

# Escuela Independiente McFarland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

**Publicado durante el 2014-15**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Independiente McFarland
<b>Dirección</b>	599 Fifth St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Teléfono</b>	(661) 792-3178
<b>Director</b>	Valerie Garcia
<b>Correo electrónico</b>	vagarcia@ mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Código CDS</b>	15-73908-1530229

Información de contacto distrital	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Teléfono</b>	(661) 792-3081
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.mcfarlandusd.com">www.mcfarlandusd.com</a>
<b>Superintendente</b>	Victor Hopper
<b>Dirección de correo electrónico</b>	VHopper@mcfarland.k12.ca.us

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

MIS forma parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), un distrito de kínder-12º año con matriculación de 3,305 alumnos. De este número, aproximadamente 19 alumnos están matriculados en MIS. La Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) es una escuela de estudio independiente donde los alumnos se reúnen al menos una hora por semana con un maestro certificado. La asistencia se basa en el trabajo asignado completado. Los créditos obtenidos se determinan por la aprobación de los alumnos de evaluaciones de unidad administradas por el maestro.

MIS está ubicada en la pequeña comunidad predominantemente rural de McFarland. A pesar de la base agrícola de la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad permanece baja, lo cual crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un porcentaje alto de familias que no hablan inglés, y muchas que viven una pobreza extrema, y a pesar de su aislamiento geográfico así como pocos recursos y servicios, la comunidad enfrenta muchos retos.

Varias razones para elegir MIS incluyen: dificultades personales, embarazo/crianza, vacaciones familiares prolongadas, necesidades especiales para horarios de trabajo, menores con condena condicional y una alternativa positiva a un mayor entorno de preparatoria. El objetivo de cada alumno de la Escuela Independiente McFarland es obtener los créditos suficientes para adquirir un diploma de preparatoria.

La población estudiantil es considerada generalmente "transitoria", por lo general a corto plazo y limitada a uno o dos semestres. Esto permite al alumno ya sea recuperar los créditos faltantes a fin de graduarse con su generación original, superar una crisis personal, terminar una temporada laboral u obtener ayuda individual. Sin embargo, debe notarse que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	4
Décimo año	11
Onceavo año	13
Doceavo año	11
Matriculación total	39

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	94.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.1
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	71.8
Estudiantes del inglés	35.9
Alumnos con discapacidades	17.9

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	5	4	1	
Sin certificación	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.55	0.45
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.55	0.45
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2014

