

Preparatoria Alternativa San Joaquin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Preparatoria Alternativa San Joaquin |
| Dirección | 599 Fifth Street |
| Ciudad, estado, código postal | McFarland, CA 93250 |
| Teléfono | (661) 792-3178 |
| Director | Lori Schultz |
| Correo electrónico | loschultz@mcfarland.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | http://mcfarlandusd.com/SJHS / http://mcfarlandusd.com/SJHS/ |
| Niveles de año | 9-12 |
| Código CDS | 15-739081530146 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de McFarland |
| Teléfono | (661) 792-3081 |
| Superintendente | Victor Hopper |
| Correo electrónico | VHopper@mcfarland.k12.ca.us |
| Sitio web | www.mcfarlandusd.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) es una de dos escuelas albergadas en el plantel del Centro de Aprendizaje McFarland; la otra escuela es la Escuela Independiente McFarland y también tenemos un Programa de Educación para Adultos. SJHS forma parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland, conformado por dos primarias, una secundaria, una preparatoria integral y el Centro de Aprendizaje McFarland (MLC, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una pequeña comunidad rural y predominantemente agrícola de McFarland, California, de aproximadamente 10,000 habitantes. McFarland está ubicada al sur del Valle de San Joaquín, treinta millas al norte de Bakersfield, adyacente a la Autopista Estatal 99. La industria principal de la zona es agricultura donde las cosechas principales son almendras, uvas, algodón, naranjas, rosas, papas, alfalfa, heno y kiwis.

Nuestro papel en SJHS es triple:

1. preparar a los alumnos académicamente, emocionalmente y conductualmente para regresar a la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés)
2. promover la articulación curricular y la enseñanza de "cursos de mismas habilidades" para corresponder a los de MHS
3. ayudar a los alumnos a obtener créditos suficientes e instrucción apropiada para que cada uno obtenga su bachillerato.

SJHS brinda sus servicios a los alumnos que no pueden o no están dispuestos a asistir a la Preparatoria McFarland, la preparatoria integral de MUSD. Varias razones para elegir SJHS incluyen: dificultades personales, embarazo, vacaciones familiares prolongadas, necesidades especiales para horarios de trabajo, menores con condena condicional y una alternativa positiva a un mayor entorno de preparatoria.

La población estudiantil de SJHS es considerada generalmente "transitoria" en el sentido que la matriculación estudiantil generalmente es a corto plazo y limitada a uno o dos semestres. Esto permite al alumno ya sea recuperar los créditos faltantes a fin de graduarse con su generación original, superar una crisis personal, terminar una temporada laboral u obtener ayuda individual. Sin embargo, debe notarse que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Un factor importante en la preparación de alumnos para su retorno a MHS es la preparación a nivel emocional. Algunos alumnos vienen debido a problemas de administración de conducta. Nos enorgullecemos de la actitud comprensiva de nuestro personal. Podemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar programas y servicios apropiados para satisfacer sus necesidades a fin de ayudarles a desarrollar conductas apropiadas así como proporcionar ayuda más individualizada para superar las dificultades (es decir, remisiones a orientación, orientación vocacional y un plan de educación individual [IEP, por sus siglas en inglés]).

El currículo de SJHS refleja el de la preparatoria integral en el sentido que seguimos los mismos programas a fin de alcanzar las normas estatales a lo largo del currículo. Consultamos fácilmente con los orientadores y el personal de MHS para asegurar que estemos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos para permitirles retornar a MHS para cumplir los requisitos de graduación y aprobar el Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

Consideramos que el logro del nivel de competencia en habilidades básicas realizadas por fluidez tecnológica es beneficioso a un empleo exitoso, así como a la formación de capacitación y educativa. El personal de SJHS conocen de tecnología y se esfuerzan por integrar su uso a lo largo del currículo en todos nuestros cursos. El continuo apoyo de tecnología por parte de nuestro distrito y varias becas han hecho posible que podamos proporcionar computadoras a lo largo del plantel para ayudar a nuestros alumnos a dominar las habilidades, investigar y facilitar sus procesos de trabajo. Los alumnos son alentados a usar el laboratorio informático para completar su requisito de alfabetización informática y completar los trabajos de cursos.

Un equipo de empleados clasificados apoya a nuestro personal certificado. Hay un equipo distrital de tecnología disponible para apoyo tecnológico.

