

Secundaria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria McFarland
Dirección	405 Mast Avenue
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3340
Director	Manuel Cantu
Correo electrónico	mancantu@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	15-73908-6106306

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Sitio web	www.mcfarlandusd.com
Superintendente	Victor Hopper
Dirección de correo electrónico	vhopper@mcfarland.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

El personal, los alumnos y la comunidad de la Secundaria McFarland están dedicados al objetivo de brindar a los alumnos excelencia académica, una búsqueda para una formación continua y el desarrollo de fuerzas y de talentos individuales en un ambiente seguro y comprensivo. Creemos que nuestra escuela y la comunidad tienen un papel vital en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. La Secundaria McFarland está comprometida a la excelencia en la educación, facilitaremos una sociedad entre los educadores, los padres de familia y la comunidad para proporcionar un currículo centrado en el significado que incluye altas expectativas y meta compartidas. Nuestro personal proporcionará las necesarias habilidades académicas y sociales para establecer carácter y fomentar las capacidades intelectuales, físicas y morales de cada alumno de modo que puedan funcionar responsable, positiva y productivamente en nuestra sociedad democrática.

La misión de la Secundaria McFarland es asegurar que cada alumno alcance su máximo potencial académico y social. En la Secundaria McFarland creemos que todos los alumnos pueden aprender en altos niveles de rigor y que es nuestro deber imponer las altas normas para cada alumno y brindar intervención para aquellos alumnos con dificultades para alcanzar esas metas. Todos los alumnos en la Secundaria McFarland recibirán un currículo desarrollado por el maestro con instrucción diferenciada basada en investigación para demostrar dominio de Normas Básicas Comunes. Alumnos, maestros, padres, y la comunidad igual compartirán en la responsabilidad de crear un entorno que es propicio al éxito académico.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	246
Séptimo año	236
Octavo año	241
Matriculación total	723

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	98.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	0.7
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	90.0
Estudiantes del inglés	30.2
Alumnos con discapacidades	9.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	31		32	
Sin certificación	3		5	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0		0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.55	0.45
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.55	0.45
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2014

La Secundaria McFarland sigue las adopciones estatales y brinda a los alumnos el currículo más reciente adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) en las materias comunes y de intervención. Se proporciona un libro para que cada alumno lleve a casa para hacer sus tareas y se utiliza un conjunto de libros para la instrucción en el salón de clase. Se prestan libros por medio de la biblioteca y se reemplazan de periódicamente para asegurar que se encuentren en buenas condiciones. Si se pierden o se roban libros, se reemplazan de inmediato para que no se interrumpa la instrucción.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Currículo Común Básico diseñado por el sitio Houghton Mifflin - grupo consultor 6to, 7mo, y 8vo año artes lingüísticas del inglés Evaluaciones serán administradas mediante el programa OARS Planes de lección sobre Normas Comunes Básicas diseñadas e implementadas mediante el programa educativo EdCaliber en línea	Sí	0%
Matemáticas	Currículo Común Básico diseñado por el sitio Houghton Mifflin - grupo consultor 6to, 7mo, y 8vo año artes lingüísticas del inglés Evaluaciones serán administradas mediante el programa OARS Planes de lección sobre Normas Comunes Básicas diseñadas e implementadas mediante el programa educativo EdCaliber en línea	Sí	0%
Ciencias	6º año California Earth Science Holt, Rinehart and Winston 2007 7º año California Life Science Holt, Rinehart and Winston 2007 8º año California Physical Science Holt, Rinehart and Winston 2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	6º año California Ancient Civilizations Pearson Prentice Hall 2006 7º año California Medieval and Early Modern Times Pearson Prentice Hall 2006 8º año California America History of Our Nation Pearson Prentice Hall 2006	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Secundaria McFarland fue construida en el año 1998. Cuenta con diecinueve salones de clase permanentes y 20 salones portátiles. Hay un cuarto multiuso, una biblioteca, un salón para la banda musical, un salón para el coro, un edificio de educación física con un centro de ejercicios, dos laboratorios de computación, un salón de taller de carpintería, un salón de economía doméstica y tres salones de clase de laboratorio de ciencia. La escuela se encuentra en excelente reparo y aprobó la revisión de la Legislación Williams sin reparaciones adicionales. El personal de conserjería de tres personas mantiene las áreas comunes y los edificios limpios, pulcros y en buen reparo.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 21/10/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 21/10/2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	42	31	44	34	28	35	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	48
Femenino	39
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	42
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	29

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	31	38	40	34	37	37	54	56	55
Matemáticas	38	43	45	41	44	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales	33	48	39	32	39	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	2	
Escuelas similares	2	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	3	48	14
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	4	49	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	6	45	14
Estudiantes del inglés	21	54	-7
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.2	19.7	33.2

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Secundaria McFarland reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos de secundaria. Los padres están invitados a incorporarse de varias formas que agregan al bienestar de los alumnos de la Secundaria McFarland. Por esta razón, existen muchas oportunidades para la aportación de los padres para la operación de la escuela y para el apoyo del programa educativo en la Secundaria McFarland (MMS, por sus siglas en inglés). Los padres pueden aportar a los programas educativos en la escuela participando como miembro de nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también son alentados a visitar y dar de su tiempo en la escuela periódicamente, o según corresponda. Las conferencias de padres se realizan dos veces al año y todos los padres están invitados. La Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar son planeadas y coordinadas con la ayuda de maestros, alumnos y padres voluntarios.

