

Preparatoria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria McFarland
Dirección	259 Sherwood Avenue
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3126
Director	Brian Bell
Correo electrónico	brbell@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	9-12
Código CDS	15-73908-15341155

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Victor Hopper
Correo electrónico	VHopper@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Perfil Escolar

Establecido en el año 1928, la escuela preparatoria McFarland es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland en la pequeña comunidad rural de McFarland, la cual cuenta con una población aproximada de 15,000 habitantes. El nuevo lema de la Ciudad de McFarland es "Tradición. Unidad. Excelencia". La mayoría del empleo en la comunidad es en producción agrícola de almendras, uvas, naranjas, rosas, algodón y ganado lechero. A pesar de la base agrícola de la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad permanece baja, lo cual crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un porcentaje alto de familias que no hablan inglés, y muchas que viven una pobreza extrema, y a pesar de su aislamiento geográfico carente de recursos y servicios, continúan los retos para esta comunidad. Aproximadamente 3,300 alumnos de kínder-12º año están matriculados en el Distrito Escolar Unificado de McFarland y la preparatoria educa a 799 de ellos. La diversidad étnica de la escuela consiste de un 93% de alumnos de origen hispano y 7% otros, con un 100% elegible para participar en el programa de almuerzo gratuito. Además, el 50% de éstos son estudiantes del idioma inglés; la escuela enfatiza la colocación de alumnos con dominio limitado del inglés en uno de tres niveles de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el Programa Academy. La preparatoria también brinda programas innovadores como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), un sólido programa de agricultura, un firme programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una sociedad con el College Board y Paramount Farming en los Caminos de la Academia de Profesión Agrícola Paramount. El programa Caminos Agrícolas es parte de un consorcio conjunto de cinco escuelas.

Visión y Misión de la escuela preparatoria McFarland

La visión de la escuela preparatoria McFarland, desde su inicio en 1928, siempre ha sido crear y fomentar un entorno de óptimo rendimiento académico estudiantil y desarrollo personal apoyado por los padres. El lema escolar refleja esto con, "abriendo puertas a nuevas oportunidades: universidad y el más allá."

PANTERAS MHS:

Comprometidos a estar preparados de forma universitaria y profesional

Organizados para éxito

Utilizando la tecnología más nueva

Trazando metas y adeptos en logro de cualquier objetivo

Cumpliendo normas académicas, refinados, y personales rigurosas y elevadas

Respetuosos y responsables de si mismos y nuestra sociedad

Ciudadanos exitosos que están listos para contribuir positivamente a nuestra comunidad

La misión de la escuela preparatoria McFarland es acelerar rendimiento estudiantil mediante excelente enseñanza y aprendizaje, y proporcionar cada alumno con las oportunidades académicas, artísticas, atléticas, y sociales para asegurar que aprendizaje se lleve a cabo mediante efectiva asignación de recursos disponibles.

La Preparatoria McFarland está comprometida a la calidad educativa, con énfasis en lo siguiente:

- Un positivo entorno de aprendizaje
- Rendimiento estudiantil en lectura, escritura y matemáticas
- Participación por parte de los padres de familia en el progreso del estudiante
- Respeto y aprecio por cada individuo
- Crecimiento emocional, intelectual y físico
- Desarrollo social y académico
- Enfoque orientado a los objetivos --- preparación para un futuro significativo y productivo.
- Auto-imagen positiva mediante la consciencia y adopción de un estilo de vida sano.
- Altas normas de integridad y responsabilidad personal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	238
Décimo año	224
Onceavo año	173
Doceavo año	193
Matriculación total	828

