

2012-13
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



Browning Road Elementary School
McFarland Unified District

Publicado durante:
2013-14

Código CDS:
15739086009757

Director:
Maria Gonzalez-Salgado

superintendente:
Gabriel McCurtis

Dirección:
410 East Perkins
McFarland, California 93250-1230

Número de teléfono:
661-792-2113

Dirección de correo electrónico:
masalga@mcfarland.k12.ca.us

Sitio web:
www.mcfarlandusd.com/schools/brs



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2012-13)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La Escuela Browning Road proporcionará un ambiente que fomente el éxito académico, autoestima, y buena disciplina. Nosotros asistiremos a cada alumno a desarrollar y mantener una imagen positiva al reconocer el valor que tienen cada uno como individuo. Nosotros proporcionaremos un programa en donde se enfatice la importancia de las destrezas básicas y el proceso y la habilidad de aplicar estas enseñanzas por medio de un programa flexible de instrucción. Nosotros organizaremos situaciones que harán al aprendizaje ser agradable, interesante y significativo para los estudiantes al proporcionarles trabajos de aprendizaje diseñados a los estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Persona de contacto:

María E. Gonzalez-Salgado

Póngase en contacto con N.º de teléfono

1-661-972-2113

La Escuela Browning Road tiene varias oportunidades para la participación de padres. Durante todo el año escolar, se llevan a cabo varias actividades en donde los padres pueden participar. Las siguientes son algunas de las actividades, eventos y oportunidades que proporcionamos para la participación de padres. Actividades anuales para la participación de padres:

- Noche de regreso a clase - Esta es una oportunidad para que los maestros compartan con los padres sus expectativas, reglas, procedimientos, currículo y estándares a nivel de grado de acuerdo al nivel de grado de su hijo.
- Conferencias de padres - Al final del cuarto trimestre, el personal planea citas con todos los padres de sus alumnos para repasar las calificaciones de sus hijos, compartir los trabajos de sus hijos, hablar sobre inquietudes académicas/comportamiento con los padres y contestar/responder a cualquier pregunta/preocupación que los padres puedan tener en referente a su hijo. Durante el tercer trimestre, los maestros se unen con los padres de los alumnos que están en riesgo o están bajo de su nivel de grado. Juntas del Comité de adquisición para estudiantes aprendiendo inglés—una vez al mes, los padres de estudiantes aprendiendo inglés (EL) se juntan con el coordinador de EL para hablar sobre cualquier preocupación, obtener información actualizada, entrenarse para entender cómo leer e interpretar las calificaciones de STAR y CELDT de sus hijos, recibir información sobre el procedimiento de reclasificación y cualquier otro programa que se ofrecen en el plantel.
- Juntas del Consejo Consultivo Escolar - El Consejo Consultivo Escolar es representado por padres, personal certificado y clasificado. Una vez al año, los padres y personal son seleccionados por sus compañeros para representar a la escuela proporcionando recomendaciones a los miembros del Consejo Consultivo Escolar cuando se ofrecen programas a los estudiantes y aprobación del presupuesto categorico del plantel escolar.
- Asambleas trimestrales de premios - Al final de cada trimestre, estudiantes de Kínder y de 1o a 5o grado, son reconocidos por sus éxitos académicos y mejoramientos, al igual que por su perfecta asistencia.
- Reconocimiento social estudiantil del mes - Cada mes, los estudiantes son seleccionados por sus maestros como el estudiante del mes y el Director celebra este reconocimiento con una pequeña reunión social con galletas y ponche con sus compañeros.
- Programa Navideño - Cada Navidad, los estudiantes presentan canciones de Navidad para sus compañeros y padres antes de salir a las vacaciones de invierno.
- Recaudación de comida embotada - Durante el Día de Gracias y Navidad, se les pide a los padres participar en una recaudación de comida embotada para proporcionar canastas a familias no privilegiadas en las comunidades.
- Recaudaciones de fondos - Dos veces por año, en el otoño y primavera, el grupo estudiantil lleva a cabo recaudaciones de fondos para actividades escolares, paseos y/o actividades de fin de año.
- Casa Abierta/Festival de Primavera - El personal trabaja unido en proporcionar un pequeño carnaval para invitar a las familias y miembros de la comunidad a divertirse y a jugar, mientras recaudan fondos para el grupo estudiantil.
- Asamblea de premios de fin de año - * Paseos - Padres asisten como chaperones para sus niños y compañeros durante todos los paseos que ofrece la escuela. Tales paseos pueden incluir por alcanzar tener una Asistencia Perfecta, Honor roll, paseos educativos a nivel de grado, paseos estudiantiles y en cualquier otro comité que pueda estimarse ser necesario

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	
1.º Grado	
2.º Grado	
3.º Grado	
4.º Grado	
5.º Grado	
Total de matriculaciones	

