

Primaria Kern Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Kern Avenue
Dirección	356 West Kern Avenue
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3033
Director	Matthew Roderick
Correo electrónico	maroderick@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mcfarlandusd.com/KAES/
Niveles de año	K-5
Código CDS	15739086009765

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Victor Hopper
Correo electrónico	vhopper@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión:

La misión de la Escuela Kern Avenue es garantizar el éxito de las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos mientras se proporciona un seguro entorno de aprendizaje que promueve buenos valores y una auto-imagen positiva. Reconocemos que un personal de calidad es la clave para garantizar una educación de calidad y nos comprometemos al desarrollo de habilidades profesionales y a realizar el máximo potencial.

Para lograr esta misión, la visión escolar es la implementación total y refinamiento de los siguientes objetivos:

- Desempeño a nivel de año de todos los alumnos en lectura, escritura y matemáticas a su nivel instructivo.
- Integrar y coordinar servicios estudiantiles y proporcionar materiales basados en normas para instrucción de nivel de año.
- Enseñar a expectativas distritales y a normas estatales y desafíos.
- Brindar oportunidades significativas y habituales para que los padres y la comunidad se conviertan en socios en la educación.
- Asegurar acceso al currículo básico presupuestando para materiales, proporcionando desarrollo de personal y supervisando la instrucción.
- Mejorar la responsabilidad recaudando datos de poblaciones de sub-grupos y formulando específicos planes de mejora para estos sub-grupos.
- Desarrollar orgullo estudiantil sobre desempeño, responsabilidad, origen étnico, cultura, herencia y dominio propio y ajeno del primer idioma.
- Liderar pro-activamente y con altas expectativas para el personal, del desempeño estudiantil y de la participación de los padres.
- Asegurar que todos los alumnos sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios al aprendizaje.
- Todos los alumnos con dominio limitado del inglés alcanzarán el dominio del inglés y altas normas académicas, logrando al menos la competencia o superior en lectura-artes lingüísticas y matemáticas. La Escuela Kern Avenue es una primaria de kínder-5º año. Tiene un calendario estándar de nueve meses. A partir de octubre de 2011, la matriculación de la Escuela Kern Avenue es de 1,100 alumnos. La Escuela Kern Avenue fue construida en el año 1936 y se ubica a 28 millas al norte de Bakersfield.

La escuela cuenta con un total de 64 elementos del personal certificado, incluyendo un Director, un Director de Aprendizaje, 2 Capacitadores de Lectura, dos Maestros de Alfabetización y un Orientador. Nuestro distrito escolar emplea a un Capacitador de Matemáticas, un Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a un Equipo de Apoyo Tecnológico que proporciona servicio a todos los sitios escolares del distrito. Un empleado bibliotecario y 5 auxiliares instructivos de educación especial brindan apoyo instructivo directo para nuestros alumnos. Seis auxiliares adicionales de patrulla de seguridad ayudan a mantener la supervisión de nuestros alumnos fuera del salón.

Los alumnos de la Escuela Kern Avenue son principalmente origen hispano y conforman el mayor sub-grupo de alumnos, los cuales son aproximadamente el 98% de la población estudiantil total. Aproximadamente un 67% del sub-grupo hispano es identificado como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La Escuela Kern Avenue es escuela Título I a nivel escolar. Aproximadamente el 100% de los alumnos han sido identificados en desventaja socio-económica y la composición étnica del personal escolar refleja el de la población estudiantil con aproximadamente 66% del personal de origen hispano.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	194
Primer año	210
Segundo año	178
Tercer año	184
Cuarto año	190
Quinto año	200
Matriculación total	1,156

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97.7
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	90.3
Estudiantes del inglés	57.3
Alumnos con discapacidades	5.5
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total		48	49	171
Sin certificación total		0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.1	1.9
Todas las escuelas del distrito	97.1	2.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Todos los alumnos en la Primaria Kern Avenue tienen acceso a un currículo común. Mientras unos pueden recibir un programa modificado para satisfacer las metas de Educación Especial o del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), todos los alumnos se enorgullecen y se responsabilizan por su propio aprendizaje. Los maestros utilizan situaciones prácticas de la vida real para proporcionar un currículo rico en material integral, desafiante y apropiado al nivel de desarrollo. Las habilidades de resolución de problemas también son un componente integral del currículo general.