Los alumnos con IEPs activos reciben apoyo adicional de parte de los apropiados especialistas distritales en educación especial y patología del habla a fin de lograr sus metas y objetivos. Hay continua colaboración entre oficiales de condena condicional y nuestros instructores en el trabajo con alumnos con condena condicional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Noveno año | 12 |
| Décimo año | 22 |
| Onceavo año | 14 |
| Doceavo año | 5 |
| Matriculación total | 53 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.9 |
| Hispanos o latinos | 98.1 |
| De escasos recursos económicos | 94.3 |
| Estudiantes del inglés | 35.8 |
| Alumnos con discapacidades | 11.3 |
| Jóvenes de crianza | 7.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 5 | 4.5 | 4.5 | 171 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 97.1 | 2.9 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 97.1 | 2.9 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 100.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2014

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ha adoptado un ciclo de siete años para el desarrollo de normas y marcos curriculares para la adopción de materiales y textos instructivos. Los cursos de estudio, marcos, normas y currículo están alineados con los de la preparatoria integral del distrito. Durante el 2001-2002, el distrito repasó el currículo de matemáticas. Actualmente nos encontramos en proceso de cumplimiento con la Legislación Williams.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Prentice Hall Literature Pearson 2010 A+ Credit Recovery | Sí | 0 |
| Matemáticas | CA Algebra I, II, Geometry- Prentice Hall 2009 Preparación para Álgebra CA: Concepts Skills and Problem Solving - Glencoe/McGraw Hill 2008 | Sí | 0 |
| Ciencias | Earth Science - Prentice Hall 2007 Biology - Printice Hall 2007 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Modern World History - McDougal Littell 2006 American Vision: Modern Times - Glencoe 2006 Macgruder's American Gov't. - Prentice Hall 2006 Economía: Principles in Action - Prentice Hall 2006 | Sí | 0 |
| Salud | Salud: A Guide to Wellness -Glencoe/McGraw Hill 2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007 | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Preparatoria San Joaquin son mantenidas de forma que garantice su seguridad, limpieza y funcionalidad. Para ayudar en este esfuerzo, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones de Seguridad del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales conforme a la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), del Estado de California. FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "deficiente". Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la dirección o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección conforme a la decisión de la Demanda Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Hay un sistema de reporte de plagas y los problemas son abordados según corresponda. La Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) está conformada por 4 edificios. El principal edificio permanente alberga a 6 salones, 3 oficinas, 2 conjuntos de baños y misceláneas áreas de almacén, construidos en el año 1987. Se agregaron dos salones portátiles adyacentes y un salón adicional pre-fabricado de 2 cuartos con instalaciones para baño en el 2010. Los alumnos tienen acceso a tres laboratorios informáticos dentro de los tres salones mencionados anteriormente. Los laboratorios informáticos fueron mejorados con nuevas computadoras en 2011-2012. Una pequeña cancha de fútbol soccer y una biblioteca pública se encuentran en la misma cuadra. Además de SJHS, una preparatoria alternativa y un programa de educación para adultos también están albergados en el sitio del Centro de Aprendizaje McFarland. Un conserje limpia los salones y terrenos diariamente. Los edificios son asegurados y vigilados al final de cada día. Se ha instalado una nueva valla de angular seguridad para asegurar el área de alumnos durante clases y para ayudar a limitar el ingreso al plantel cuando no haya clases. Cámaras fueron instaladas en el 2012 y un sistema de timbres se instaló en el 2013.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | X | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|---|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | -- | 24 | 44 |
| Matemáticas | -- | 16 | 33 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 10 | 9 | 90.0 | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | 11 | | 7 | 70.0 | -- | -- | -- | -- |
| Femeninos | 11 | | 2 | 20.0 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 11 | | 9 | 90.0 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | | 7 | 70.0 | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 11 | | 3 | 30.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | | 2 | 20.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | | 1 | 10.0 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 10 | 9 | 90.0 | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | 11 | | 7 | 70.0 | -- | -- | -- | -- |
| Femeninos | 11 | | 2 | 20.0 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Hispano o Latino | 11 | 9 | 90.0 | -- | -- | -- | -- | |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 7 | 70.0 | -- | -- | -- | -- | |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 3 | 30.0 | -- | -- | -- | -- | |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 2 | 20.0 | -- | -- | -- | -- | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | 1 | 10.0 | -- | -- | -- | -- | |
| Jóvenes de Crianza | 11 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 0 | 16 | 14 | 27 | 35 | 29 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 29 |
| Todos los alumnos en la escuela | 14 |
| Masculino | 21 |
| Femenino | -- |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Hispanos o latinos | 10 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | -- |
| Alumnos con discapacidades | 10 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | -- |
| Jóvenes de crianza | -- |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-artes lingüísticas | | | 6 | 30 | 32 | 30 | 57 | 56 | 58 |
| Matemáticas | 5 | 7 | 7 | 45 | 47 | 40 | 60 | 62 | 59 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo | Inglés-Artes Lingüísticas | | | Matemáticas | | |
|---------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | Porcentaje No Hábil | Porcentaje Hábil | Porcentaje Avanzado | Porcentaje No Hábil | Porcentaje Hábil | Porcentaje Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 70 | 16 | 14 | 60 | 28 | 12 |
| Todos los alumnos en la escuela | 94 | 6 | | 93 | 7 | |
| Masculino | 91 | 9 | | | | |
| Hispanos o latinos | 94 | 6 | | 93 | 7 | |
| De escasos recursos económicos | 94 | 6 | | 93 | 7 | |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9 | * | * | * |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Preparatoria San Joaquin se esfuerza por crear un entorno de mayor participación de los padres. Nuestro equipo administrativo y todo el personal practica activamente una política de "puerta abierta", creyendo que los padres y la comunidad escolar forman una parte integral de nuestro éxito. Las oportunidades de participación incluyen el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Ambos consejos están conformados de padres, personal y miembros comunitarios, específicamente designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los servicios del programa para Estudiantes del Inglés. Al menos un miembro del ELAC es elegido para participar a nivel distrital, DELAC. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo de Sitio Escolar, la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres/Maestros, Día de Orientación Laboral, y eventos escolares/comunitarios para marcar pautas importantes tales como el final del semestre o ceremonias de graduación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 17.10 | 8.90 | 14.70 | 17.10 | 8.90 | 14.70 | 13.10 | 11.40 | 11.50 |
| Tasa Graduación | 77.63 | 83.25 | 79.90 | 77.63 | 83.25 | 79.90 | 78.87 | 80.44 | 80.95 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

