

# Primaria Browning Road

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

**Publicado durante el 2014-15**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Browning Road
<b>Dirección</b>	410 East Perkins
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Teléfono</b>	(661) 792-2113
<b>Director</b>	Maria E. Gonzalez-Salgado
<b>Correo electrónico</b>	masalga@ mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Código CDS</b>	15-73908-6009757

Información de contacto distrital	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Teléfono</b>	(661) 792-3081
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.mcfarlandusd.com">www.mcfarlandusd.com</a>
<b>Superintendente</b>	Victor Hopper
<b>Dirección de correo electrónico</b>	Vhopper@mcfarland.k12.ca.us

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Descripción escolar

La escuela Browning Road es una escuela del kínder al 5to año ubicada en una comunidad predominada por agrícola de McFarland, en el condado Kern. Tiene un alto índice de pobreza, documentado por el hecho que 96% de nuestros alumnos son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. Sin embargo, la escuela Browning Road recibe Provisión 1 que proporciona desayuno y almuerzo gratuito a todos nuestros alumnos. Además, mediante un Subsidio de Fruta y Verdura, todos los alumnos también reciben bocadillos gratuitos cada martes a jueves, exponiéndolos a una amplia variedad de frutas y verduras. También somos afortunados de proporcionar cena para nuestros alumnos extracurriculares que participan en el programa ASES. Actualmente, tenemos una población de 645 alumnos, de los cuales 347 son designados como aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y 31 son emigrantes.

Actualmente hay 32 salones autónomos para los alumnos del kínder-5to año. Tenemos una clase pre-kínder de educación especial, y una clase de nivel intermedio a severo trabajando con alumnos del kínder-3er año. Tenemos un tutor lector, un consejero, un maestro de alfabetismo, y un maestro de educación especial, un patólogo del habla de medio tiempo y un psicólogo escolar de medio tiempo en el plantel, así como dos administradores.

### Visión escolar

Mantendremos continuo mejoramiento de rendimiento académico y ser una de las comunidades líderes de aprendizaje en el condado Kern.

### Misión escolar

Ayudaremos nuestros alumnos a ser confiados, responsable, y productivos ciudadanos al proporcionar un entorno comprensivo y una educación equilibrada de alta calidad.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	122
Primer año	101
Segundo año	101
Tercer año	117
Cuarto año	96
Quinto año	95
Matriculación total	639

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	99.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.3
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	64.3
Alumnos con discapacidades	8.3

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	33	32	32	31
Sin certificación	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.94	6.06
Todas las escuelas del distrito	99.55	0.45
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.55	0.45
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Cada alumno en la Escuela Browning Road tiene un libro de texto para lectura, matemáticas, ciencias sociales y todos los alumnos identificados del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) cuentan con un libro de texto para el desarrollo del idioma inglés. Los libros de texto son adoptados de acuerdo al calendario y las normas estatales. Otros materiales complementarios son desarrollados por los maestros, adquiridos junto con la adopción de libros de texto o mediante el dinero de la lotería para maestros. El material instructivo por lo general se adquiere por medio de financiamiento categórico, dependiendo de la disponibilidad de los fondos.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures, 2010, kínder-6º año, Programa I National Geographic/Hampton Brown, Inside Language, Literacy, and Content, 2009, 4º-5º año	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Math, 2007, kínder-6º año Glencoe-McGraw-Hill, California Math Triumphs, 2007	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw Hill, Macmillan/McGraw Hill California Science, 2008, kínder-6º año	Sí	0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Harcourt School Publishers, Reflections: California Series, 2007, kínder-6º año	Sí	0%

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estamos orgullosos de anunciar que la Escuela Browning Road ha cumplido y superado su inspección de sitio del buen estado de reparo de la instalación escolar. Los terrenos escolares, baños y edificios han aprobado y han sido reconocidos como ejemplares.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 30/7/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 30/7/2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	26	20	28	34	28	35	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	30
Femenino	26
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	28
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	18
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	41	40	34	37	37	54	56	55
Matemáticas	65	64	63	41	44	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales				32	39	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	2	
Escuelas similares	6	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	34	-8	7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	35	-4	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	32	-6	7
Estudiantes del inglés	34	4	-5
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.4	18.5	18.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Escuela Browning Road tiene varias oportunidades para la participación de los padres. Hay varias actividades en las cuales pueden participar los padres de familia a lo largo del año. A continuación encontrarán algunas de las actividades, eventos y oportunidades que proporcionamos para la participación por parte de los padres de familia.

