



Preparatoria McFarland

259 Sherwood Avenue • McFarland, CA 93250 • (661) 792-3126 • Años de nivel escolar 9-12
Lori Schultz, Director/a
loschultz@mcfarland.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14

Distrito Escolar Unificado de McFarland

601 Second Street
McFarland, CA 93250
(661) 792-3081
www.mcfarlandusd.com

Junta Directiva

Jim Beltran Board President
Eliseo Garza Board Member
Angel Turrubiates ?Board Clerk
David Arguello ?Vice-President
Mariah Nebre Student Board
Member
Luis Cazares Student Board
Member

Administración Distrital

Raul Maldonado
Superintendente

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (661) 792-3126.

Visión y Misión

Visión y Misión del Distrito Escolar Unificado de McFarland

La misión del Distrito Escolar Unificado de McFarland es acelerar el desempeño estudiantil mediante una gran enseñanza y un gran aprendizaje.

Los Objetivos Distritales son los siguientes:

Objetivo #1: Acelerar los avances en el rendimiento estudiantil

Objetivo #2: Reclutar, contratar y retener a maestros altamente calificados

Objetivo #3: Brindar desarrollo de personal de calidad

Objetivo #4: Brindar oportunidades de desarrollo de personal de calidad, enfatizando una gran enseñanza y un gran aprendizaje

Objetivo #5: Fortalecer sociedades con los padres y la comunidad

Objetivo #6: Proporcionar escuelas seguras, vigiladas y en buen mantenimiento

Objetivo #7: Mantener un presupuesto equilibrado y fiscalmente responsable enfatizando el rendimiento estudiantil

La Visión y Misión de la Preparatoria McFarland

La misión de la Preparatoria McFarland es acelerar el desempeño estudiantil mediante una gran enseñanza y un gran aprendizaje, y proporcionar a cada alumno óptimas oportunidades académicas, artísticas, deportivas y sociales para asegurar que el aprendizaje se lleve a cabo mediante la asignación eficaz de recursos disponibles.

La Preparatoria McFarland está comprometida a la calidad educativa, con énfasis en lo siguiente:

- Un positivo entorno de aprendizaje
- Rendimiento estudiantil en lectura, escritura y matemáticas
- Participación por parte de los padres de familia en el progreso del estudiante
- Respeto y aprecio por cada individuo
- Crecimiento emocional, intelectual y físico
- Desarrollo social y académico
- Enfoque orientado a los objetivos --- preparación para un futuro significativo y productivo.
- Auto-imagen positiva mediante la consciencia y adopción de un estilo de vida sano.
- Altas normas de integridad y responsabilidad personal.

Perfil Escolar

La Preparatoria McFarland es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland y está ubicada en la pequeña comunidad rural de McFarland, la cual cuenta con una población aproximada de 15,000 habitantes. El lema escolar es "El Latido de la Agricultura" debido a su énfasis en la producción agrícola de almendras, uvas, naranjas, rosas, algodón y ganado lechero, de los cuales la mayoría de las familias obtienen su sustento económico. A pesar de la base agrícola de la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad permanece baja, lo cual crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un porcentaje alto de familias que no hablan inglés, y muchas que viven una pobreza extrema, y a pesar de su aislamiento geográfico carente de recursos y servicios, continúan los retos para esta comunidad. Aproximadamente 3,041 alumnos de kínder-12º año están matriculados en el Distrito Escolar Unificado de McFarland y la preparatoria educa a 830 de ellos. La diversidad étnica de la escuela consiste de un 93% de alumnos de origen hispano y 7% otros, con un 100% elegible para participar en el programa de almuerzo gratuito. Además, la población migrante de la Preparatoria McFarland incluye un 33%, y el 50% de éstos son estudiantes del idioma inglés. La escuela enfatiza la colocación de alumnos con dominio limitado del inglés en uno de tres niveles de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el Programa Academy. La preparatoria también brinda programas innovadores como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), un sólido programa de agricultura, un firme programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una sociedad con el College Board y Paramount Farming. A lo largo de los últimos cuatro años, la Preparatoria McFarland ha visto un incremento de tres años en el rendimiento estudiantil, seguido el año pasado por un leve descenso en rendimiento.