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano		Blanco	
Indio americano o nativo de Alaska		Dos o más razas (multirracial)	
Asiático		Con desventajas socioeconómicas	
Filipino		Estudiantes de inglés	
Hispano o latino		Estudiantes con discapacidades	
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Grado Nivel	2010-11			2011-12			2012-13					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	21.7	6			20.4	5						
1	16.8	6			20.7	6						
2	18.6	5			20	5						
3	19.2	5			19.8	5						
4	20.8	3	2		25.3	1	3					
5	19.4	3	2		18.6	5						
K-3	0											
3-4	0											
4-8	0											
Otros												

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Browning Road ofrece un riguroso currículo académico en el que todos sus estudiantes aprenden, tienen éxito, y se convierten en participantes activos en la sociedad. La diversidad de nuestra población estudiantil es reconocida, valuada y respetada. Para poder tener una "escuela segura", la Escuela Browning Road está aumentando su compromiso para crear un ambiente de aprendizaje extendido. Nosotros creemos que esto da comienzo en la escuela al incorporar a los padres, agencias privadas de nuestra comunidad y a otros recursos distritales para formar nuestra comunidad educativa. La Escuela Browning Road es una escuela con una alta población de minoría, al igual que una población grande de estudiantes aprendiendo inglés. Los estudiantes y padres de la Escuela Browning tienen la oportunidad de participar en actividades y programas que se ofrecen a través de todo el año escolar. Cada año, el personal escolar recibe una variedad de entrenamientos de desarrollo profesional enfocándose en aumentar el éxito académico por medio del currículo y niveles de grados. Además de los entrenamientos de desarrollo, la escuela continúa enfocándose en la salud de nuestros estudiantes tendiendo estudios de habla, audio y visión cuando es necesario de acuerdo a las necesidades del estudiante. La Escuela Browning Road está constantemente buscando formas para mejorar y proporcionar un patio de recreo más seguro, salones y otras áreas del plantel par acomodar un ambiente de aprendizaje más positivo para todos los estudiantes y personal para el siguiente año escolar, estamos en el proceso de incorporar una cultura escolar positiva titulada "Capturando los corazones de los niños", dónde se les fomenta al personal y estudiantes a construir una capacidad social con sus compañeros y colegas. Nosotros hemos mejorado el acceso de personas no autorizadas a nuestro plantel, manteniendo las puertas de cerco hacia la oficina principal cerrados, por donde los padres, miembros de la comunidad y vendedores necesitan tocar el timbre para poder entrar y salir del plantel. Para la seguridad de nuestros estudiantes y personal, se han colocado anuncios por toda la escuela requiriendo a toda visita reportarse a la oficina. Se les requiere a las visitas firmar en la oficina y no se permiten padres o visitas en el plantel si la autorización y un gafete visible con sus nombres. Los administradores de la escuela al establecer como ejemplo las reglas en la escuela y llevar a cabo un ambiente académico positivo. Un conjunto de reglas escolares para el comportamiento aceptable escolar, aprobado por el consenso escolar, será claramente comunicado y reforzado por el personal escolar a padres y estudiantes. Las condiciones de los salones proporcionaran un ambiente de aprendizaje ordenado, que realzará la experiencia de aprendizaje y promoverá interacciones positivas entre los estudiantes y personal. Expectativas académicas y sociales positivas serán claramente expresadas y comunicadas a padres y estudiantes. Los estudiantes, padres, y personal trabajarán juntos para asegurar que las estrategias estén en pie para construir una comunidad dentro de la escuela, para que todos nos siéтанos orgullosos de nuestras escuela y siéтанos que todos somos un miembro importante del grupo.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
suspensiones	5.66	20.5		19.74	9.2	
expulsiones	0	0		0.39	0	

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Estamos muy orgullosos en anunciar que la Escuela Browning Road ha cumplido y excedido su inspección de las reparaciones en las instalaciones escolares. Los terrenos escolares, sanitarios y edificios han pasado y serán reconocidos como en buenas condiciones.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2013-14)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 8/16/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—	—	—		
Interiores: Superficies internas	—	—	—		
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—	—	—		
Eléctrico: Eléctrico	—	—	—		
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	—	—		
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	—	—		
Estructural: Daños estructurales, techos	—	—	—		
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—	—	—		
Calificación general	—	—	—		

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con credencial completa	33	31		
Sin credencial completa	0	2		
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0		n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos vacantes para maestros	0	0	

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas en el distrito		
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito		
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito		

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Este año hemos sido identificados de haber cumplido con todos los requisitos de la Legislación William.