Los maestros imparten lecciones, que abordan todas las modalidades de aprendizaje utilizando una amplia variedad de estrategias instructivas. Instrucción de toda la clase y en grupos pequeños, aprendizaje cooperativo, tutoría entre alumnos y ayuda individual promueven un currículo alineado con los resultados distritales y los marcos estatales. Los maestros monitorean el progreso mediante el uso de portafolios, registros anecdóticos y resultados de Pruebas Comparativas.

Rigurosas normas estatales adoptadas en artes lingüísticas y matemáticas, aunadas a nuestras normas locales, marcan la pauta para nuestras expectativas de nivel de año. Los líderes escolares promueven y animan el alto nivel de éxito dentro de la escuela. Las altas expectativas para el aprendizaje y el comportamiento se comunican claramente mediante nuestro Contrato Escuela/Padres, las conferencias con los padres de familia y la comunicación formal e informal entre el hogar y la escuela.

Se animan las oportunidades de liderazgo dentro del distrito. Cada sitio participa en aprendizaje compartido, usando la experiencia docente para avanzar hacia mejores prácticas instructivas. Un Equipo de Liderazgo a nivel de distrito, así como un Consejo Curricular, el cual incluye a representantes de sitio de cada nivel de año, trabajan para asegurar la articulación entre los sitios escolares. Además, se llevan a cabo reuniones de nivel de año semanalmente para analizar los datos de evaluación así como para hablar sobre temas de inquietud a lo largo de los niveles de año. Dos capacitadores de lectura, junto con el apoyo de un capacitador adicional de distrito en matemáticas para los maestros nuevos y experimentados ayudan a apoyar nuestra meta de lograr la excelencia instructiva.

Un equipo de consejo curricular ha trabajado para diseñar evaluaciones de competencia basadas en normas, guías anuales de planeación, marcos de referencia basados en normas y los equipos de nivel de año se reúnen semanalmente para repasar el trabajo estudiantil y modificar la instrucción en base a los resultados. El programa adoptado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es Hampton Brown Avenues, con muchos materiales complementarios y manipulativos para realzar los programas adoptados. Cada salón de kínder-2º año también tiene Centros de Alfabetización Leapfrog y una variedad de libros multinivel Leapfrog. Esto ayudará a incrementar las habilidades de alfabetización y expondrá a los alumnos al uso de la tecnología al nivel de alfabetización necesario para cada uno. Una multitud de libros fonéticos nivelados Hampton Brown con cintas de audio, computadoras con programas ELD, Fast Track Phonics, aparatos word master, materiales de instructivos Respuesta Física Total (TPR, por sus siglas en inglés) y muchos otros programas de establecimiento de vocabulario. Los tutores de ELD están capacitados en estrategias ELD. Hay requisitos distritales para la colocación lingüística de los alumnos (evaluaciones trimestrales de escritura del distrito) y otras múltiples medidas se usan para asignar a los alumnos a un programa lingüístico adecuado. Todo el personal instructivo ha sido capacitado sobre varios aspectos de la pedagogía ELD (PROJECT WRITE, Bellworks, D.O.L., Leapfrog, Excel Math, Reading Counts).