| Grupo | Clase Egresándose en el 2014 | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 85.00 | 97.84 | 84.6 |
| Afroamericanos | | 200 | 76 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | 78.07 |
| Asiáticos | | | 92.62 |
| Filipinos | | | 96.49 |
| Hispanos o latinos | 97.25 | 97.25 | 81.28 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | 83.58 |
| Blancos | 1.00 | 1.00 | 89.93 |
| Dos o más razas | | | 82.8 |
| De escasos recursos económicos | 33.33 | 77.78 | 61.28 |
| Estudiantes del inglés | 85.29 | 85.29 | 50.76 |
| Alumnos con discapacidades | 55.56 | 94.7 | 81.36 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 36.63 | 13.46 | 20.21 | 8.34 | 7.57 | 4.64 | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Expulsiones | 0.99 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.05 | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de McFarland cuentan con planes integrales de emergencia y seguridad vigentes. El distrito se reúne periódicamente con administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas escolares y distritales para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante escolar y distrital asiste a capacitación anual a nivel del condado a fin de mantenerse informado de actualizaciones a nivel del condado, el estado o federal. El Plan de Seguridad Escolar de San Joaquin contiene políticas y procedimientos para abordar emergencias del sitio escolar. La escuela usa los protocolos del Sistema Estatal y Nacional de Administración de Incidentes (SIMS/NIMS, por sus siglas en inglés, respectivamente). Varios papeles con específicas responsabilidades asignadas para enfrentar varios tipos de emergencias se encuentran delineados en el plan. Los papeles incluyen comando de incidentes, relaciones públicas, secretario, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. El plan de la Preparatoria San Joaquin también contiene políticas en relación a disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/en caso de emergencia. El personal de SJHS revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar al menos dos veces durante el año de calendario. Una cadena telefónica actualizada de todo el personal es modificada cada año y forma parte del Plan de Seguridad Escolar. La instalación escolar también realiza simulacros de seguridad varias veces al año. Oficiales del orden público así como personal distrital han participado en los simulacros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar | | | |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar | N/A | Sí | Sí |

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | N/A | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 4 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 100.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2012-13 | | | 2013-14 | | | 2014-15 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 6 | 9 | | 8 | 9 | | 4 | 19 | | | | |
| Matemáticas | 5 | 8 | | 5 | 11 | | 3 | 20 | | | | |
| Ciencias | 6 | 4 | | 13 | 2 | | 4 | 5 | | | | |
| Ciencias Sociales | 6 | 9 | | 4 | 7 | | 3 | 17 | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | .5 | 45 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | .5 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | | N/A |
| Psicólogo/a | 0.5 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | | N/A |
| Especialista de recursos | 0.5 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 9,010.08 | N/A | 9,010.08 | 64,396.10 |
| Distrito | N/A | N/A | 9936.34 | \$61,782 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -9.3 | 4.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,348 | \$65,267 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 68.5 | -1.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$42,035 | \$40,379 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$61,860 | \$62,323 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$78,755 | \$81,127 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$110,308 | \$99,192 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$90,693 | \$91,287 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$105,052 | \$112,088 |
| Sueldo de superintendente | \$128,750 | \$159,821 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 36% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ofrece muchas capacitaciones variadas de desarrollo de personal a lo largo del año. Los temas y capacitaciones de desarrollo de personal han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales, Desarrollo del Idioma Inglés, Conscientización sobre Pandillas, metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y planes de acción, Capacitación Digital y Tecnológica y otras áreas relacionadas.