

# Primaria Browning Road

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Browning Road
<b>Dirección</b>	410 East Perkins
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Teléfono</b>	(661) 792-2113
<b>Director</b>	Mayra Helo-Trevino
<b>Correo electrónico</b>	mahelo-trevino@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	15-73908-6009757

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Teléfono</b>	(661) 792-3081
<b>Superintendente</b>	Victor Hopper
<b>Correo electrónico</b>	Vhopper@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.mcfarlandusd.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Descripción escolar

La escuela Browning Road es una escuela del kínder al 5to año ubicada en una comunidad predominada por agrícola de McFarland, en el condado Kern. Tiene un alto índice de pobreza, documentado por el hecho que 96% de nuestros alumnos son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. Sin embargo, la escuela Browning Road recibe Provisión 1 que proporciona desayuno y almuerzo gratuito a todos nuestros alumnos. Además, mediante un Subsidio de Fruta y Verdura, todos los alumnos también reciben bocadillos gratuitos cada martes a jueves, exponiéndolos a una amplia variedad de frutas y verduras. También somos afortunados de proporcionar cena para nuestros alumnos extracurriculares que participan en el programa ASES. Actualmente, tenemos una población de 645 alumnos, de los cuales 347 son designados como aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y 31 son emigrantes.

Actualmente hay 32 salones autónomos para los alumnos del kínder-5to año. Tenemos una clase pre-kínder de educación especial, y una clase de nivel intermedio a severo trabajando con alumnos del kínder-3er año. Tenemos un tutor lector, un consejero, un maestro de alfabetismo, y un maestro de educación especial, un patólogo del habla de medio tiempo y un psicólogo escolar de medio tiempo en el plantel, así como dos administradores.

#### Visión escolar

Mantendremos continuo mejoramiento de rendimiento académico y ser una de las comunidades líderes de aprendizaje en el condado Kern.

#### Misión escolar

Ayudaremos nuestros alumnos a ser confiados, responsable, y productivos ciudadanos al proporcionar un entorno comprensivo y una educación equilibrada de alta calidad.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	123
<b>Primer año</b>	102
<b>Segundo año</b>	104
<b>Tercer año</b>	121
<b>Cuarto año</b>	116
<b>Quinto año</b>	92
<b>Matriculación total</b>	658

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Hispanos o latinos	99.1
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	93.6
Estudiantes del inglés	65
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	32	32	31	171
Sin certificación total	0	0	1	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.8	6.3
Todas las escuelas del distrito	97.1	2.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** diciembre del 2014

Cada alumno en la Escuela Browning Road tiene un libro de texto para lectura, matemáticas, ciencias sociales y todos los alumnos identificados del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) cuentan con un libro de texto para el desarrollo del idioma inglés. Los libros de texto son adoptados de acuerdo al calendario y las normas estatales. Otros materiales complementarios son desarrollados por los maestros, adquiridos junto con la adopción de libros de texto o mediante el dinero de la lotería para maestros. El material instructivo por lo general se adquiere por medio de financiamiento categórico, dependiendo de la disponibilidad de los fondos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures, 2010, kínder-6º año, Programa I National Geographic/Hampton Brown, Inside Language, Literacy, and Content, 2009, 4º-5º año	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Math, 2007, kínder-6º año Glencoe-McGraw-Hill, California Math Triumphs, 2007	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw Hill, Macmillan/McGraw Hill California Science, 2008, kínder-6º año	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt School Publishers, Reflections: California Series, 2007, kínder-6º año	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estamos orgullosos de anunciar que la Escuela Browning Road ha cumplido y superado su inspección de sitio del buen estado de reparo de la instalación escolar. Los terrenos escolares, baños y edificios han aprobado y han sido reconocidos como ejemplares.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/7/2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/7/2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/7/2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	19	24	44
<b>Matemáticas</b>	16	16	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	115	113	98.3	54	20	19	6
	4	113	110	97.3	54	27	15	5
	5	91	89	97.8	67	21	10	1
<b>Masculinos</b>	3		61	53.0	56	18	20	7
	4		54	47.8	63	17	17	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		46	50.5	74	17	9	0
Femeninos	3		52	45.2	52	23	19	6
	4		56	49.6	45	38	13	5
	5		43	47.3	60	26	12	2
Afroamericanos	4		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		111	96.5	53	21	20	6
	4		109	96.5	53	28	15	5
	5		89	97.8	67	21	10	1
Blanco	3		2	1.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		103	89.6	55	19	18	7
	4		100	88.5	54	30	13	3
	5		82	90.1	68	22	9	1
Estudiantes del Inglés	3		59	51.3	76	12	12	0
	4		55	48.7	78	18	4	0
	5		46	50.5	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	7.0	--	--	--	--
	4		7	6.2	--	--	--	--
	5		8	8.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		9	7.8	--	--	--	--
	4		6	5.3	--	--	--	--
	5		7	7.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	115	113	98.3	58	18	17	7
	4	113	110	97.3	37	45	15	3
	5	91	89	97.8	70	27	1	2
Masculinos	3		61	53.0	59	15	16	10