Actividades Anuales para la Participación de los Padres:

- Noche de regreso a clases — Esta es una oportunidad para que los maestros compartan con los padres sus expectativas, reglas, procedimientos, y normas de nivel de año y currículo para el nivel de año de sus hijos.
- Conferencias con los padres — A final del primer trimestre, el personal programa citas con los padres de cada alumno en su clase para repasar la boleta de calificaciones de sus hijos, compartir el trabajo de sus hijos, abordar inquietudes académicas/de comportamiento y responder cualquier pregunta/esclarecer cualquier duda que los padres pudiesen tener sobre sus hijos. Durante el 3er trimestre, los maestros se reúnen con los padres de alumnos en riesgo de reprobar o que se encuentren por debajo del nivel de año.

- Reuniones del Consejo de Adquisición del Idioma Inglés — Los padres de familia de estudiantes del idioma inglés se reúnen mensualmente con el coordinador distrital de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para hablar de inquietudes, obtener actualizaciones del estado, capacitarse sobre cómo leer e interpretar las puntuaciones de Evaluaciones e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de sus hijos, recibir información sobre re-clasificación y cualquier otro programa ofrecido a nivel del sitio.
- Reuniones del Consejo Distrital de Adquisición del Idioma Inglés — Los padres de familia de estudiantes del idioma inglés se reúnen mensualmente con el coordinador distrital de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para hablar de inquietudes, obtener actualizaciones del estado, actualizar el Plan de Estudiantes del Idioma Inglés del distrito y recibir información de los padres sobre los acontecimientos en sus sitios.
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar — El consejo de sitio escolar es representado por padres de familia y personal certificado y clasificado. El personal y los padres son elegidos anualmente por sus colegas para representar a la escuela proporcionando recomendaciones a los miembros del consejo de sitio escolar en cuestión a programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto categórico del sitio escolar.
- Asamblea Trimestral de Reconocimiento — Al final de cada trimestre, todos alumnos de kínder y 1º - 5º año son reconocidos por su logro y mejoramiento académico, así como por su asistencia perfecta.
- Reconocimiento/Evento Social de Alumno del Mes — Cada mes, los alumnos son seleccionados por sus maestros como "alumnos del mes", y el Director celebra este reconocimiento con un pequeño evento social de ponche y galletas con sus compañeros.
- Programa Navideño — Cada Navidad, los alumnos interpretan canciones navideñas para sus compañeros y los padres de familia justo antes de las vacaciones decembrinas.
- Campaña de Recolección de Comida Enlatada — Durante la época de Acción de Gracias y Navidad se solicita la participación de los padres de familia en la campaña de recolección de comida enlatada durante acción de gracias y navidad para proporcionar canastas básicas a las familias desfavorecidas en la comunidad.
- Recaudación de Fondos Signatures — Dos veces al año, en el otoño y la primavera, el cuerpo estudiantil realiza un evento de recaudación de fondos para reunir dinero para las actividades escolares, excursiones y/o actividades de fin de año.
- Visita Escolar/Festival de Primavera — El personal colabora proporcionando un pequeño carnaval para invitar a las familias y a la comunidad a juegos y diversión, mientras recaudamos fondos para el cuerpo estudiantil.
- Asamblea de Reconocimiento de Fin de Año — Al final del año, el personal reconoce a sus alumnos por sus sobresalientes logros académicos y asistencia perfecta.
- Excursiones — Los padres ayudan a supervisar a sus hijos y a sus compañeros en todas las excursiones ofrecidas mediante la escuela. Dichas excursiones pueden incluir Asistencia Perfecta, Cuadro de Honor, específicas excursiones educativas de nivel de año, excursiones del Cuerpo Estudiantil y cualquier otro consejo considerado necesario.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	3.2	3.3	3.8	8.6	8.3	7.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Browning Road ofrece un sólido currículo académico donde todos sus alumnos aprenden, sobresalen y se convierten en participantes activos en la sociedad. Se reconoce, valora y espeta la diversidad de la población estudiantil. A fin de tener una "Escuela Segura" la Escuela Browning Road está aumentando su compromiso de crear un ampliado entorno de aprendizaje. Creemos que esto comienza en la escuela incorporando a los padres, agencias externas de la comunidad y otras fuentes del distrito para formar nuestra comunidad educativa. La Escuela Browning Road cuenta con una gran población de origen minoritario, así como una gran población de estudiantes del idioma inglés. Los alumnos y sus padres de la Escuela Browning Road tendrán la oportunidad de participar en actividades y programas ofrecidos mediante la escuela.

Cada año, el personal escolar recibe una variedad de capacitaciones de personal enfocadas en incrementar el logro estudiantil a lo largo del currículo y los niveles de año. Además del desarrollo de personal, la escuela sigue abordando cualquier inquietud de salud en relación a cualquiera de nuestros alumnos con pruebas del oído, de la vista y del habla cuando según corresponda, de acuerdo a la necesidad estudiantil. La Escuela Browning Road constantemente busca las formas de mejorar y de proporcionar un patio, salones y otras zonas del plantel más seguras, para proveer un ambiente de aprendizaje más positivo para todos los alumnos y el personal.

