

2012-13
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



McFarland Middle School
McFarland Unified District

Publicado durante:
2013-14

Código CDS:
15739086106306

Director:
Louie Gomez

superintendente:
Gabriel McCurtis

Dirección:
405 Mast Ave
McFarland, California 93250-1125

Número de teléfono:
661-792-3340

Dirección de correo electrónico:
logomez@mcfarland.k12.ca.us

Sitio web:
<http://www.mcfarlandusd.com/MMS/>



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2012-13)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Visión: La facultad, personal, estudiantes y comunidad de la Escuela Secundaria McFarland están dedicados a la meta de proporcionarles a los estudiantes con excelencia académica, una misión de aprendizaje eterno, y el desarrollo de las fuerzas y talentos individuales en un ambiente seguro y comprensivo. Nosotros creemos que el comportamiento en la escuela y en la comunidad debe ser guiado con respeto hacia las diferencias individuales y los derechos de otros. La Escuela Secundaria McFarland se compromete a la excelencia educativa. Nosotros facilitamos un liderazgo con los educadores, padres y miembros de la comunidad para proporcionar un currículo céntrico que incluye altas expectativas para poder cultivar las capacidades intelectuales, físicas y morales del estudiante para que ellos puedan funcionar responsablemente, positivamente y productivamente en nuestra sociedad democrática.

Misión: La misión de la Escuela Secundaria McFarland es de asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial académico y social. Nosotros en McFarland creemos que todos los estudiantes pueden aprender altos niveles de rigor y que es nuestra responsabilidad de colocar altos estándares para cada estudiante y proporcionar una intervención para aquellos teniendo dificultad cumpliendo con los estándares. Todos los estudiantes en MM recibirán el currículo SBE adoptado recientemente y recibirán una instrucción distinguida basada en los estudios de métodos comprobados para apoyar el aprendizaje y proporcionar acceso universal a los estándares de California por medio de una instrucción directa. Estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad comparten la responsabilidad de proporcionar un ambiente propicio al éxito académico como lo miden los estándares de contenido de California.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Persona de contacto:

Louie Gomez, Principal

Póngase en contacto con N ° de teléfono

667-792-3340

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

La Escuela Secundaria McFarland reconoce la importancia de la participación de padres en la educación de los estudiantes de secundaria. Padres son bienvenidos a participar en diferentes formas para asistir a los estudiantes de la Escuela Secundaria McFarland. Por esta razón, muchas oportunidades para obtener opiniones por parte de los padres para la operación de la escuela y apoyo al programa educativo existen en MMS. Padres pueden dar su opinión sobre los programas educativos al participar como miembros en nuestro Consejo Consultivo Escolar, Comités ELAC o DELAC. También, se les sugiere a los padres visitar y prestarse como voluntario regularmente en la escuela o cuando se necesite. Las conferencias para padres se llevan a cabo dos veces al año y todos los padres están invitados a asistir. Las Noches de regreso a clases y Casa abierta se planean y se coordinan con la ayuda de los maestros, estudiantes y padres voluntarios. Las noches de educación para padres también se llevan a cabo regularmente en el Distrito Escolar McFarland Unified. Padres son invitados a asistir clases de computación, clases de inglés, y actividades de recursos familiares durante todo el año escolar. El programa UC Scholars también ofrece clases para padres durante el año escolar. Estas clases están diseñadas para informar y preparar a los padres y estudiantes para una educación universitaria. Para obtener más información sobre específicas oportunidades para participar, favor de comunicarse con el director Louie Gomez, representante de ELAC Joel Lopez, o con el miembro de SSC Georgina Alatorre al 661-792-3340.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	
7.º Grado	
8.º Grado	
Total de matriculaciones	

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano		Blanco	
Indio americano o nativo de Alaska		Dos o más razas (multirracial)	
Asiático		Con desventajas socioeconómicas	
Filipino		Estudiantes de inglés	
Hispano o latino		Estudiantes con discapacidades	
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2010-11				2011-12				2012-13			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.6	10	30		22.3	23	26					
Matemáticas	25.6	2	32		29.3		30					
Ciencias	22.2	7	11		29.7		13					
Ciencias sociales	23.4	6	11		29.4		14					