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		54	47.8	41	43	13	4
	5		46	50.5	67	28	2	2
Femeninos	3		52	45.2	58	21	17	4
	4		56	49.6	34	46	18	2
	5		43	47.3	72	26	0	2
Afroamericanos	4		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		111	96.5	59	17	17	7
	4		109	96.5	38	44	16	3
	5		89	97.8	70	27	1	2
Blanco	3		2	1.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		103	89.6	60	17	17	6
	4		100	88.5	37	47	13	3
	5		82	90.1	71	27	1	1
Estudiantes del Inglés	3		59	51.3	75	20	3	2
	4		55	48.7	58	38	4	0
	5		46	50.5	87	13	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	7.0	--	--	--	--
	4		7	6.2	--	--	--	--
	5		8	8.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		9	7.8	--	--	--	--
	4		6	5.3	--	--	--	--
	5		7	7.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	20	28	8	27	35	29	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	8
Masculino	9
Femenino	7
Hispanos o latinos	8
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.60	17.60	16.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Browning Road tiene varias oportunidades para la participación de los padres. Hay varias actividades en las cuales pueden participar los padres de familia a lo largo del año. A continuación encontrarán algunas de las actividades, eventos y oportunidades que proporcionamos para la participación por parte de los padres de familia.

#### Actividades Anuales para la Participación de los Padres:

- Noche de regreso a clases — Esta es una oportunidad para que los maestros compartan con los padres sus expectativas, reglas, procedimientos, y normas de nivel de año y currículo para el nivel de año de sus hijos.
- Conferencias con los padres — A final del primer trimestre, el personal programa citas con los padres de cada alumno en su clase para repasar la boleta de calificaciones de sus hijos, compartir el trabajo de sus hijos, abordar inquietudes académicas/de comportamiento y responder cualquier pregunta/esclarecer cualquier duda que los padres pudiesen tener sobre sus hijos. Durante el 3er trimestre, los maestros se reúnen con los padres de alumnos en riesgo de reprobar o que se encuentren por debajo del nivel de año.
- Reuniones del Consejo de Adquisición del Idioma Inglés — Los padres de familia de estudiantes del idioma inglés se reúnen mensualmente con el coordinador distrital de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para hablar de inquietudes, obtener actualizaciones del estado, capacitarse sobre cómo leer e interpretar las puntuaciones de Evaluaciones e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de sus hijos, recibir información sobre re-clasificación y cualquier otro programa ofrecido a nivel del sitio.
- Reuniones del Consejo Distrital de Adquisición del Idioma Inglés — Los padres de familia de estudiantes del idioma inglés se reúnen mensualmente con el coordinador distrital de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para hablar de



inquietudes, obtener actualizaciones del estado, actualizar el Plan de Estudiantes del Idioma Inglés del distrito y recibir información de los padres sobre los acontecimientos en sus sitios.

- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar — El consejo de sitio escolar es representado por padres de familia y personal certificado y clasificado. El personal y los padres son elegidos anualmente por sus colegas para representar a la escuela proporcionando recomendaciones a los miembros del consejo de sitio escolar en cuestión a programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto categórico del sitio escolar.
- Asamblea Trimestral de Reconocimiento — Al final de cada trimestre, todos alumnos de kínder y 1º - 5º año son reconocidos por su logro y mejoramiento académico, así como por su asistencia perfecta.
- Reconocimiento/Evento Social de Alumno del Mes — Cada mes, los alumnos son seleccionados por sus maestros como "alumnos del mes", y el Director celebra este reconocimiento con un pequeño evento social de ponche y galletas con sus compañeros.
- Programa Navideño – Cada Navidad, los alumnos interpretan canciones navideñas para sus compañeros y los padres de familia justo antes de las vacaciones decembrinas.
- Campaña de Recolección de Comida Enlatada — Durante la época de Acción de Gracias y Navidad se solicita la participación de los padres de familia en la campaña de recolección de comida enlatada durante acción de gracias y navidad para proporcionar canastas básicas a las familias desfavorecidas en la comunidad.
- Recaudación de Fondos Signatures — Dos veces al año, en el otoño y la primavera, el cuerpo estudiantil realiza un evento de recaudación de fondos para reunir dinero para las actividades escolares, excursiones y/o actividades de fin de año.
- Visita Escolar/Festival de Primavera — El personal colabora proporcionando un pequeño carnaval para invitar a las familias y a la comunidad a juegos y diversión, mientras recaudamos fondos para el cuerpo estudiantil.
- Asamblea de Reconocimiento de Fin de Año — Al final del año, el personal reconoce a sus alumnos por sus sobresalientes logros académicos y asistencia perfecta.

\* Excursiones — Los padres ayudan a supervisar a sus hijos y a sus compañeros en todas las excursiones ofrecidas mediante la escuela. Dichas excursiones pueden incluir Asistencia Perfecta, Cuadro de Honor, específicas excursiones educativas de nivel de año, excursiones del Cuerpo Estudiantil y cualquier otro consejo considerado necesario.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	3.35	3.78	1.94	8.34	7.57	4.64	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.05	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Browning Road ofrece un sólido currículo académico donde todos sus alumnos aprenden, sobresalen y se convierten en participantes activos en la sociedad. Se reconoce, valora y respeta la diversidad de la población estudiantil. A fin de tener una "Escuela Segura" la Escuela Browning Road está aumentando su compromiso de crear un ampliado entorno de aprendizaje. Creemos que esto comienza en la escuela incorporando a los padres, agencias externas de la comunidad y otras fuentes del distrito para formar nuestra comunidad educativa. La Escuela Browning Road cuenta con una gran población de origen minoritario, así como una gran población de estudiantes del idioma inglés. Los alumnos y sus padres de la Escuela Browning Road tendrán la oportunidad de participar en actividades y programas ofrecidos mediante la escuela.

Cada año, el personal escolar recibe una variedad de capacitaciones de personal enfocadas en incrementar el logro estudiantil a lo largo del currículo y los niveles de año. Además del desarrollo de personal, la escuela sigue abordando cualquier inquietud de salud en relación a cualquiera de nuestros alumnos con pruebas del oído, de la vista y del habla cuando según corresponda, de acuerdo a la necesidad estudiantil. La Escuela Browning Road constantemente busca las formas de mejorar y de proporcionar un patio, salones y otras zonas del plantel más seguras, para proveer un ambiente de aprendizaje más positivo para todos los alumnos y el personal.

Nos encontramos en proceso de mejorar un sistema más seguro para controlar el acceso de las personas no autorizadas al plantel. Para seguridad de los alumnos y el personal, hay señalizaciones colocadas por todo el plantel las cuales requieren que todos los visitantes se reporten a la dirección. Se requiere que los visitantes registren su llegada en la oficina y no se permite el ingreso de padres o visitantes al plantel sin autorización y un gafete visible. Hay señalizaciones en todo el plantel indicando que se prohíbe el alcohol, tabaco y las drogas dentro del mismo.