Nos encontramos en proceso de mejorar un sistema más seguro para controlar el acceso de las personas no autorizadas al plantel. Para seguridad de los alumnos y el personal, hay señalizaciones colocadas por todo el plantel las cuales requieren que todos los visitantes se reporten a la dirección. Se requiere que los visitantes registren su llegada en la oficina y no se permite el ingreso de padres o visitantes al plantel sin autorización y un gafete visible. Hay señalizaciones en todo el plantel indicando que se prohíbe el alcohol, tabaco y las drogas dentro del mismo.

La directora tomará un activo papel de liderazgo en la dirección de la escuela y estableciendo un entorno positivo. Un conjunto de reglas a nivel escolar para una conducta estudiantil aceptable, acordada por consenso del personal, será comunicado y reforzado por el personal escolar a los padres y alumnos. Las condiciones del salón de clases proporcionarán un ambiente ordenado para el aprendizaje que realzará la experiencia de aprendizaje y promoverá las interacciones positivas entre el personal y los alumnos. Se declararán y comunicarán claramente las positivas expectativas sociales y académicas a los alumnos y los padres de familia.

Los padres de familia, los alumnos y el personal colaboran para asegurar que haya estrategias vigentes para forjar un sentido de comunidad dentro de la escuela, para que todos podamos estar orgullosos de nuestra escuela y sentir que todos forman una parte importante del equipo.

Cada año, el plan de seguridad es repasado con el personal y miembros del consejo de sitio escolar, y actualizado entre los meses de diciembre y febrero.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	20.4	5	0	0	20	2	4		24	1	4	
<b>1</b>	20.7	6	0	0	17	5	1		17	6		
<b>2</b>	20	5	0	0	18	1	6		17	6		
<b>3</b>	19.8	5	0	0	16	6			17	7		
<b>4</b>	25.3	1	3	0	20	2	3		14	5	2	
<b>5</b>	18.6	5	0	0	15	3	3		14	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	1	---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	---
<b>Psicólogo/a</b>	0.5	---
<b>Trabajador/a social</b>		---
<b>Enfermera/o</b>		---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.7	---
<b>Especialista de recursos</b>	1	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$6,837	\$2,531	\$4,306	\$65,814
<b>Distrito</b>	---	---	9936.34	\$59,644
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-56.7	10.3
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$63,037
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-8.2	4.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Contamos con varios programas y servicios complementarios disponibles en la Escuela Browning Road:

- Se han ofrecido Servicios Educativos Complementarios a los alumnos en desventaja social económica y académica, de acuerdo a las puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y/o por recomendación del maestro en la Escuela Browning Road (BRS, por sus siglas en inglés) mediante fondos Título I.
- Se está ofreciendo el Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos quienes deseen solicitar mediante una beca.
- El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) también ofrece varios servicios a la comunidad para ayudar a las familias con comida, uniformes escolares, ropa, remisión a organismos exteriores y recursos y ayudándoles a pagar sus cuentas, dependiendo de la elegibilidad y el financiamiento.
- El Programa Migrante también ofrece un programa extracurricular a alumnos migrantes elegibles dos veces por semana.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,811	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,058	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,461	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$107,095	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,859	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$107,095	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$144,911	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Desde el año escolar 2008/09, el distrito ha brindado días de instrucción limitada cada miércoles para desarrollo de personal, Comunidades de Aprendizaje Profesional/colaboración de nivel de año, y/o planificación/preparación de maestros.

El distrito también proporciona dos o tres días de desarrollo de personal cada año. El año 2012-13 fue dedicado a establecer capacidad de relación con los alumnos y al establecimiento de una cultura escolar. Esto continuó durante el ciclo escolar 2013-14 y se está parcialmente implementando durante el ciclo escolar 2014-15 con señales de mano, contratos sociales, y algunos salones igual contando con alumnos que reciben y dan la mano.

En el ciclo escolar 2013-14, parte del personal fue capacitado con Diseño de Currículo Riguroso para ayudar a desarrollar un nuevo currículo para las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las nuevas normas serán totalmente implementadas en el 2014-15 con el nuevo currículo siendo desarrollado por el equipo RCD de ambas escuelas primarias.

El tutor ELD distrital también realiza capacitación ELD una vez al cuarto sobre información ELD relevante o capacitaciones para evaluaciones para alumnos ELD.

El tutor lector también capacita nuestros maestros principiantes sobre todas las estrategias necesarias para ayudarlos a establecer una gama de estrategias instructivas que ya llevan con ellos. Ella también lo ofrece a cualquier maestro veterano que gustaría actualizar sus estrategias ELD que usan en el salón.