

Preparatoria Alternativa San Joaquin

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Alternativa San Joaquin
Dirección	599 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	Mcfarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3178
Director	Valerie Garcia
Correo electrónico	vagarcia@ mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	15-739081530146

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Sitio web	www.mcfarlandusd.com
Superintendente	Victor Haopper
Dirección de correo electrónico	VHopper@mcfarland.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) es una de dos escuelas albergadas en el plantel del Centro de Aprendizaje McFarland; la otra escuela es la Escuela Independiente McFarland y también tenemos un Programa de Educación para Adultos. SJHS forma parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland, conformado por dos primarias, una secundaria, una preparatoria integral y el Centro de Aprendizaje McFarland (MLC, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una pequeña comunidad rural y predominantemente agrícola de McFarland, California, de aproximadamente 10,000 habitantes. McFarland está ubicada al sur del Valle de San Joaquín, treinta millas al norte de Bakersfield, adyacente a la Autopista Estatal 99. La industria principal de la zona es agricultura donde las cosechas principales son almendras, uvas, algodón, naranjas, rosas, papas, alfalfa, heno y kiwis.

Nuestro papel en SJHS es triple:

1. preparar a los alumnos académicamente, emocionalmente y conductualmente para regresar a la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés)
2. promover la articulación curricular y la enseñanza de "cursos de mismas habilidades" para corresponder a los de MHS
3. ayudar a los alumnos a obtener créditos suficientes e instrucción apropiada para que cada uno obtenga su bachillerato.

SJHS brinda sus servicios a los alumnos que no pueden o no están dispuestos a asistir a la Preparatoria McFarland, la preparatoria integral de MUSD. Varias razones para elegir SJHS incluyen: dificultades personales, embarazo, vacaciones familiares prolongadas, necesidades especiales para horarios de trabajo, menores con condena condicional y una alternativa positiva a un mayor entorno de preparatoria.

La población estudiantil de SJHS es considerada generalmente "transitoria" en el sentido que la matriculación estudiantil generalmente es a corto plazo y limitada a uno o dos semestres. Esto permite al alumno ya sea recuperar los créditos faltantes a fin de graduarse con su generación original, superar una crisis personal, terminar una temporada laboral u obtener ayuda individual. Sin embargo, debe notarse que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Un factor importante en la preparación de alumnos para su retorno a MHS es la preparación a nivel emocional. Algunos alumnos vienen debido a problemas de administración de conducta. Nos enorgullecemos de la actitud comprensiva de nuestro personal. Podemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar programas y servicios apropiados para satisfacer sus necesidades a fin de ayudarles a desarrollar conductas apropiadas así como proporcionar ayuda más individualizada para superar las dificultades (es decir, remisiones a orientación, orientación vocacional y un plan de educación individual [IEP, por sus siglas en inglés]).

El currículo de SJHS refleja el de la preparatoria integral en el sentido que seguimos los mismos programas a fin de alcanzar las normas estatales a lo largo del currículo. Consultamos fácilmente con los orientadores y el personal de MHS para asegurar que estemos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos para permitirles retornar a MHS para cumplir los requisitos de graduación y aprobar el Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

Consideramos que el logro del nivel de competencia en habilidades básicas realizadas por fluidez tecnológica es beneficioso a un empleo exitoso, así como a la formación de capacitación y educativa. El personal de SJHS conocen de tecnología y se esfuerzan por integrar su uso a lo largo del currículo en todos nuestros cursos. El continuo apoyo de tecnología por parte de nuestro distrito y varias becas han hecho posible que podamos proporcionar computadoras a lo largo del plantel para ayudar a nuestros alumnos a dominar las habilidades, investigar y facilitar sus procesos de trabajo. Los alumnos son alentados a usar el laboratorio informático para completar su requisito de alfabetización informática y completar los trabajos de cursos.

Un equipo de empleados clasificados apoya a nuestro personal certificado. Hay un equipo distrital de tecnología disponible para apoyo tecnológico.

Los alumnos con IEPs activos reciben apoyo adicional de parte de los apropiados especialistas distritales en educación especial y patología del habla a fin de lograr sus metas y objetivos. Hay continua colaboración entre oficiales de condena condicional y nuestros instructores en el trabajo con alumnos con condena condicional.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	7
Décimo año	21
Onceavo año	14
Doceavo año	2
Matriculación total	44

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	86.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	9.1
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	88.6
Estudiantes del inglés	34.1
Alumnos con discapacidades	13.6

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	5	5	5	
Sin certificación	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.55	0.45
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.55	0.45
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2014

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ha adoptado un ciclo de siete años para el desarrollo de normas y marcos curriculares para la adopción de materiales y textos instructivos. Los cursos de estudio, marcos, normas y currículo están alineados con los de la preparatoria integral del distrito. Durante el 2001-2002, el distrito repasó el currículo de matemáticas. Actualmente nos encontramos en proceso de cumplimiento con la Legislación Williams.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Prentice Hall Literature Pearson 2010 A+ Credit Recovery	Sí	0
Matemáticas	CA Algebra I, II, Geometry- Prentice Hall 2009 Preparación para Álgebra CA: Concepts Skills and Problem Solving - Glencoe/McGraw Hill 2008	Sí	0
Ciencias	Earth Science - Prentice Hall 2007 Biology - Printice Hall 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Modern World History - McDougal Littell 2006 American Vision: Modern Times - Glencoe 2006 Macgruder's American Gov't. - Prentice Hall 2006 Economía: Principles in Action - Prentice Hall 2006	Sí	0
Salud	Salud: A Guide to Wellness -Glencoe/McGraw Hill 2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Preparatoria San Joaquin son mantenidas de forma que garantice su seguridad, limpieza y funcionalidad. Para ayudar en este esfuerzo, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones de Seguridad del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales conforme a la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), del Estado de California. FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "deficiente". Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la dirección o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección conforme a la decisión de la Demanda Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern.

