

2010-11 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



Browning Road Elementary School **McFarland Unified District**

Publicado durante:
2011-12

Director:
Maria Gonzalez-Salgado

Dirección:
410 East Perkins
McFarland, California 93250-1230

Número de teléfono:
661-792-2113

Dirección de correo electrónico:
masalga@mcfarland.k12.ca.us

Sitio web:
www.mcfarlandus.com/schools/brs



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La Escuela Browning Road proporcionará un ambiente que fomente un éxito académico, dignidad, y una buena conducta. Nosotros asistiremos a cada niño a que desarrollen y mantengan una imagen propia positiva al reconocer sus valores como persona. Proporcionaremos un programa que enfatice la importancia de los procesos y de las destrezas básicas, y la habilidad de aplicar estos aprendizajes por medio de un programa flexible de instrucción. Estableceremos situaciones donde se lleve a cabo un aprendizaje agradable, interesante, y significativo para los estudiantes al adaptar tareas de aprendizaje a los estilos de aprendizaje y de interés para el estudiante.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela Browning Road tiene varias oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Tenemos varias actividades que se llevan a cabo durante todo el año en las cuales los padres pueden participar. Las siguientes son algunas actividades, eventos, y oportunidades que proporcionamos para que los padres participen.

Actividades de otoño:

- Noche de regreso a clases -- Esta es una oportunidad para que los maestros compartan con los padres de familia sus expectativas, reglas, procedimientos, currículum, y los estándares apropiados para el nivel de grado de sus hijos.
- Conferencias de padres - Al final del primer trimestre, el personal escolar establece citas con los padres de los estudiantes en sus salones de clases para repasar los reportes de calificación, compartir el trabajo de sus hijos, hablar sobre las inquietudes académicas o de comportamiento con los padres y contestar o responder a cualquier pregunta o inquietud que los padres puedan tener para el maestro sobre sus hijos.
- Juntas del Comité de Aprendizaje del Idioma Inglés - Mensualmente, padres de estudiantes aprendiendo inglés se juntan con el coordinador del idioma inglés (EL) para hablar sobre sus inquietudes, obtener información actual del estado, aprender cómo leer e interpretar las calificaciones de las pruebas STAR y CELDT de sus hijos, recibir información sobre la reclasificación y de cualquier otro programa que se ofrece en el plantel.
- Juntas del Consejo del plantel escolar - El Consejo del plantel escolar es representado por padres, personal certificado y clasificado. Anualmente, los padres y personal escolar son elegidos por sus compañeros para representar a la escuela al proporcionar recomendaciones a los miembros del consejo del plantel escolar cuando se trata de programas para los estudiantes y la aprobación del presupuesto categórico del plantel escolar.
- Asambleas de premios al final del trimestre - Al final de cada trimestre, estudiantes de 1ro a 5to grado son reconocidos por sus logros y mejoramientos académicos al igual que por su asistencia perfecta.
- Estudiante del mes reconocimiento social - Cada mes, estudiantes son seleccionados por sus maestros como estudiante del mes y el director celebra este reconocimiento con una pequeña asamblea y una reunión social con sus padres.
- Programa Navideño - Cada Navidad, los estudiantes interpretan canciones Navideñas para sus compañeros y padres antes de salir a sus vacaciones invernales.
- Recaudación de botes de comida - Durante los días festivos como el Día de Gracias y Navidad, se les pide a los padres participar en una recaudación de botes de comida para proporcionarles canastas de comida a las familias no privilegiadas de la comunidad.
- Firmas para recaudar fondos - Cada año, el grupo estudiantil lleva a cabo una recaudación de fondos monetarios para las actividades escolares, paseos, y/o actividades de fin de año.