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	96.9
Blancos	1.6
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	41	38	43	171
Sin certificación total	1	1	1	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.0	3.1
Todas las escuelas del distrito	97.1	2.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 9 de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) Pearson, Literature for California 2010 9º año Pearson, Language Central 2010 Pearson, Reality Central Anthology, 2010</p> <p>Inglés 9 de Honores Pearson, Literature for California, 2010, 9º año Pearson, Language Central 2010 Pearson Reality Central Anthology 2010</p> <p>Inglés 10 CP Pearson, Literature for California 2010, 10º año Pearson, Language Central, 2010 Pearson Reality Central Anthology, 2010</p> <p>Inglés 10 de Honores Pearson, Literature for California, 2010 Pearson, Language Central, 2010 Pearson, Reality Central Anthology 2010</p> <p>Inglés 11 CP Pearson, Literature for California, 2010, 11º año</p> <p>Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Bedford/St. Martins, The Language of Composition, Primera Edición</p> <p>Inglés 12 CP Pearson, Literature for California, 2010, 12º año</p> <p>Literatura Inglesa AP 12 Cengage Learning, Perrine's Sound and Sense, 13ra Ed. 2010</p> <p>Inglés de Academia Hampton-Brown. Inside the USA 2009</p> <p>Intervención F Hampton-Brown, Edge, Fundamentals, 2008</p> <p>Intervención A-1 Hampton-Brown, Edge Level A, 2008</p> <p>Intervención A-2 Hampton-Brown, Edge, Level A, 2008</p> <p>Intervención B1 Hampton-Brown, Edge, Level B, 2008</p>		
Matemáticas	<p>Matemáticas para el Consumidor: Glencoe McGraw-Hill, Mathematics for Business and Personal Finance, 2010</p> <p>Álgebra I/CP/Éxito Prentice Hall, Ca. Algebra 1, 2009</p> <p>Geometría CP: Prentice Hall, Ca. Geometry, 2008</p> <p>Álgebra II: Prentice Hall, Ca. Algebra 2, 2008</p> <p>Pre-Cálculo: Prentice Hall, Precalculus, 4ta Ed., 2010</p> <p>Cálculo AP: Prentice Hall, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 2007</p> <p>Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés): American Book Co., California Math Review, 2003</p>		0%
Ciencias	<p>Ciencia de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007</p> <p>Química CP: Glencoe McGraw Hill, Chemistry: Matter & Change, 2007</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Química AP: McDougal Littell, Chemistry, 7ma Ed., Zumdah, 2007</p> <p>Biología CP: Prentice Hall, Biology, 2007</p> <p>Física: Glencoe McGraw Hill, Physics, Principles and Problems, 2008</p> <p>Ciencia Ag I: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2da Ed., 2005</p> <p>Biología Ciencia Ag: Prentice Hall, Biology, 2007; Prentice Hall, Biology: Laboratory Manual, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2da Ed., 1998</p> <p>Biología AP Pearson, Biology, 8va Ed. AP 2008</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial CP McDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction, 2006</p> <p>Historia Mundial AP MPS, Ways of the World: A Global History, 2011</p> <p>Historia de EE.UU. CP: McGraw Hill, American Vision, 2006</p> <p>Historia de EE.UU. de Honores: McGraw Hill, American Vision, 2006</p> <p>Gobierno Estadounidense CP: Prentice Hall, Magruder's American Government, 2006</p> <p>Gobierno Ag: McGraw Hill, Magruder's American Democracy, 8va Ed., 2006</p> <p>Gobierno AP McGraw Hill, American Democracy, 8va Ed. 2006</p> <p>Economía: Prentice Hall, Economics:</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Español I Hablante Nativo y Hablante No-Nativo I: McDougal Littell, En Español Nivel 1, CA Ed., 2004</p> <p>Español II Hablante Nativo y Hablante No-Nativo II: McDougal Littell, En Español Nivel 2, CA Ed., 2004</p> <p>Idioma Español AP : McDougal Littell, En Español Nivel 3, CA Ed., 2004</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Salud: Glencoe McGraw Hill, Health, A Guide to Wellness, 8va Ed., 2003		0%
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	<p>Equipo de Laboratorio de Ciencia (9º-12º año) Hay suficiente equipo de laboratorio disponible para cursos de Ciencia Ag I, Ciencia Ag II, Biología Ag, Biología, Física y Química.</p> <p>Inventario incluye:</p> <p>Microscopios (10) Cajas de Petri (100) Balanzas (1) Estuches de Disección (20) Probetas (10) Charolas para Disección (10) Tubos de Ensayo (50) Computadoras portátiles marca Dell (24) Refrigerador para Laboratorio (1) Herramientas para Disección (115) Vasos de precipitación (90) Esqueleto Humano (1) Tubos de Ensayo (150) Charolas para Disección (20) Microscopios (40) Reglas (12) Reproductores Laserdisc (2) Tenazas (1) Cajas de Petri (175) Esqueletos de Animales (8) Lupas (20) Computadoras (2) Gabinetes (2) Portaobjetos (200) VCR (1) Centrifugador (1) Cámaras de Microscopio (2) Mesas (5)</p> <p>Computadoras para alumnos (6) 8 de cada uno de los siguientes: Vaso de Precipitación 50mL Balanza Electrónica Vaso de Precipitación 100mL Mortero y Mano Vaso de Precipitación 250mL Plato para evaporación Vaso de Precipitación 400mL/600mL Crisol y cubierta Matraz de Erlenmeyer 125mL Placa de Vidrio</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Matraz de Erlenmeyer 250mL Gotero Probeta 10mL Frasco para Gotero Probeta 100mL Agitador Portatubos Cepillo para tubos de ensayo Tenazas para vaso de precipitación Cepillo para vaso de precipitación Scoopulas Tubos de Ensayo y Portatubos Microplaca Quemador Bunsen y tuboos Embudo Hornilla Termómetro Abrazadera para tubos de ensayo Fórceps Abrazadera Juego de vasos de precipitación de plástico Abrazadera para termómetro Frasco Graduado Tenazas Gafas Protectoras Delantales Lavamanos y Agua		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