Oportunidades de participación para los padres

Consejo de Sitio Escolar

Reuniones de Padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Reuniones de Padres del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Noche de Conferencias de Padres y Maestros

Reuniones de Padres del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Reuniones Mensuales College Board de 2do Semestre para Padres de Familia

Noche Universitaria para Padres/Alumnos

Conferencias de Matriculación para Padres/Alumnos de 9º Año

Orientación para Padres/Alumnos de 9º Año

Conferencias de Orientación para Padres de Alumnos de Décimo año

Talleres de Ayuda Económica

Conferencias del Centro Vocacional sobre Ayuda Económica para Padres de Alumnos de Doceavo Año

Día de Orientación Profesional

Banquetes de Reconocimiento

Consejo Asesor Agrícola (actividades de "Futuros Granjeros de EE.UU." [FFA, por sus siglas en inglés])

Excursiones – Acompañante

Eventos Extracurriculares y Deportivos

Conferencias de Padres a petición de padres de familia/maestros

Portal de padres en Infinite Campus

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
8	1
9	200
10	222
11	187
12	160
Matriculación Total	770

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	97.7
Isleños del pacífico/de Hawái	0.0
Blancos	1.2
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	98.8
Estudiantes del inglés	54.2
Alumnos con discapacidades	7.9

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
Inglés	23.7	22.6	14	21	16	31	20	20	22	9	1	
Mat.	23.9	22.4	21	11	10	22	23	11	14	3	0	1
Cie.	26.8	24.6	23	3	4	10	15	12	14	3	0	
Cie.Sc.	26.5	26.2	26	4	2	5	12	12	13	6	3	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	15.86	7.2	15
Expulsiones	0.71	.1	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	19.74	8.6	8.3
Expulsiones	0.39	.3	0

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

A fin de garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, la Preparatoria McFarland ha completado una versión modificada del plan integral de seguridad escolar delineando los procedimientos apropiados para los alumnos, maestros, personal y la administración usando el Sistema Estandarizado de Administración de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como guía. Las áreas cubiertas en el Plan de Escuela Segura incluyen sistemas escolares y distritales de comunicación, funciones y responsabilidades del personal escolar, la composición y el papel del equipo de intervención ante una crisis, los procedimientos de comunicación de sitio, procedimientos de despido y evacuación de los alumnos, notificación y responsabilidad de los padres de familia y procedimientos específicos de emergencia/desastre. Los organismos locales de emergencia incluyendo el Alguacil, el Departamento de Bomberos, Ambulancia y Policía tienen acceso a un mapa escolar/del plantel, a las salidas de emergencia y al sistema de alarma contra incendios.

La Preparatoria McFarland actualizó el plan de simulacros de incendio, del plan de seguridad escolar y de procedimientos de evacuación usando el plan escolar a lo largo del distrito. Siguiendo estas modificaciones, la administración trabajará en el proceso de implementación del plan. El plan permite que los maestros suplentes sigan fácilmente los reglamentos de seguridad en cualquiera de las cinco escuelas. La escuela realiza simulacros de emergencia de incendios y terremotos de forma arbitraria. El Distrito Escolar Unificado de McFarland participó en un simulacro de desastre de terremoto para todo el condado.