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ha adoptado un ciclo de siete años para el desarrollo de normas y marcos curriculares para la adopción de materiales y textos instructivos. Los cursos de estudio, marcos, normas y currículo están alineados con el de la preparatoria integral del distrito. Durante el año escolar 2001-2002 el distrito revisó el currículo de matemáticas. Actualmente nos encontramos en proceso de cumplimiento a la Legislación Williams.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Pearson Literature for California 2010, Inglés 9 Recuperación de Créditos Pearson Literature for California 2010, Inglés 10 Recuperación de Créditos Pearson Literature for California 2010, Inglés11 Recuperación de Créditos Pearson Literature for California 2010, Inglés 12 Recuperación de Créditos Reader's Notebook The Brit. Tradition Versión Adaptada Versión para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -Inglés 12 Reader's Notebook The Am. Experience Versión Adaptada Versión EL -Inglés 11 Reader's Notebook Grade Ten Versión Adaptada Versión EL -Inglés 10 Reader's Notebook Grade Nine Versión Adaptada Versión EL -Inglés 9	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Álgebra 1, Álg. 1A y Álg. 1B: Prentice Hall, California Algebra I Álgebra/MIS para Adultos: McDougal Littell 2001, Mathematics-Concepts & Skills Math Foundation Exit Exam Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés): Prentice Hall, CDE Mathematics Study Guide California HS Exit Examination, Mathematics CAHSEE Power, Buckle Down on Intervention Kit, libro complementario usado en MIS Glencoe-McGraw Hill 2008, Pre-Algebra: California Algebra Readiness Intervention, Concepts, Skills, and Problem Solving Geometría: Prentice Hall, Geometry	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Ciencia de la Tierra: Glencoe- McGraw Hill - 2007, Earth Science, Geology, the Environment, and the Universe Earth Science and Space Science Reading Level-4 Softcover Textbook, Test pack and Teacher's Guide AGS, Earth Science Reading Level:3-4 Hardcover Textbook, Student Workbook, annotated T.E. Ciencia Física: AGS & Workdbooks Biología: Prentice Hall 2005, Biology Ciencia de la Vida: Prentice Hall 2005, AGS Biology Reading level: 3-4 Hardcover Textbook, Student Workbook, Annotated T.E.	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Historia Mundial: McDougal Littell 2006, Modern World History, Recuperación de Créditos World History Vol. I - The Ice Age to the Renaissance, World History Vol. II - the Age of Exploration to the Nuclear age Historia de EE.UU.: Glencoe 2006 - American Vision Modern Times, Globe - One Nation Many People -Vol. II Gobierno: Glencoe Government, American Government Softcover Textbook Teacher's Guide You and the law softcover Textbook Learning about Government softcover Textbook Economía: Glencoe-2005, Economics Principles & Practices, Economics Concepts & Applications Softcover Text It's Your Business & Workbook Softcover Text Student Workbook	Sí	0
<b>Salud</b>	Salud: Glencoe McGraw Hill 2003, Health A Guide to Wellness, Steck-Vaughn Decisions For Health Libros 1 y 2	Sí	0

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Independiente McFarland se ubica en el Centro de Aprendizaje McFarland. Esta instalación también es la sede de la Preparatoria San Joaquin (escuela alternativa) y al Programa McFarland de Educación para Adultos. El horario del sitio es de 7:00 a.m. a 6:00 p.m. de lunes a jueves, y de 7:00 a.m. a 4:00 p.m. los viernes, y brinda instrucción basada en normas para aquellos que desean obtener su bachillerato, servicios de tutoría, tutoría del idioma inglés para estudiantes del inglés (Tutoría Comunitaria en Inglés - [CBET, por sus siglas en inglés]), cursos de alfabetización informática y cursos de preparación para el Examen General de Equivalencia a los Estudios Secundarios/el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (GED/CAHSEE, por sus siglas en inglés, respectivamente).

El edificio principal en el Centro de Aprendizaje McFarland fue construido en el año 1984. Tres otros predios portátiles permanentes completan el complejo. La más nueva adición es un centro de conferencias/laboratorio de dos salones. La instalación es moderna, segura, limpia y eficiente, así como una instalación educativa. Hay nueve salones, dos de los cuales son laboratorios informáticos. Hay muy poco vandalismo o grafiti.

Siempre que hay problemas con los terrenos en relación al sitio, el personal distrital de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) responden rápidamente y remedian el problema a un día de la llamada.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		X		
<b>Interior:</b> superficies interiores		X		

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos		X		
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>				34	28	35	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas				34	37	37	54	56	55
Matemáticas				41	44	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales				32	39	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00



## Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas				34	30	32	56	57	56
Matemáticas				38	45	47	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	68	19	12	53	32	15
Todos los alumnos en la escuela	0					
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

- Reunión de orientación pre-matriculación con maestro, consejero, y administrador
- Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones de Padres del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Padres del Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noche de Conferencia Padres/Maestros
- Conferencias con Padres a petición del padre/maestro/administrador
- Portal de padres en Infinite Campus

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	24.0	17.1	8.9	24.0	17.1	8.9	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	70.83	77.63	83.25	70.83	77.63	83.25	77.14	78.87	80.44

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	300.00	100.00	84.56
Afroamericanos	0.00	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	300.00	100.00	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	0.00	100.00	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	233.33	97.66	82.58
Estudiantes del inglés	150.00	71.43	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	90.91	60.31

## Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	1.2	0.0	0.0	8.6	8.3	7.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

A fin de garantizar la seguridad de los alumnos, los maestros, el personal administrativo y la administración, el Centro de Aprendizaje McFarland revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar del sitio al menos dos veces por año de calendario usando el Sistema Estandarizado de Administración de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como guía. El personal del sitio ha asistido capacitaciones Safe Schools en la oficina del Superintendente Escolar del condado Kern. La instalación del sitio ha actualizado las cadenas telefónicas con contactos de emergencia, realiza simulacros de seguridad, es decir, simulacros de terremoto, incendio y encierro varias veces al año. Los mapas de salidas de emergencia son exhibidos claramente así como los rotafolios para usar como referencia al protocolo de sitio en caso de una situación de inseguridad. Cada clase tiene un designado punto de encuentro en caso de una emergencia que requiera evacuación.

Las áreas cubiertas en el Plan de Escuela Segura incluyen sistemas escolares y distritales de comunicación, funciones y responsabilidades del personal escolar, la composición y el papel del equipo de intervención ante una crisis, los procedimientos de comunicación de sitio, procedimientos de despido y evacuación de los alumnos, notificación y responsabilidad de los padres de familia y procedimientos específicos de emergencia/desastre. Los organismos locales de emergencia incluyendo el Alguacil, el Departamento de Bomberos, Ambulancia y Policía tienen acceso a un mapa escolar/del plantel, a las salidas de emergencia y al sistema de alarma contra incendios. La Escuela Independiente McFarland actualizó el plan de simulacros de incendio, del plan de seguridad escolar y de procedimientos de evacuación usando el plan escolar a lo largo del distrito. La adopción de protocolos a nivel distrital permite que los maestros suplentes sigan fácilmente sigan los reglamentos de seguridad en cualquiera de las cinco escuelas. La escuela realiza simulacros de emergencia de incendios y terremotos de forma arbitraria. El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) participó en un simulacro de desastre de terremoto para todo el condado.

El personal, la administración y los alumnos de la Escuela Independiente McFarland sienten que nuestro plantel es seguro, ordenado y amigable, y como resultado, el entorno general realza el aprendizaje. La administración, los orientadores, maestros y el personal se comunican con los padres de familia sobre inquietudes de disciplina, asistencia e inquietudes en relación a los alumnos. Un oficial de recursos de seguridad del Departamento de Policía de McFarland, compartido con la Preparatoria McFarland, ayuda a los administradores y al personal a monitorear el plantel para garantizar su seguridad, investigando los incidentes según corresponda y manteniendo la vigilancia de nuestro sitio escolar.

La Escuela Independiente McFarland típicamente no tiene problemas con expulsiones, suspensiones y faltas injustificadas. Los menores con estos problemas ya sea son remitidos al Consejo de Colocación Alternativa de MUSD para determinación de un entorno educativo alternativo apropiado o son matriculados en otro programa distrital que satisfaga sus necesidades. Los alumnos son dados de baja.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos	.5	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	12363.93	0	12363.93	53401.24
Distrito	---	---	6773025.63	\$59,644
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-99.8	-10.5
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	163.6	-15.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) - \$0

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA/LEP, por sus siglas en inglés) - \$17,151

Título V - \$1,319

Título I - \$10,156

Título III - \$5,654

Orientación de 10º año - \$1,277

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,811	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,058	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,461	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$107,095	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,859	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$107,095	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$144,911	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Desarrollo profesional

Tenemos días de despido temprano donde nos reunimos como personal para repasar las metas WASC, preocupaciones estudiantiles, y créditos estudiantiles para asegurar que estamos proporcionando los alumnos con apoyo y cumpliendo sus necesidades académicas. Nuestra comunidad profesional de aprendizaje se enfoca en estrategias de intervención e instrucción diferenciada para todos nuestros alumnos