Actividades de invierno:

- Juntas del Comité de Aprendizaje del Idioma Inglés - Mensualmente, padres de estudiantes aprendiendo inglés se juntan con el coordinador del idioma inglés (EL) para hablar sobre sus inquietudes, obtener información actual, aprender cómo leer e interpretar las calificaciones de las pruebas STAR y CELDT de sus hijos, recibir información sobre la reclasificación y de cualquier otro programa que se ofrecen en el plantel.
- Juntas del Consejo del plantel escolar - El Consejo del plantel escolar es representado por padres, personal certificado y clasificado. Anualmente, los padres y personal escolar son elegidos por sus compañeros para representar a la escuela al proporcionar recomendaciones a los miembros del consejo del plantel escolar cuando se trata de programas para los estudiantes y la aprobación del presupuesto categórico del plantel escolar.
- Asambleas de premios al final del trimestre - Al final de cada trimestre, estudiantes de 1ro a 5to grado son reconocidos por sus logros y mejoramientos académicos al igual que por su asistencia perfecta.
- Estudiante del mes reconocimiento social - Cada mes, estudiantes son seleccionados por sus maestros como estudiante del mes y el director celebra este reconocimiento con una pequeña asamblea y una reunión social con sus compañeros.

Actividades de primavera:

- Juntas del Comité de Aprendizaje del Idioma Inglés - Mensualmente, padres de estudiantes aprendiendo inglés se juntan con el coordinador del idioma inglés (EL) para hablar sobre sus inquietudes, obtener información actual, aprender cómo leer e interpretar las calificaciones de las pruebas STAR y CELDT de sus hijos, recibir información sobre la reclasificación y de cualquier otro programa que se ofrecen en el plantel.
- Juntas del Consejo del plantel escolar - El Consejo del plantel escolar es representado por padres, personal certificado y clasificado. Anualmente, los padres y personal escolar son elegidos por sus compañeros para representar a la escuela al proporcionar recomendaciones a los miembros del consejo del plantel escolar cuando se trata de programas para los estudiantes y la aprobación del presupuesto categórico del plantel escolar.
- Asambleas de premios al final del trimestre - Al final de cada trimestre, estudiantes de 1ro a 5to grado son reconocidos por sus logros y mejoramientos académicos al igual que por su asistencia perfecta.
- Estudiante del mes reconocimiento social - Cada mes, estudiantes son seleccionados por sus maestros como estudiante del mes y el director celebra este reconocimiento con una pequeña asamblea y una reunión social con sus compañeros.
- Conferencias de padres - Al final del primer trimestre, el personal escolar establece citas con los padres de los estudiantes en sus salones de clases para repasar los reportes de calificación, compartir el trabajo de sus hijos, hablar sobre las inquietudes académicas o de comportamiento con los padres y contestar o responder a cualquier pregunta o inquietud que los padres puedan tener para el maestro sobre sus hijos.
- Firmas para recaudar fondos - Cada año, el grupo estudiantil lleva a cabo una recaudación de fondos monetarios para las actividades escolares, paseos, y/o actividades de fin de año.
- Casa abierta - Al final del año, el personal escolar abre sus puertas a los padres de familia para compartir con ellos los proyectos importantes, actividades y trabajos que sus hijos completaron durante todo el año escolar.
- Festival de primavera - El personal escolar trabaja unidamente para proporcionar un pequeño carnaval e invitar a las familias y miembros de la comunidad a divertirse y jugar mientras recaudan fondos para el grupo estudiantil.
- Asamblea de premios de fin de año - Al final del año escolar, el personal reconoce a sus estudiantes por sus excepcionales logros académicos y asistencia perfecta.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	132
1.º Grado	105
2.º Grado	96
3.º Grado	100
4.º Grado	99
5.º Grado	101
Total de matriculaciones	636

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	0.2	Blanco	0.3
Indio americano o nativo de Alaska	0	Dos o más razas (multirracial)	0.00
Asiático	0	Con desventajas socioeconómicas	92.1
Filipino	0.2	Estudiantes de inglés	72.6
Hispano o latino	99.4	Estudiantes con discapacidades	7.4
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Grado Nivel	2008-09			2009-10			2010-11					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín				24.4		5		21.7	6			
1				22	1	4		16.8	6			
2				24.5		4		18.6	5			
3				25.5		4		19.2	5			
4				24.75		4		20.8	3	2		
5				23.75		4		19.4	3	2		
K-3	0			0				0				
3-4	0			0				0				
4-8	0			0				0				
Otros				0								