Las instalaciones de la Preparatoria McFarland están limpias, son seguras y se encuentran en buen funcionamiento y reciben mantenimiento por determinación de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la misma. Los resultados de estas mediciones están disponibles en la dirección. Además, cada año los inspectores hacen visitas programadas y sin previa cita a nuestra escuela para verificar el cumplimiento con la legislación de la decisión Williams. El informe de instalación está archivado en la dirección.

Mejoras planeadas

Mejoras planeadas a las instalaciones sumando aproximadamente 5.5 millones de dólares incluyen:

Finalización del campo deportivo de béisbol de equipo de preparatoria

Modernizaciones a dos edificios portátiles

Construcción y finalización de un nuevo estadio - incluye pista sintética con 8 carriles, edificio concesionario con baños y almacenaje
 Construcción e instalación de cerco de hierro forjado pintado para mitad del perímetro de la escuela (reemplaza el antiguo cerco de malla metálica)

Reemplazos HVAC

Actualizaciones al baño

Finalización de la remodelación del baño

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 07/8/2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 07/8/2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	41	24	44
Matemáticas	16	16	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	168	165	98.2	24	34	36	4
Masculinos	11		77	45.8	29	29	38	4
Femeninos	11		88	52.4	20	39	35	5
Asiático	11		1	0.6	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		160	95.2	24	34	37	4
Blanco	11		3	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		141	83.9	25	35	35	5
Estudiantes del Inglés	11		20	11.9	70	25	5	0
Alumnos con Discapacidades	11		9	5.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		8	4.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	168	166	98.8	52	29	13	3
Masculinos	11		78	46.4	54	23	15	4
Femeninos	11		88	52.4	50	34	11	2
Asiático	11		1	0.6	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		161	95.8	51	29	14	3
Blanco	11		3	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		142	84.5	53	29	12	4
Estudiantes del Inglés	11		20	11.9	95	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		9	5.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		8	4.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	30	28	24	27	35	29	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	24
Masculino	31
Femenino	19
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	24
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	2
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	27
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Además de las clases vocacionales ofrecidas en el plantel, los alumnos de la Preparatoria McFarland tienen acceso al Centro de Capacitación Vocacional North Kern (NKVTC, por sus siglas en inglés), el cual está adyacente al plantel de la Preparatoria Delano. NKVTC proporciona capacitación vocacional principalmente a alumnos de onceavo y doceavo año. Además de la instrucción en un salón formal, NKVTC trabaja con empresas locales para proporcionar a los alumnos capacitación laboral por medio del concepto de salón comunitario. Muchos de nuestros alumnos participan en los programas de enfermería en el Centro Médico Regional de Delano mediante NKVTC donde los maestros/orientadores también ayudan a los alumnos con colocación vocacional. Los programas que se ofrecen incluyen:

Mecánica Ag (en el plantel)

Reparación de Carrocería/Defensa
 Tecnología Automotriz
 Banca
 Desarrollo Infantil (en el plantel)
 Contabilidad Informática
 Dibujo Técnico Informático
 Gráficas en Computadora (en el plantel)
 Técnico en Computación
 Construcción
 Aprendizaje Cooperativo
 Cosmetología
 Carrera de la Salud
 Mercadotecnia/Ventas
 Asistente de Enfermería
 Ocupación Oficinista
 Empleado de Recepción
 Carreras en restaurante
 Seguridad y Orden Público
 Videoproducción (en el plantel)
 Soldadura

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	42
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.95
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	45.68

