matemáticas | 0 | 29.8 | 51.3 | 0 | 29.8 | 51.3 | | 26.1 | 53.4 |

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

| Grupo | Lengua y literatura en inglés (ELA) | | | Matemáticas | | |
|---|-------------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
| | No Proficiente | Proficiente | Avanzado | No proficiente | Proficiente | Avanzado |
| Todos los estudiantes en LEA | | | | | | |
| Todos los estudiantes en la escuela | * | * | * | * | * | * |
| Hombres | * | * | * | * | * | * |
| Mujeres | * | * | * | * | * | * |
| Negro o afroamericano | * | * | * | * | * | * |
| Indio americano o nativo de Alaska | * | * | * | * | * | * |
| Asiático | * | * | * | * | * | * |
| Filipino | * | * | * | * | * | * |
| Hispano o latino | * | * | * | * | * | * |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | * | * | * | * | * | * |
| Blanco | * | * | * | * | * | * |
| Dos o más razas (multirracial) | | | | | | |
| Con desventajas socioeconómicas | * | * | * | * | * | * |
| Estudiantes de inglés | * | * | * | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | * | * | * | * | * | * |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | * | * | * | * | * | * |

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-10)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último periodo de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

| Grado escolar | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física | | |
|---------------|---|--------------------------|-------------------------|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5.º | 21.2 | 23.8 | 20.4 |
| 7.º | 22 | 30.6 | 17.6 |
| 9.º | 26.1 | 21.2 | 16.8 |

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

| Clasificación API | 2007 | 2008 | 2009 |
|--------------------|------|------|------|
| A nivel estatal | | | |
| Escuelas similares | | | |

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

| Grupo | Cambio real en el API | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| Todos los estudiantes en la escuela | 45 | -18 | -47 |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A |
| Indio americano o nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o latino | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | N/A | 0 |
| Con desventajas socioeconómicas | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A |

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

| Grupo | Crecimiento del índice API en el año 2010 | | |
|--|---|-----|--------|
| | Escuela | LEA | Estado |
| Todos los estudiantes en la escuela | 401 | 679 | 767 |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | 685 |
| Indio americano o nativo de Alaska | N/A | N/A | 728 |
| Asiático | N/A | N/A | 889 |
| Filipino | N/A | N/A | 851 |
| Hispano o latino | N/A | 675 | 715 |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | N/A | N/A | 754 |
| Blanco | N/A | N/A | 838 |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | N/A | 807 |
| Con desventajas socioeconómicas | N/A | 679 | 712 |
| Estudiantes de inglés | N/A | 639 | 691 |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | 478 | 580 |

Progreso anual adecuado

San Joaquin High (Continuation) 2009-10

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

| Criterios de AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| General | No | No |
| Tasa de participación: lengua y literatura en inglés | Yes | Yes |
| Tasa de participación: matemáticas | Yes | Yes |
| Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés | No | No |
| Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas | Yes | No |
| API | No | Yes |
| Tasa de graduación | No | Pend |

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|---------|-----------|
| Estado del Programa de mejoramiento académico | | In PI |
| Primer año del Programa de mejoramiento académico | | 2004-2005 |
| Año en el Programa de mejoramiento académico | | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico | n/c | 4 |
| Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico | n/c | 80 |

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último periodo de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Tasa de abandono escolar (1 año) | 10 | 17 | 42 | 11 | 16 | 14 | 4 | 4 | 4.5 |
| Tasa de graduación | 76 | 71 | 30.8 | 76 | 71 | 55.9 | 81 | 80 | 78.6 |

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

| Grupo | Generación que se graduó en 2010 | | |
|--|----------------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los estudiantes | | | n/c |
| Negro o afroamericano | | | n/c |
| Indio americano o nativo de Alaska | | | n/c |
| Asiático | | | n/c |
| Filipino | | | n/c |
| Hispano o latino | | | n/c |
| Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico | | | n/c |
| Blanco | | | n/c |
| Con desventajas socioeconómicas | | | n/c |
| Estudiantes de inglés | | | n/c |
| Estudiantes con discapacidades | | | n/c |
| Dos o más razas (multirracial) | | | n/c |

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2009-10)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Estudiantes asistiendo a escuelas públicas en California deben pasar las porciones académicas de artes del idioma inglés y matemáticas del Examen de ingreso de la preparatoria en California (CAHSEE) para recibir su diploma de preparatoria. Estudiantes que comenzaron su 12º grado en el año escolar 2007-08, como evidencia por las inscripciones estudiantiles de CBEDS de octubre de esa escuela, la siguiente tabla muestra por grupo estudiantil el promedio de quienes reunieron todos los requisitos estatales y locales para graduarse del 12º grado, incluyendo haber pasado ambas porciones de la prueba CAHSEE o hayan recibido una exención local o estatal. Información detallada sobre la prueba CAHSEE la puede encontrar en el sitio red de CAHSEE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que los grupos de estudiantes no es numéricamente significativo.

Estudiantes asistiendo a escuelas públicas en California deben pasar las porciones académicas de artes del idioma inglés y matemáticas del Examen de ingreso de la preparatoria en California (CAHSEE) para recibir su diploma de preparatoria. Estudiantes que comenzaron su 12º grado en el año escolar 2007-08, como evidencia por las inscripciones estudiantiles de CBEDS de octubre de esa escuela, la siguiente tabla muestra por grupo estudiantil el promedio de quienes reunieron todos los requisitos estatales y locales para graduarse del 12º grado, incluyendo haber pasado ambas porciones de la prueba CAHSEE o hayan recibido una exención local o estatal. Información detallada sobre la prueba CAHSEE la puede encontrar en el sitio red de CAHSEE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que los grupos de estudiantes no es numéricamente significativo.

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Medida | Participación en el programa CTE |
|--|----------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE | |
| Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria | |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2008-09)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Medida del curso de la UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU | |
| Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU | |

Cursos de asignación avanzada (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Materia | Cantidad de cursos AP | Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP |
|--------------------------------|-----------------------|--|
| Informática | | n/c |
| Inglés | | n/c |
| Bellas artes y artes escénicas | | n/c |
| Idioma extranjero | | n/c |
| Matemáticas | | n/c |
| Ciencias | | n/c |
| Ciencias sociales | | n/c |
| Todos los cursos | | |

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

En los últimos tres años, el distrito ha tenido un día completo para el desarrollo profesional del personal y también un horario de días mínimos en donde dos horas se dedican al desarrollo del personal, obteniendo un total de cuatro días por año.