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Browning Road ofrece un denso programa académico donde todos sus estudiantes aprenden, son exitosos, y se convierten en participantes activos de la sociedad. La diversidad de nuestra población estudiantil es reconocida, valorada, y respetada. Para poder tener una "escuela segura" la Escuela Browning Road esta incrementando su compromiso para crear un ambiente de aprendizaje extendido. Nosotros creemos que esto da comienzo en la escuela al incorporar a los padres, agencias fuera de la comunidad, y a otros recursos del distrito para formar a nuestra comunidad instructiva. La Escuela Browning Road es una escuela con alta población minoría al igual que una población extensa de estudiantes aprendiendo inglés. Los estudiantes de Browning Road y sus padres tendrán la oportunidad de participar en actividades y en programas que se ofrecen a través de la escuela. Cada año, el personal escolar recibe una variedad de talleres de desarrollo que se enfocan en aumentar el cumplimiento estudiantil por medio del currículo y niveles de grados. Además del desarrollo del personal escolar, la escuela continua dirigiendo cualquier preocupación de salud que concierne a cualquiera de nuestros estudiantes en el área de lenguaje, audio y visión, examinándolos al ser necesario de acuerdo con las necesidades del estudiante. La Escuela Browning Road esta constantemente buscando formas para proporcionar y mejorar la seguridad en los patios de jugar, salones y otras áreas del plantel y así poder acondicionar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes y personal escolar. Estamos en el proceso de mejorar un sistema más seguro para controlar el acceso de personas no autorizadas en el plantel. Para la seguridad de los estudiantes y personal escolar, anuncios han sido colocados por toda la escuela requiriéndole a toda visita reportarse a la oficina. Se les requiere a los visitantes firmar en la oficina. Padres o visitantes no serán permitidos en el plantel sin la autorización y un gafete visible identificándolos. Anuncios están colocados por todo el plantel escolar anunciando que todo alcohol, tabaco, y drogas están prohibidas en el plantel escolar. El director de la escuela tomará un papel activo de liderazgo al establecer la trayectoria de la escuela y un ambiente positivo. Un grupo de reglas escolares mostrando el comportamiento estudiantil deseado y acordadas en consenso por el personal escolar serán claramente comunicadas y reforzadas por el personal escolar a los padres y estudiantes. Las condiciones de los salones de clase proporcionarán un ambiente de aprendizaje ordenado que realzará la experiencia de conocimientos y promoverá interacciones positivas entre los estudiantes y personal escolar. Expectativas positivas académicas y sociales serán claramente estipuladas y comunicadas a los estudiantes y padres. Estudiantes, padres, y personal escolar trabajaran juntos para asegurar que las estrategias estén en orden para poder construir un sentido de comunidad dentro de la escuela y poder sentirnos orgullosos de ella y que todos somos miembros importantes del grupo.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	7.6	8.6	5.66	21.3	32.6	19.74
expulsiones	0	0	0	0.9	0.4	0.39

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Estamos orgullosos al informar que la Escuela Browning Road ha reunido y sobrepasado su inspección del plantel del estatuto de reparaciones de las instalaciones escolares. El área escolar, los baños y edificios han pasado y han sido reconocidos bajo la categoría ejemplar.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 8/31/2011	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	31	27	33	168
Sin credencial completa	1	0	0	1
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	97.06	2.94
Todas las escuelas en el distrito	98.26	1.74
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	98.26	1.74
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	1	n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	1	n/c
Psicólogo	0.25	n/c
Trabajador social	0	n/c
Enfermera	0.2	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.25	n/c
Especialista en recursos (no docente)	1	n/c
Otros	3	n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura		0	
Matemáticas		0	
Ciencias		0	
Historia - ciencias sociales		0	
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y artes escénicas			
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)			

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$5,717.79	\$1,098.84	\$4,618.95	\$70,056.70
Distrito	n/c	n/c	\$9,063.32	\$60,387.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c	-49.04	16.01
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$63,062.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	-15.33	11.09