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El Director de aprendizaje y el Equipo de seguridad de la Escuela Secundaria McFarland continuamente repasan y actualizan el Plan de seguridad escolar como se presente necesario durante todo el año escolar. Los miembros del equipo periódicamente asisten a talleres conducidos por el Superintendente de escuelas del Condado de Kern para mantener al corriente los desarrollos y requisitos para el Plan de seguridad escolar. El personal de la Escuela Secundaria McFarland es informado regularmente sobre los últimos cambios en el plan y se les proporciona al principio del año una carpeta condensada con los procedimientos en caso de una emergencia. La carpeta es colocada en el salón de clase para mejor acceso al maestro. Los estudiantes en MMS reciben una libreta de planos para mantener sus asignaciones organizadas. Existen también sugerencias de estudio y consejos de organización para el beneficio de los estudiantes. Existen 8 minutos adicionales en el horario principal para repasar el plan y para asegurarse que las carpetas estén organizadas. También se espera que los estudiantes mantengan una carpeta de tres anillos con todos los materiales necesarios para la escuela. Los estudiantes colocan metas de AR, metas sociales y personales las cuales son repasadas cada cuatro meses. El consejero de la escuela también lleva a cabo juntas durante el almuerzo con estudiantes necesitando asistencia adicional con su administración de coraje, resoluciones de conflicto, o problemas de intimidación estudiantil. También, se les ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en varios tipos de deportes en la escuela secundaria tales como fútbol, beisbol, baloncesto y voleibol. Los estudiantes también pueden optar por participar en los programas después de clase que se ofrecen en el plantel.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
suspensiones	52.1	47.5		19.74	9.2	
expulsiones	0.73	0.01		0.39	0	

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La Escuela Secundaria McFarland fue construida en 1998. La escuela consiste de diecinueve salones permanentes y diecinueve salones portátiles. Existe un salón multiusos, una librería, un salón de banda, un salón de coro, un edificio para la educación física, adjunto con el centro de ejercicios, un laboratorio de computación, taller de madera, salón de economía, y tres salones de laboratorio de ciencias. La escuela se encuentra en excelente condición y pasó la evaluación del Acto de la Legislación Williams con rangos ejemplares. Tres conserjes mantienen los terrenos y edificios organizados, limpios, y en buenas condiciones.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2013-14)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 8/16/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—	—	—		
Interiores: Superficies internas	—	—	—		
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—	—	—		
Eléctrico: Eléctrico	—	—	—		
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	—	—		
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	—	—		
Estructural: Daños estructurales, techos	—	—	—		
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—	—	—		
Calificación general	—	—	—		

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con credencial completa	35	32		
Sin credencial completa	0	0		
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0		n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos vacantes para maestros	0	0	

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas en el distrito		
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito		
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito		

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

N/A

todos los requisitos fueron satisfactorios.

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Lengua y literatura	6º grado California Treasures Macmillan/McGraw Hill 2010 7º grado Literatura y Lenguaje Primer Curso Holt, Rinehart, Winston 2010 8º grado Literature and Language Second Course Holt, Rinehart, Winston 2010 Intervention LA Inside Hampton Brown/National Geographic 2007	6º grado- California Treasures Macmillan/McGraw Hill 2010 7º grado Literatura y Lenguaje Primer Curso	0 %