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Hay un sistema de reporte de plagas y los problemas son abordados según corresponda. La Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) está conformada por 4 edificios. El principal edificio permanente alberga a 6 salones, 3 oficinas, 2 conjuntos de baños y misceláneas áreas de almacén, construidos en el año 1987. Se agregaron dos salones portátiles adyacentes y un salón adicional pre-fabricado de 2 cuartos con instalaciones para baño en el 2010. Los alumnos tienen acceso a tres laboratorios informáticos dentro de los tres salones mencionados anteriormente. Los laboratorios informáticos fueron mejorados con nuevas computadoras en 2011-2012. Una pequeña cancha de fútbol soccer y una biblioteca pública se encuentran en la misma cuadra. Además de SJHS, una preparatoria alternativa y un programa de educación para adultos también están albergados en el sitio del Centro de Aprendizaje McFarland. Un conserje limpia los salones y terrenos diariamente. Los edificios son asegurados y vigilados al final de cada día. Se ha instalado una nueva valla de angular seguridad para asegurar el área de alumnos durante clases y para ayudar a limitar el ingreso al plantel cuando no haya clases. Cámaras fueron instaladas en el 2012 y un sistema de timbres se instaló en el 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		X		
Interior: superficies interiores		X		
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas		X		
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		
Estructuras: daños estructurales, techos		X		
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)			17	34	28	35	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35
Todos los alumnos en la escuela	17
Masculino	25
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	2	5		34	37	37	54	56	55
Matemáticas	3			41	44	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales	9	4	8	32	39	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	B	B	
Escuelas similares	B	B	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	62	12	-51
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	11			34	30	32	56	57	56
Matemáticas	7	5	7	38	45	47	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	68	19	12	53	32	15
Todos los alumnos en la escuela	100			93	7	
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	100			92	8	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	100			93	7	
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Preparatoria San Joaquin se esfuerza por crear un entorno de mayor participación de los padres. Nuestro equipo administrativo y todo el personal practica activamente una política de "puerta abierta", creyendo que los padres y la comunidad escolar forman una parte integral de nuestro éxito. Las oportunidades de participación incluyen el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Ambos consejos están conformados de padres, personal y miembros comunitarios, específicamente designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los servicios del programa para Estudiantes del Inglés. Al menos un miembro del ELAC es elegido para participar a nivel distrital, DELAC. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo de Sitio Escolar, la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres/Maestros, Día de Orientación Laboral, y eventos escolares/comunitarios para marcar pautas importantes tales como el final del semestre o ceremonias de graduación.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	24.0	17.1	8.9	24.0	17.1	8.9	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	70.83	77.63	83.25	70.83	77.63	83.25	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	70.00	100.00	84.56
Afroamericanos	0.00	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	66.67	100.00	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	100.00	100.00	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	77.78	97.66	82.58
Estudiantes del inglés	50.00	71.43	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	90.91	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	34.2	36.6	13.5	8.6	8.3	7.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	3.5	1.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de McFarland cuentan con planes integrales de emergencia y seguridad vigentes. El distrito se reúne periódicamente con administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas escolares y distritales para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante escolar y distrital asiste a capacitación anual a nivel del condado a fin de mantenerse informado de actualizaciones a nivel del condado, el estado o federal. El Plan de Seguridad Escolar de San Joaquin contiene políticas y procedimientos para abordar emergencias del sitio escolar. La escuela usa los protocolos del Sistema Estatal y Nacional de Administración de Incidentes (SIMS/NIMS, por sus siglas en inglés, respectivamente). Varios papeles con específicas responsabilidades asignadas para enfrentar varios tipos de emergencias se encuentran delineados en el plan. Los papeles incluyen comando de incidentes, relaciones públicas, secretario, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. El plan de la Preparatoria San Joaquin también contiene políticas en relación a disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/en caso de emergencia. El personal de SJHS revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar al menos dos veces durante el año de calendario. Una cadena telefónica actualizada de todo el personal es modificada cada año y forma parte del Plan de Seguridad Escolar. La instalación escolar también realiza simulacros de seguridad varias veces al año. Oficiales del orden público así como personal distrital han participado en los simulacros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14.3	6	0	0	6	9			8	9		
Matemáticas	13	1	0	0	5	8			5	11		
Ciencias	12.3	3	0	0	6	4			13	2		
Ciencias sociales	10.5	4	0	0	6	9			4	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	0.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos	0.5	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	15027.02	245.53	14781.49	79976.00
Distrito	---	---	9936.34	\$59,644
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	48.8	34.1
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	215.2	26.9

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,811	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,058	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,461	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$107,095	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,859	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$107,095	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$144,911	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ofrece muchas capacitaciones variadas de desarrollo de personal a lo largo del año. Los temas y capacitaciones de desarrollo de personal han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales, Desarrollo del Idioma Inglés, Conscientización sobre Pandillas, metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y planes de acción, Capacitación Digital y Tecnológica y otras áreas relacionadas.