El personal, la administración y los alumnos de la Preparatoria McFarland sienten que nuestro plantel es seguro, ordenado y amigable, y como resultado, el aprendizaje se ve realzado. La administración, los orientadores, maestros y el personal se comunican con los padres de familia sobre inquietudes de disciplina, asistencia e inquietudes en relación a los alumnos. Un supervisor del plantel ayuda a los administradores y el personal a monitorear la seguridad de nuestro plantel, investigaciones y la vigilancia de nuestro sitio escolar.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 07/8/2013

General

Las instalaciones de la Preparatoria McFarland están limpias, son seguras y se encuentran en buen funcionamiento y reciben mantenimiento por determinación de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la misma. Los resultados de estas mediciones están disponibles en la dirección. Además, cada año los inspectores hacen visitas programadas y sin previa cita a nuestra escuela para verificar el cumplimiento con la legislación de la decisión Williams.

Hay 34 salones de clase, un salón multiuso, un gimnasio, una biblioteca/centro de medios, 4 laboratorios de computación, una oficina de orientación, una oficina deportiva/de actividades, un taller de hojalatería y una oficina de agricultura. Asimismo, las instalaciones y el departamento deportivo incluyen un estado de fútbol americano, dos campos de béisbol, un campo de softbol y canchas de tenis.

Mantenimiento y Reparaciones

Las instalaciones de la Preparatoria McFarland se usan de la forma más eficiente posible, considerando su condición, tamaño y edad. Los administradores de sitio trabajan en conjunto con el departamento de mantenimiento del distrito para mantener una apariencia escolar positiva. El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. El personal de distrito lleva a cabo inspecciones a profundidad al menos dos veces al año. Un horario de limpieza escolar garantiza que los pasillos y los salones serán limpiados a diario.

Los salones de la Preparatoria McFarland están limpios y bien alumbrados. Hay suficientes mesa bancos, mesas y gabinetes de almacenamiento. Todos los salones tienen acceso al internet y una terminal para el maestro. Muchos salones tienen una computadora o más para los alumnos. Hay veinte Smartboards instalados y en uso en los salones.

Nuevos Proyectos de Construcción Escolar

La preparatoria se encuentra en proceso de construir un nuevo edificio de dos pisos con salones, el cual contará con dos laboratorios de ciencia, almacenamiento, cinco salones generales, dos laboratorios de video/computación y baños adicionales. La planeación arquitectónica comenzará durante el verano del año escolar 2008-2009. El costo aproximado de la construcción es de \$3,624,000 dólares con el financiamiento proporcionado por las medidas locales y estatales de emisión de bonos 162 HS, y 26 becas no severas. Dependiendo de el financiamiento estatal disponible, se estima que la fecha de conclusión será julio del 2010. Durante la etapa de construcción, se planea que seis salones portátiles temporales serán ocupados por los alumnos el primer día de clases en el año escolar 2008-2009 para remplazar los cinco que fueron removidos del sitio donde estará ubicado el nuevo predio.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona financiamiento estatal en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con los gastos para proyectos mayores de reparación o reemplazo de componentes escolares. Típicamente esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el distrito ha administrado \$166,943.00 dólares para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa un .5% del presupuesto del fondo general del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 07/08, la mesa directiva del distrito ha aprobado proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que tendrán como resultado el reemplazo del techo en el salón multiuso y la instalación de un nuevo sistema de alarmas contra incendios en todos los salones. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito se encuentra disponible en la oficina del distrito.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

Maestros certificados

Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	40	40	44
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Maestros en total	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

La Preparatoria McFarland se compromete a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para maestros y el personal. El distrito y el sitio coordinan esfuerzos para brindar desarrollo de personal. Cada miércoles, la Preparatoria McFarland tiene un día de instrucción limitada para reuniones de personal dedicados a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Alineación a las Normas, Estrategias Docentes, Estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés, Análisis de Datos Estudiantiles, Asesoría y Desarrollo de Personal. Se requiere que todos los maestros tomen capacitación SB 472. La escuela colabora con consultores que incluyen, un consultor de matemáticas, un consultor de inglés y un consultor administrativo así como consultor de datos según corresponda. Asimismo, la administración participa en la capacitación DAIT junto con el encargado del Consejo de Sitio.