La directora tomará un activo papel de liderazgo en la dirección de la escuela y estableciendo un entorno positivo. Un conjunto de reglas a nivel escolar para una conducta estudiantil aceptable, acordada por consenso del personal, será comunicado y reforzado por el personal escolar a los padres y alumnos. Las condiciones del salón de clases proporcionarán un ambiente ordenado para el aprendizaje que realzará la experiencia de aprendizaje y promoverá las interacciones positivas entre el personal y los alumnos. Se declararán y comunicarán claramente las positivas expectativas sociales y académicas a los alumnos y los padres de familia.

Los padres de familia, los alumnos y el personal colaboran para asegurar que haya estrategias vigentes para forjar un sentido de comunidad dentro de la escuela, para que todos podamos estar orgullosos de nuestra escuela y sentir que todos forman una parte importante del equipo.

Cada año, el plan de seguridad es repasado con el personal y miembros del consejo de sitio escolar, y actualizado entre los meses de diciembre y febrero.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	4		24	1	4		22	2	4	
1	20	4	1		20	5			20	2	3	
2	21		6		20	5			20	3	2	
3	19	5			19	6			20	6		
4	21	1	3		21	2	2		23		5	
5	22	1	3		17	6			18	5		
Otro	12	2			10	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	1	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	0.5	N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>		N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.5	N/A
<b>Especialista de recursos</b>		N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7,152.27	\$2,127.26	\$4,306	87,146
Distrito	N/A	N/A	9936.34	\$61,782
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-56.7	7.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.2	4.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Contamos con varios programas y servicios complementarios disponibles en la Escuela Browning Road:

\* Se han ofrecido Servicios Educativos Complementarios a los alumnos en desventaja social económica y académica, de acuerdo a las puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y/o por recomendación del maestro en la Escuela Browning Road (BRS, por sus siglas en inglés) mediante fondos Título I.

\* Se está ofreciendo el Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos quienes deseen solicitar mediante una beca.

\* El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) también ofrece varios servicios a la comunidad para ayudar a las familias con comida, uniformes escolares, ropa, remisión a organismos exteriores y recursos y ayudándoles a pagar sus cuentas, dependiendo de la elegibilidad y el financiamiento.

\* El Programa Migrante también ofrece un programa extracurricular a alumnos migrantes elegibles dos veces por semana.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,035	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,860	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,755	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,308	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$90,693	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,052	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$128,750	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Desde el año escolar 2008/09, el distrito ha brindado días de instrucción limitada cada miércoles para desarrollo de personal, Comunidades de Aprendizaje Profesional/colaboración de nivel de año, y/o planificación/preparación de maestros.

El distrito también proporciona dos o tres días de desarrollo de personal cada año. El año 2012-13 fue dedicado a establecer capacidad de relación con los alumnos y al establecimiento de una cultura escolar. Esto continuó durante el ciclo escolar 2013-14 y se está parcialmente implementando durante el ciclo escolar 2014-15 con señales de mano, contratos sociales, y algunos salones igual contando con alumnos que reciben y dan la mano.

En el ciclo escolar 2013-14, parte del personal fue capacitado con Diseño de Currículo Riguroso para ayudar a desarrollar un nuevo currículo para las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las nuevas normas serán totalmente implementadas en el 2014-15 con el nuevo currículo siendo desarrollado por el equipo RCD de ambas escuelas primarias.

El tutor ELD distrital también realiza capacitación ELD una vez al cuarto sobre información ELD relevante o capacitaciones para evaluaciones para alumnos ELD.

El tutor lector también capacita nuestros maestros principiantes sobre todas las estrategias necesarias para ayudarlos a establecer una gama de estrategias instructivas que ya llevan con ellos. Ella también lo ofrece a cualquier maestro veterano que gustaría actualizar sus estrategias ELD que usan en el salón.