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado de McFarland enfatiza enormemente el asegurar que haya suficientes libros de texto y materiales actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela y proporciona a los alumnos sus propios libros de texto en las materias comunes. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros alineados a las normas, o material instructivo, o ambos, en materias comunes para el uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Todos los libros de texto y los materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por el Consejo Educativo. El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) sigue el Ciclo Estatal de Adopción de Materiales Instructivos y revisa los mismos en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5º año utilizan 2010 California Treasures de MacMilan/McGraw-Hill	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-5º año utilizan 2007 Houghton Mifflin California Math	Sí	0%
Ciencias	Kínder-5º año utilizan 2008 Macmillan McGraw-Hill California Science	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año utilizan 2007 Harcourt School Reflections	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Kern Avenue fue construida originalmente en la década de los años 30. Aunque algunos de los edificios son de más edad, todos los aspectos de la instalación se encuentran en buen mantenimiento y buen reparo con la excepción del edificio escolar original, el cual fue construido con mampostería no reforzada. No hay alumnos en este edificio. Es utilizado exclusivamente como almacén para muebles y equipo sobrante. El informe más reciente de Inspección Williams calificó al sitio bueno con una puntuación superior al 96%.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	24	44
Matemáticas	18	16	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	182	179	98.4	56	20	17	6
	4	194	190	97.9	49	26	17	8
	5	200	196	98.0	54	23	20	3
Masculinos	3		93	51.1	61	14	20	4
	4		91	46.9	58	22	15	3
	5		99	49.5	67	15	17	1
Femeninos	3		86	47.3	51	27	14	8
	4		99	51.0	40	29	18	12
	5		97	48.5	41	31	23	5
Afroamericanos	3		1	0.5	--	--	--	--
	4		2	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.1	--	--	--	--
	4		1	0.5	--	--	--	--
	5		2	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		175	96.2	57	19	18	6
	4		184	94.8	49	25	17	8
	5		192	96.0	54	22	20	3
Blanco	3		1	0.5	--	--	--	--
	4		3	1.5	--	--	--	--
	5		2	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		163	89.6	60	20	14	6
	4		165	85.1	52	24	17	6
	5		179	89.5	55	23	20	2
Estudiantes del Inglés	3		87	47.8	85	14	1	0
	4		73	37.6	75	19	4	0
	5		73	36.5	82	14	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	4.9	--	--	--	--
	4		17	8.8	100	0	0	0
	5		19	9.5	84	16	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		5	2.7	--	--	--	--
	4		14	7.2	57	29	14	0
	5		11	5.5	55	18	27	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	182	179	98.4	56	21	20	3
	4	194	190	97.9	39	41	16	4
	5	200	196	98.0	65	24	9	2
Masculinos	3		93	51.1	54	19	24	3
	4		91	46.9	42	42	12	4
	5		99	49.5	72	17	10	1
Femeninos	3		86	47.3	59	22	15	3
	4		99	51.0	36	40	19	4
	5		97	48.5	58	32	8	2
Afroamericanos	3		1	0.5	--	--	--	--
	4		2	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.1	--	--	--	--
	4		1	0.5	--	--	--	--
	5		2	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		175	96.2	57	21	19	3
	4		184	94.8	39	41	16	4
	5		192	96.0	65	25	9	2
Blanco	3		1	0.5	--	--	--	--
	4		3	1.5	--	--	--	--
	5		2	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		163	89.6	60	19	17	4
	4		165	85.1	42	40	16	2
	5		179	89.5	65	25	8	2
Estudiantes del Inglés	3		87	47.8	79	18	2	0
	4		73	37.6	58	40	3	0
	5		73	36.5	95	3	3	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	4.9	--	--	--	--
	4		17	8.8	88	12	0	0
	5		19	9.5	89	5	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		5	2.7	--	--	--	--
	4		14	7.2	50	36	7	7
	5		11	5.5	64	18	18	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	29	34	25	27	35	29	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	25
Masculino	27
Femenino	24
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	26
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	27
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.80	25.40	1.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Kern Avenue alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos promoviendo la comunicación mediante noches para padres, conferencias, y correspondencia verbal y por escrito. La Escuela Kern Avenue cuenta con una política de padres que incluye un contrato de padres para ayudar a fortalecer las sociedades entre el hogar y la escuela. Se pide a los padres, alumnos, maestros y el Director firmar este contrato durante las conferencias para padres. Se realizan conferencias de Maestros/Padres y reuniones para padres para explicar las Normas Estatales y cómo interpretar los resultados STAR de sus hijos. Los maestros presentan las normas de nivel de año a los padres en la Noche de Regreso a Clases. Los padres también reciben un ejemplar de las normas de nivel de año. Las reuniones para padres están diseñadas para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en casa. Los padres pueden utilizar el Portal de Padres en línea dentro del sistema de datos estudiantiles Infinite Campus. La escuela también brinda a los padres un calendario escolar anual delineando los eventos especiales para el año escolar. La administración, los maestros y los padres representan al Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Kern Avenue. Los padres, elegidos por sus colegas, representan el sub-grupo mayoritario en el consejo, y representan a todos los sub-grupos estudiantiles. El consejo de sitio escolar ayuda a desarrollar el plan a nivel escolar y el contrato de padres. Los padres están invitados a observar en los salones y son alentados a dar de su tiempo ayudando en los salones. La Escuela Kern Avenue recibe aportaciones y supervisión del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Migrante, así como consultores externos en relación a la planificación, implementación y evaluación de programas de aplicación consolidada.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.47	0.48	0.40	8.34	7.57	4.64	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.05	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Kern Avenue cuenta con bien desarrollado Plan de Seguridad Escolar actualizado anualmente. También contamos con un consejo de seguridad que se reúne habitualmente para abordar inquietudes dentro de la escuela. Incluidos en este consejo está el personal certificado, personal clasificado, padres y personal de Mantenimiento, Operación y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Se abordan muchas inquietudes; desde simulacros de incendio hasta alertas de intrusos, desde invasión de insectos y roedores hasta las instalaciones y suministros. A continuación encontrará algunos temas también abordados en nuestro Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de Seguridad Escolar vigentes
- Simulacros de Seguridad Practicados
- Se completó y actualizó el rotafolio de la Guía de la Escuela Kern Avenue para Abordar Procedimientos de Emergencia
- Tenemos un plantel cerrado
- Puertas de seguridad y cámaras de vigilancia
- Registros de Entrada/Salida de Visitantes en la dirección
- Gafetes de identificación para el personal Escolar y Distrital
- Guardias de cruce peatonal y ayudantes de supervisión en la entrada/salida
- Ayudantes para supervisión de los patios