Asimismo, hay tres días sin alumnos programados al año escolar para trabajo más a fondo en departamento y con los consultores. El enfoque de esta capacitación para este año fue trabajar para desarrollar relaciones apropiadas y positivas con nuestros alumnos y administración del salón para mejorar el clima y la conducta escolar. El resultado deseado de estas sesiones es mejorar las prácticas actuales y modificar estrategias para mejorar el éxito estudiantil.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.2	11.8
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	87.1	12.9
de muy bajos recursos	87.1	12.9
de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,699	\$2,195	\$5,504	\$75,680
Distrito	♦	♦		\$59,389
Estado	♦	♦	\$5,537	\$63,166
Diferencia porcentual: escuela y distrito				27.43
Diferencia porcentual: escuela y estado				-0.6
				19.81

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$40,811	\$38,578
maestro en el nivel intermedio	\$60,058	\$59,799
maestro en el nivel superior	\$76,461	\$78,044
director (primaria)	\$103,272	\$95,442
director (secundaria)	\$79,865	\$98,080
director (preparatoria)	\$107,095	\$106,787
Sueldo de un superintendente	\$140,690	\$150,595
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	35.5%	37.1%
los sueldos administrativos	4.6%	5.9%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El financiamiento categórico o de otras fuentes brinda una variedad de programas en la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) que incluyen:

Tutoría Extracurricular

Escuela de Verano

Actividades de "Futuros Granjeros de EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés) y AG

Preparación e Intervención para el Examen para Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés)

Desarrollo Profesional para el Personal

Servicios de Consultores

Programas de Recuperación Académica

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Texto y artículos instructivos	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Inglés 9 de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) Pearson, Literature for California 2010 9º año Pearson, Language Central 2010 Pearson, Reality Central Anthology, 2010 Inglés 9 de Honores Pearson, Literature for California, 2010, 9º año Pearson, Language Central 2010 Pearson Reality Central Anthology 2010 Inglés 10 CP Pearson, Literature for California 2010, 10º año Pearson, Language Central, 2010 Pearson Reality Central Anthology, 2010 Inglés 10 de Honores Pearson, Literature for California, 2010 Pearson, Language Central, 2010 Pearson, Reality Central Anthology 2010 Inglés 11 CP Pearson, Literature for California, 2010, 11º año Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bedford/St. Martins, The Language of Composition, Primera Edición Inglés 12 CP Pearson, Literature for California, 2010, 12º año Literatura Inglesa AP 12 Cengage Learning, Perrine's Sound and Sense, 13ra Ed. 2010 Inglés de Academia Hampton-Brown. Inside the USA 2009 Intervención F Hampton-Brown, Edge, Fundamentals, 2008 Intervención A-1 Hampton-Brown, Edge Level A, 2008 Intervención A-2 Hampton-Brown, Edge, Level A, 2008 Intervención B1 Hampton-Brown, Edge, Level B, 2008

Texto y artículos instructivos	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Matemáticas</p> <p>¿De la adopción más reciente?</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%</p>	<p>Matemáticas para el Consumidor: Glencoe McGraw-Hill, Mathematics for Business and Personal Finance, 2010</p> <p>Álgebra I/CP/Éxito Prentice Hall, Ca. Algebra 1, 2009</p> <p>Geometría CP: Prentice Hall, Ca. Geometry, 2008</p> <p>Álgebra II: Prentice Hall, Ca. Algebra 2, 2008</p> <p>Pre-Cálculo: Prentice Hall, Precalculus, 4ta Ed., 2010</p> <p>Cálculo AP: Prentice Hall, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 2007</p> <p>Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés): American Book Co., California Math Review, 2003</p>
<p>Ciencias</p> <p>¿De la adopción más reciente?</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%</p>	<p>Ciencia de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007</p> <p>Química CP: Glencoe McGraw Hill, Chemistry: Matter & Change, 2007</p> <p>Química AP: McDougal Littell, Chemistry, 7ma Ed., Zumdah, 2007</p> <p>Biología CP: Prentice Hall, Biology, 2007</p> <p>Física: Glencoe McGraw Hill, Physics, Principles and Problems, 2008</p> <p>Ciencia Ag I: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2da Ed., 2005</p> <p>Biología Ciencia Ag: Prentice Hall, Biology, 2007; Prentice Hall, Biology: Laboratory Manual, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2da Ed., 1998</p> <p>Biología AP Pearson, Biology, 8va Ed. AP 2008</p>