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Gastos por estudiante y salarios de maestros del plantel escolar: La siguiente tabla muestra una comparación de los gastos por estudiante de la escuela bajo los recursos no restringidos (básicos) con la de otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y una comparación del salario promedio de los maestros en el plantel escolar con el salario promedio de maestros en el distrito y a nivel estatal. Información detallada sobre los gastos escolares y salarios de maestros los puede encontrar en el sitio red de CDE <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$40,811	\$39,074
Salario del maestro de medio rango	\$60,058	\$60,172
Salario del maestro de alto nivel	\$76,461	\$78,468
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$99,448	\$95,926
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$101,934	\$99,356
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$107,095	\$107,041
Salario del superintendente	\$132,613	\$148,555
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	36	38
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	4	6

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	26	29	36	25	29	34	49	52	54
Matemáticas	49	57	65	29	37	41	46	48	50
Ciencias	15	13	17	26	21	27	50	54	57
Historia - ciencias sociales	0	0	0	22	32	32	41	44	48

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	34	41	27	32
Todos los estudiantes en la escuela	36	65	17	0
Hombres	39	62	28	0
Mujeres	34	67	9	0
Negro o afroamericano				
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	0	0	0	0
Hispano o latino	36	65	17	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco	0	0	0	0
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0
Con desventajas socioeconómicas	36	65	17	0
Estudiantes de inglés	24	59	2	0
Estudiantes con discapacidades	42	55	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	15.8	18.9	12.6
7.º	0	0	0
9.º	0	0	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	2	1	2
Escuelas similares	7	5	5

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	-4	31	34
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	-4	31	35
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	-4	31	32
Estudiantes de inglés	7	26	34
Estudiantes con discapacidades			

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	755	701	778
Negro o afroamericano			696
Indio americano o nativo de Alaska			733
Asiático			898
Filipino			859
Hispano o latino	754	701	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			764
Blanco		645	845
Dos o más razas (multirracial)			836
Con desventajas socioeconómicas	753	703	726
Estudiantes de inglés	739	668	707
Estudiantes con discapacidades	710	495	595

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2003-2004	2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	4
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	66.7

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Durante los años escolares 2005/06-2007/08, el distrito planeó diez 2 horas de retraso cada año para el desarrollo profesional. Además de las 2 horas de retraso del distrito, por medio de la Beca de Modificación Detallada Escolar, la cual se convirtió después en la Beca de Alta Prioridad, el plantel escolar pudo proporcionar, por nivel de grado, 2 horas adicionales de desarrollo profesional, 7 meses fuera del año escolar. El distrito también ha proporcionado por lo menos 3 oportunidades por año para que el personal interesado participara en desarrollos profesionales.

En el año escolar 2008/09-2009/10, el distrito proporcionará salidas tempranas cada miércoles para el desarrollo profesional del personal, comunidades de aprendizaje profesional/colaboración por nivel de grado, planeación y/o preparación del maestro. Además, el plantel también puede proporcionar desarrollos de personal por nivel de grado cada trimestre con un asesor particular para repasar los puntos de referencia y hablar o compartir los estándares a nivel de grado, al igual que para planear las pruebas STAR al proyectar los estándares por nivel de grado que se necesitarán reforzarse para la fecha de la prueba. Además, el personal también tiene la oportunidad de tomar tiempo para hablar con el director y observar a sus colegas para obtener estrategias y procedimientos adicionales que se llevan a cabo en el salón de clase.

Este año, el distrito también ha proporcionado 7 horas de entrenamiento en Thinking Maps para el personal que no ha sido entrenado y para los que no pudieron asistir durante el invierno del 2008. Durante el verano del 2009, el distrito también ofreció y pagó por 40 horas de entrenamiento de matemáticas SB466. El personal de Browning Road ha tenido varias oportunidades para obtener un desarrollo profesional en los últimos 5 años, incluyendo un entrenamiento en FabVocab, Estrategias Estudiantiles de Responsabilidad, Comprobando por Entendimiento, y Destrezas de Pensamiento con una formación alta.