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Matemáticas	6º grado California Math Houghton Mifflin 2009 7º grado California Pre-Algebra Prentice Hall Mathematics 2009 8º grado California Algebra Prentice Hall Mathematics 2009 Intervention: California Math Triumphs Macmillan/McGraw Hill, Glencoe 2005 UCLA Math Algebra Readiness UCLA 2007	6º grado- California Matemáticas Houghton Mifflin 2009	0 %
Ciencias	6º grado- California Earth Science Holt, Rinehart and Winston 2007 7º grado California Life Science Holt, Rinehart and Winston 2007 8º grado California Physical Science Holt, Rinehart and Winston 2007	6º grado- California Earth Science Holt, Rinehart and Winston 2007	0 %
Historia - ciencias sociales	6º grado- California Ancient Civilizations Pearson Prentice Hall 2006 7º grado California Medieval and Early Modern Times Pearson Prentice Hall 2006 8º grado California America History of Our Nation Pearson Prentice Hall 2006	6º grado- California Ancient Civilizations Pearson Prentice Hall 2006	0 %
Idioma extranjero			0 %
Salud			0 %
Artes visuales y artes escénicas			0 %
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9º a 12º grado)			0 %

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2011-12)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela				
Distrito	n/c	n/c		
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c		
Estado	n/c	n/c		
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c		

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2012-13)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Los siguientes son servicios y programas estudiantiles financiados en la Escuela Secundaria McFarland:

- *Clases de intervención después de clases
- *ASES
- *Instructor de lectura
- *Consejero
- *Asistente Director
- *Instructor distrital de matemáticas
- *Maestro de recursos para estudiantes aprendiendo inglés
- *Instructor distrital de intervención

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2011-12)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial		
Salario del maestro de medio rango		
Salario del maestro de alto nivel		
Salario promedio del director (escuela primaria)		
Salario promedio del director (escuela intermedia)		
Salario promedio del director (escuela preparatoria)		
Salario del superintendente		
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros		
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo		

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	31	38		34	37		54	56	
Matemáticas	38	43		41	44		50	51	
Ciencias	29	42		27	34		57	60	
Historia - ciencias sociales	33	48		32	39		48	49	

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA				
Todos los estudiantes en la escuela				
Hombres				
Mujeres				
Negro o afroamericano				
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o latino				
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco				
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2010	2011	2012
A nivel estatal	2	1	
Escuelas similares	4	2	

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	3	48	
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	4	49	
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	6	45	
Estudiantes de inglés	21	54	
Estudiantes con discapacidades			

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010					
	# of Students	Escuela	# of Students	LEA	# of Students	Estado
Todos los estudiantes en la escuela						
Negro o afroamericano						
Indio americano o nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o latino						
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico						
Blanco						
Dos o más razas (multirracial)						
Con desventajas socioeconómicas						
Estudiantes de inglés						
Estudiantes con discapacidades						

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General		
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés		
Tasa de participación: matemáticas		
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés		
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas		
API		
Tasa de graduación		

Programa de intervención federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico		
Primer año del Programa de mejoramiento académico		
Año en el Programa de mejoramiento académico		
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

El desarrollo profesional es un proceso continuo en la Escuela Secundaria McFarland. El personal está continuamente obteniendo entrenamiento y asistencia al nivel distrital y escolar por medio del instructor de lectura del plantel y del instructor distrital de matemáticas. El horario de la Escuela Secundaria McFarland proporciona un día de salida temprano todos los miércoles el cual permite 90 minutos de colaboración y entrenamientos para los maestros. Además, el distrito proporciona 3 días de desarrollo profesional durante todo el año escolar. El personal ha sido entrenado en los programas de Capturing Kids Hearts, Estrategias de Aprendizaje Cooperativo de Kagan, desarrollo del vocabulario Marzano al igual que las estrategias de Marzano de Instrucción efectiva en el salón de clase, Thinking Maps, estrategias SIOP y Step Up to Writing. El personal también recibió entrenamientos en Comunidades Profesionales de Aprendizaje y en Grupo Informativo. Ambos entrenamientos han sido utilizados por el personal para juntarse en grupos y compartir información para determinar las necesidades de los estudiantes. El currículo ha sido alineado con los estándares del estado y los estándares esenciales que son importantes para que los estudiantes conozcan. El uso del entrenamiento Grupo Informativo y Comunidades Profesionales de Aprendizaje han ayudado al crecimiento académico de los estudiantes en la Escuela McFarland.