Texto y artículos instructivos	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Historia Mundial CP McDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction, 2006 Historia Mundial AP MPS, Ways of the World: A Global History, 2011 Historia de EE.UU. CP: McGraw Hill, American Vision, 2006 Historia de EE.UU. de Honores: McGraw Hill, American Vision, 2006 Gobierno Estadounidense CP: Prentice Hall, Magruder's American Government, 2006 Gobierno Ag: McGraw Hill, Magruder's American Democracy, 8va Ed., 2006 Gobierno AP McGraw Hill, American Democracy, 8va Ed. 2006 Economía: Prentice Hall, Economics:
Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Español I Hablante Nativo y Hablante No-Nativo I: McDougal Littell, En Español Nivel 1, CA Ed., 2004 Español II Hablante Nativo y Hablante No-Nativo II: McDougal Littell, En Español Nivel 2, CA Ed., 2004 Idioma Español AP : McDougal Littell, En Español Nivel 3, CA Ed., 2004
Salud ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Salud: Glencoe McGraw Hill, Health, A Guide to Wellness, 8va Ed., 2003
Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Equipo para laboratorio de ciencias</p> <p>¿De la adopción más reciente?</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%</p>	<p>Equipo de Laboratorio de Ciencia (9º-12º año)</p> <p>Hay suficiente equipo de laboratorio disponible para cursos de Ciencia Ag I, Ciencia Ag II, Biología Ag, Biología, Física y Química.</p> <p>Inventario incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microscopios (10) Cajas de Petri (100) Balanzas (1) Estuches de Disección (20) Probetas (10) Charolas para Disección (10) Tubos de Ensayo (50) Computadoras portátiles marca Dell (24) Refrigerador para Laboratorio (1) Herramientas para Disección (115) Vasos de precipitación (90) Esqueleto Humano (1) Tubos de Ensayo (150) Charolas para Disección (20) Microscopios (40) Reglas (12) Reproductores Laserdisc (2) Tenazas (1) Cajas de Petri (175) Esqueletos de Animales (8) Lupas (20) Computadoras (2) Gabinetes (2) Portaobjetos (200) VCR (1) Centrifugador (1) Cámaras de Microscopio (2) Mesas (5) Computadoras para alumnos (6) 8 de cada uno de los siguientes: Vaso de Precipitación 50mL Balanza Electrónica Vaso de Precipitación 100mL Mortero y Mano Vaso de Precipitación 250mL Plato para evaporación Vaso de Precipitación 400mL/600mL Crisol y cubierta Matraz de Erlenmeyer 125mL Placa de Vidrio Matraz de Erlenmeyer 250mL Gotero Probeta 10mL Frasco para Gotero Probeta 100mL Agitador Portatubos Cepillo para tubos de ensayo Tenazas para vaso de precipitación Cepillo para vaso de precipitación Scoopulas Tubos de Ensayo y Portatubos Microplaca Quemador Bunsen y tuboos Embudo Hornilla Termómetro Abrazadera para tubos de ensayo Fórceps Abrazadera Juego de vasos de precipitación de plástico Abrazadera para termómetro Frasco Graduado Tenazas Gafas Protectoras Delantales Lavamanos y Agua