Las Noches Educativas para Padres también se realizan periódicamente en el Distrito Escolar Unificado de McFarland. Los padres son invitados a asistir a cursos de computación, de inglés y a actividades de Recursos Familiares a lo largo del año. El programa Becarios de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) también ofrece cursos para padres durante el año escolar. Estos cursos están diseñados para informar y preparar a los padres y alumnos para una educación universitaria. Para aprender más sobre específicas oportunidades de participación, favor de comunicarse con el Director, Louie Gomez; el representante de ELAC, Joel Lopez; o la miembro del SSC, Georgina Alatorre, al 661-792-3340.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	21.0	11.1	9.1	8.6	8.3	7.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Director de Aprendizaje y el Equipo de Seguridad de la Secundaria McFarland constantemente repasan y actualizan el Plan de Seguridad Escolar según corresponda a lo largo del año escolar. Los miembros del equipo asisten periódicamente a talleres impartidos por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para mantenerse al tanto de tendencias y requisitos actuales para el Plan de Seguridad Escolar. El personal de la Secundaria McFarland recibe actualizaciones constantes sobre los más recientes cambios al plan y reciben un rotafolio condensado de procedimientos de emergencia al comienzo de cada año. El rotafolio es colocado en el salón para fácil acceso del maestro.

Los alumnos en la Secundaria McFarland (MMS, por sus siglas en inglés) reciben una agenda para ayudar a mantener sus tareas organizadas. También hay consejos de estudio y pistas de organización que benefician a los alumnos. Hay 8 minutos adicionales integrados al horario maestro para repasar la agenda y asegurar que las carpetas estén organizadas. También se espera que los alumnos mantengan una carpeta de tres anillos con todos los útiles escolares necesarios. Los alumnos imponen metas AR, objetivos sociales y personales, los cuales son re-visitados trimestralmente. El orientador escolar también realiza reuniones en grupo durante el almuerzo con alumnos que necesiten ayuda adicional para el control de la ira, resolución de conflictos o problemas de acoso/intimidación. Los alumnos también reciben oportunidades de participar en una variedad de deportes en la secundaria. Se ofrece fútbol americano, campo traviesa, atletismo, fútbol soccer, béisbol, softbol, baloncesto y voleibol. Los alumnos también pueden optar por participar en programas extracurriculares ofrecidos en el sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.3	23	26	0	21	24	32		22	25	26	
Matemáticas	29.3	0	30	0	25	10	28		25	8	26	4
Ciencias	29.7	0	13	0	30		12	2	27	3	14	
Ciencias sociales	29.4	0	14	0	30		13	1	27	2	15	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	760
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	0.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar				
Distrito	---	---		\$59,423.14
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---		
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---		

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

- Capacitador de Lectura a nivel del sitio
- Orientador
- Director de Aprendizaje
- Capacitador Distrital de Matemáticas
- Maestro de Recursos para Estudiantes del Inglés
- Maestro de Clase de Oportunidad

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,811	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,058	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,461	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$107,095	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,859	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$107,095	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$144,911	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El desarrollo de personal es un proceso continuo. El personal al nivel del distrito y al nivel del sitio constantemente recibe capacitación y asistencia mediante el capacitador distrital de lectura y matemáticas, los talleres de la oficina de educación del condado y consultores externos. El horario permite 40 minutos diarios para que los equipos de nivel de año colaboren usando las Comunidades de Aprendizaje Profesional y Equipos de Datos para monitorear el progreso estudiantil y modificar el currículo para acoplarse a las necesidades de cada alumno.

Lectura y escritura a lo largo de todas disciplinas es el enfoque este año y capacitación sobre Step Up to Writing se está realizando durante el año por nuestro Tutor Lector. Capacitación sobre las Normas Básicas Comunes de inglés y matemáticas se ha ofrecido a un grupo de maestros por nivel de año en Diseño de Currículo Riguroso (RCD, por sus siglas en inglés) para la implementación total sobre las nuevas unidades estandarizadas de Normas Básicas Comunes y lección impartida a los alumnos este año en el salón. El personal enviado a capacitación fuera del distrito regresará y realizará talleres con otro personal. El sitio colocará un énfasis mayor sobre estrategias SDAIE en todos los salones de materias básicas y no básicas junto con estrategias efectivas que se enfocan en Revisión de Entendimiento (CFU, por sus siglas en inglés). El sitio continuará observando y evaluando maestros sobre entrega de lección mediante el uso de la plantilla de plan de lección con 5 pasos de Madeline Hunter.

Además de los 40 minutos diarios de colaboración, habrá 8 días para planificación de lección y unidad R.C.D. a lo largo del ciclo escolar bajo el apoyo de nuestro consultor Houghton-Mifflin. También proporcionaremos 3 días completos para planificación e implementación de lección de Normas Básicas Comunes mediante EdCaliber para todos los maestros de ELA y matemática junto con los tutores de lectura y matemática.

Todos los maestros principiantes y en periodo de prueba trabajarán en completar su requerido programa de capacitación Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Nuestros nuevos maestros son ayudados y asesorados por nuestros proveedores auxiliares distritales de BTSA. Estos son maestros veteranos que ayudan a nuestros maestros nuevos durante sus primeros dos años en la profesión.