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Lengua y literatura	Cada estudiante tiene sus propios libros de texto. Al reportar a la biblioteca los libros de texto perdidos o dañados o cualquier clase de materiales educativos, estos son reemplazados con nuevos libros de texto o materiales.	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures, 2010, Grados K - 6o, Program I National Geographic/Hampton Brown, Inside Language, Literacy, and Content, 2009, Grados 4o - 5o	0 %
Matemáticas	Cada estudiante tiene sus propios libros de texto. Al reportar a la biblioteca los libros de texto perdidos o dañados o cualquier clase de materiales educativos, estos son reemplazados con nuevos libros de texto o materiales.	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Matemáticas, 2007, Grados K - 6o Glencoe-McGraw-Hill, California Math Triumphs, 2007	0 %
Ciencias	Cada estudiante tiene sus propios libros de texto. Al reportar a la biblioteca los libros de texto perdidos o dañados o cualquier clase de materiales educativos, estos son reemplazados con nuevos libros de texto o materiales.	Macmillan/McGraw Hill, Macmillan/McGraw Hill California Ciencia, 2008, Grados k - 6o	0 %
Historia - ciencias sociales	Cada estudiante tiene sus propios libros de texto. Al reportar a la biblioteca los libros de texto perdidos o dañados o cualquier clase de materiales educativos, estos son reemplazados con nuevos libros de texto o materiales.	Editorial Escolar Harcourt, Reflections: California Series, 2007, Grados K - 6o	0 %
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y artes escénicas			
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)			

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2011-12)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela				
Distrito	n/c	n/c		
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c		
Estado	n/c	n/c		
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c		

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2012-13)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Nosotros tenemos varios programas y servicios de suplemento disponibles en la Escuela Browning Road: * Los servicios educativos de suplemento se han ofrecido a estudiantes con desventajas académicas y socioeconómicas, de acuerdo con las calificaciones del CST y/o por las recomendaciones de los maestros de BRS por medio de los fondos del Título I. * El Programa de Educación y Seguridad Después de Clase (ASES) se está ofreciendo a todos los estudiantes que quieran aplicar por medio de una beca. * El Centro de Recursos Familiares FRC también ofrece varios servicios a la comunidad para ayudar a las familias con comidas, uniformes escolares, ropa, referencias a otras agencias de afuera y recursos, y les ayuda también a pagar sus cuentas, siempre que los fondos estén disponibles. * Migrant también ofrece un programa después de clase dos veces por semana a estudiantes migrantes que reúnan los requisitos.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2011-12)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial		
Salario del maestro de medio rango		
Salario del maestro de alto nivel		
Salario promedio del director (escuela primaria)		
Salario promedio del director (escuela intermedia)		
Salario promedio del director (escuela preparatoria)		
Salario del superintendente		
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros		
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo		

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	36	41		34	37		54	56	
Matemáticas	65	64		41	44		50	51	
Ciencias	17	26		27	34		57	60	
Historia - ciencias sociales	0	0		32	39		48	49	

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA				
Todos los estudiantes en la escuela				
Hombres				
Mujeres				
Negro o afroamericano				
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o latino				
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco				
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2010	2011	2012
A nivel estatal	2	3	
Escuelas similares	5	6	

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	34	-6	
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	35	-3	
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	32	-4	
Estudiantes de inglés	34	6	
Estudiantes con discapacidades			

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010					
	# of Students	Escuela	# of Students	LEA	# of Students	Estado
Todos los estudiantes en la escuela						
Negro o afroamericano						
Indio americano o nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o latino						
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico						
Blanco						
Dos o más razas (multirracial)						
Con desventajas socioeconómicas						
Estudiantes de inglés						
Estudiantes con discapacidades						

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General		
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés		
Tasa de participación: matemáticas		
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés		
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas		
API		
Tasa de graduación		

Programa de intervención federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico		
Primer año del Programa de mejoramiento académico		
Año en el Programa de mejoramiento académico		
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Desde el año escolar 2008/09, el distrito ha proporcionado días de salida temprano cada miércoles para el desarrollo del personal, Comunidades de aprendizaje profesional/colaboración a nivel de grado, y/o planeación de maestros/preparación de maestros.

Además, el plantel también puede proporcionar desarrollos de personal a nivel de grados trimestralmente con un consultante privado, para repasar información sobre las pruebas punto de referencia, y hablar/compartir los estándares a nivel de grado, al igual que planear la prueba STAR planeando los estándares para cada nivel de grado que necesitarán reforzarse para la fecha de examen. Además, el personal también tiene la oportunidad de obtener tiempo libre para tener pláticas informativas con el director y observar las estrategias y procedimientos adicionales de sus compañeros en el salón.

En los años escolares 2009/10 -- 2010/11, el distrito también proporcionó el entrenamiento par el programa Thinking Maps de 7 horas para nuevos maestros y veteranos que no habían sido entrenados.

Durante el verano del 2010, el distrito tambien ofreció y pago por 40 horas de entrenamiento en SB472 con el nuevo currículo de Arte de Lenguaje al igual que, ofreció y pagó para que todo el personal asistiera al entrenamiento de matematicas. El personal de la Escuela Browning Road ha tenido múltiples oportunidades de desarrollo en los últimos 3 años, incluyendo entrenamientos en FabVocab, estrategias de participación estudiantil, verificando por entendimiento, destrezas de pensamientos altos, instrucción directa y escritura.

El distrito también proporciona de dos o tres días de desarrollo profesional cada año. Este año escolar 2012-2013 fue dedicado en construir la capacidad social con estudiantes y construir una cultura escolar.