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	29	29	34	34	37	37	54	56	55
Mat.	9	14	21	41	44	44	49	50	50
Cie.	29	26	30	27	34	28	57	60	59
Cie.Sc.	33	36	40	32	39	38	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	37	44	28	38
Todos los alumnos en la escuela	34	21	30	40
Masculino	31	20	41	51
Femenino	36	22	19	30
Afroamericanos				
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	34	21	28	40
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	32	20	26	36
Estudiantes de inglés como	6	5	11	12
Alumnos con discapacidades	19	6		10
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	33	23		30

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.9	27.7	22.3

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	8	-3	37
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	-5	38
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	10	-6	37
Estudiantes del inglés	-7	-26	57
Alumnos con discapacidades			

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	2	2	2
Escuelas similares	7	5	4

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcanzan el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		4
% de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	552	2,346	4,655,989
	Aumento	701	723	790
Afroamericanos	Cantidad	3	7	296,463
	Aumento			708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	0	1	30,394
	Aumento			743
Asiáticos	Cantidad	0	2	406,527
	Aumento			906
Filipinos	Cantidad	4	8	121,054
	Aumento			867
Hispanos o latinos	Cantidad	540	2,297	2,438,951
	Aumento	702	723	744
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	0	0	25,351
	Aumento			774
Blancos	Cantidad	4	26	1,200,127
	Aumento		679	853
Dos o más razas	Cantidad	1	5	125,025
	Aumento			824
De escasos recursos económicos	Cantidad	549	2,315	2,774,640
	Aumento	701	724	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	291	1,479	1,482,316
	Aumento	639	681	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	46	212	527,476
	Aumento	411	515	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	Sí

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	174	185	---
Afroamericanos	1	1	---
Nativos americanos/de Alaska			---
Asiáticos			---
Filipinos	1	1	---
Hispanos o latinos	169	180	---
Isleños del pacífico/de Hawái			---
Blancos	3	3	---
Dos o más razas			---
De escasos recursos económicos	170	176	---
Estudiantes del inglés	119	124	---
Alumnos con discapacidades	9	12	---

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	20.10	11.60	6.60
% de graduación escolar	83.54	77.09	86.70
Distrito			
% de abandono (1 año)	32.70	24.00	17.10
% de graduación escolar	62.74	70.83	77.63
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	41	36	33
Matemáticas	45	41	49
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	38	34	30
Matemáticas	42	38	45
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero	3	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	14	6.1

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	70	18	13	55	34	11
Todos los alumnos en la escuela	67	20	14	51	38	12
Masculino	70	17	13	45	41	14
Femenino	63	22	15	56	34	10
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	67	20	13	51	38	11
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	75	18	7	57	36	7
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	2	2	86	12	2
Alumnos con discapacidades	91	9				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	67	33		58	42	

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	47
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	62.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	27.0

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Además de las clases vocacionales ofrecidas en el plantel, los alumnos de la Preparatoria McFarland tienen acceso al Centro de Capacitación Vocacional North Kern (NKVTC, por sus siglas en inglés), el cual está adyacente al plantel de la Preparatoria Delano. NKVTC proporciona capacitación vocacional principalmente a alumnos de onceavo y doceavo año. Además de la instrucción en un salón formal, NKVTC trabaja con empresas locales para proporcionar a los alumnos capacitación laboral por medio del concepto de salón comunitario. Muchos de nuestros alumnos participan en los programas de enfermería en el Centro Médico Regional de Delano mediante NKVTC donde los maestros/orientadores también ayudan a los alumnos con colocación vocacional. Los programas que se ofrecen incluyen:

Mecánica Ag (en el plantel)
Reparación de Carrocería/Defensa
Tecnología Automotriz
Banca
Desarrollo Infantil (en el plantel)
Contabilidad Informática
Dibujo Técnico Informático
Gráficas en Computadora (en el plantel)
Técnico en Computación
Construcción
Aprendizaje Cooperativo
Cosmetología
Carrera de la Salud
Mercadotecnia/Ventas
Asistente de Enfermería
Ocupación Oficinista
Empleado de Recepción
Carreras en restaurante
Seguridad y Orden Público
Videoproducción (en el plantel)
Soldadura