- Patrulla Bobcat de Seguridad Estudiantil
- Reglas estudiantiles para el uso de equipo de juego durante el recreo y congelándose al oír el sonido de la campana
- Reglas escolares vigentes en el laboratorio de computación, biblioteca y los salones de clase para incrementar el tiempo dedicado al trabajo
- Reglas vigentes en la cafetería para facilitar los almuerzos y el comportamiento esperado en la dirección.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		7		24	1	8		24		8	
1	19	10			19	9			21	1	9	
2	19	9			19	10			20	9		
3	20	10			20	8	1		20	5	4	
4	27		5		27		6		24		8	
5	23	2	8		22	1	7		25		8	
Otro					20	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5537	1717	3820	65358
Distrito	N/A	N/A		\$61,782
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-6.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.6	3.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

- Ayudantes instructivos de Título I y Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA/LEP, por sus siglas en inglés)
- Clases extracurriculares de Intervención para kínder-5º año
- Lenguaje Oral
- Día Recreativo de Matemáticas
- Concurso de Ortografía
- Dos Capacitadores de Lectura
- Maestro de Recursos para Estudiantes del Idioma Inglés
- Orientador equivalente .5 tiempo completo
- Capacitador Distrital de Matemáticas
- Director de Aprendizaje
- 2 Maestros de Alfabetismo

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,035	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,860	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,755	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,308	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$90,693	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,052	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$128,750	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Se planean actividades de crecimiento profesional anualmente en base a la necesidad actual y las aportaciones recibidas del personal.

Desarrollo de personal actual y continuo incluye:

- Reuniones semanales de nivel de año para analizar datos, planear instrucción, monitorear el progreso estudiantil y evaluar la efectividad del programa en la enseñanza de las normas en artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés);
- Capacitaciones a nivel local proporcionadas mediante la oficina del distrito, la oficina del Superintendente Escolar del Condado y mediante el programa Migrante;
- Se ofrecen conferencias locales por medio del condado periódicamente como oportunidades para promover el desarrollo de personal;
- Demostraciones por parte de los maestros y observaciones por parte de los proveedores de Apoyo y Evaluación a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) prestan apoyo adicional en el desarrollo de prácticas didácticas ejemplares;
- Un coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un Maestro de Recursos del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada sitio proporcionan apoyo continuo a los Estudiantes del Idioma Inglés mediante ejemplificación en los salones, programando tiempo para que los maestros se visiten y proporcionando ayuda con materiales didácticos adicionales.
- Dos Capacitadores de Lectura de planta y de tiempo completo para ayudar a los maestros con la implementación de prácticas instructivas basadas en normas y para establecer gráficas de guía y herramientas consistentes de evaluación para medir el dominio de las normas de contenido en artes lingüísticas;
- Un Empleado de Medios de la Biblioteca Escolar para implementar los planes de incrementar el material de lectura para los alumnos de acuerdo a su nivel de lectura—libros para llevarse a casa, el programa de lectura Reading Counts—y supervisa al auxiliar de bibliotecario del sitio.