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	33	34	32	30	32	30	57	56	58
Matemáticas	49	50	44	45	47	40	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	70	16	14	60	28	12
Todos los alumnos en la escuela	68	17	15	56	30	14
Masculino	71	17	12	55	29	16
Femenino	64	17	19	58	31	11
Hispanos o latinos	67	17	15	55	31	14
De escasos recursos económicos	67	17	15	56	30	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		86	12	2
Alumnos que reciben servicios educativos para	73	9	18	64	27	9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.90	22.50	23.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Consejo de Sitio Escolar

Reuniones de Padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Reuniones de Padres del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Noche de Conferencias de Padres y Maestros

Reuniones de Padres del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Reuniones Mensuales College Board de 2do Semestre para Padres de Familia

Noche Universitaria para Padres/Alumnos

Conferencias de Matriculación para Padres/Alumnos de 9º Año

Orientación para Padres/Alumnos de 9º Año

Conferencias de Orientación para Padres de Alumnos de Décimo año

Talleres de Ayuda Económica

Conferencias del Centro Vocacional sobre Ayuda Económica para Padres de Alumnos de Doceavo Año

Día de Orientación Profesional

Banquetes de Reconocimiento

Consejo Asesor Agrícola (actividades de "Futuros Granjeros de EE.UU." [FFA, por sus siglas en inglés])

Excursiones – Acompañante

Eventos Extracurriculares y Deportivos

Conferencias de Padres a petición de padres de familia/maestros

Portal de padres en Infinite Campus

Talleres para los padres - PEP y Project to Inspire

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.60	4.90	3.80	17.10	8.90	14.70	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	92.90	94.44	95.54	77.63	83.25	79.90	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.19	97.84	84.6
Afroamericanos	100	200	76
Nativos americanos o nativos de Alaska			78.07
Asiáticos			92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	94.71	97.25	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos		100	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos	73.33	77.78	61.28
Estudiantes del inglés	80.65	85.29	50.76
Alumnos con discapacidades	92.14	94.7	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	14.97	18.84	5.20	8.34	7.57	4.64	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.05	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

A fin de garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, el comité de seguridad escolar anualmente repasa el plan de seguridad escolar usando el Sistema Estandarizado de Administración de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como guía. El plan actualizado incluye salidas de emergencia recientemente designados y áreas de reagrupación ahora que los proyectos de edificio de dos pisos y construcción del estadio se han completado. Las áreas cubiertas en el Plan de Escuela Segura incluyen sistemas escolares y distritales de comunicación, funciones y responsabilidades del personal escolar, la composición y el papel del equipo de intervención ante una crisis, los procedimientos de comunicación de sitio, procedimientos de despido y evacuación de los alumnos, notificación y responsabilidad de los padres de familia y procedimientos específicos de emergencia/desastre. Los organismos locales de emergencia incluyendo el Alguacil, el Departamento de Bomberos, Ambulancia y Policía tienen acceso a un mapa escolar/del plantel, a las salidas de emergencia y al sistema de alarma contra incendios. Rotafolios tratando con procedimientos de emergencia están ubicados en cada salón a lo largo del distrito que permite acceso rápido a rutinas y procedimientos de emergencia. Según el Código Educativo de California, la escuela sistemáticamente realiza simulacros de incendio así como otros simulacros. La escuela preparatoria McFarland participa en el simulacro anual de terremotos, el Great California Shakeout, en octubre.

El personal, la administración y los alumnos de la Preparatoria McFarland sienten que nuestro plantel es seguro, ordenado y amigable, y como resultado, el aprendizaje se ve realizado. La administración, los orientadores, maestros y el personal se comunican con los padres de familia sobre inquietudes de disciplina, asistencia e inquietudes en relación a los alumnos. Un supervisor del plantel ayuda a los administradores y el personal a monitorear la seguridad de nuestro plantel, investigaciones y la vigilancia de nuestro sitio escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	31	22		22	26	21	1	28	6	21	10
Matemáticas	21	22	14	1	25	9	20	1	26	8	18	4
Ciencias	23	10	14		25	7	14	2	27	4	15	3
Ciencias Sociales	26	5	13	1	28	2	14	2	29	2	13	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	428
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,694	\$977.35	\$6717.35	\$73,572.65
Distrito	N/A	N/A		\$61,782
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		5.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	43.2	16.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El financiamiento categórico o de otras fuentes brinda una variedad de programas en la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) que incluyen:

Tutoría Extracurricular

Escuela de Verano

Actividades de "Futuros Granjeros de EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés) y AG

Preparación e Intervención para el Examen para Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés)

Desarrollo Profesional para el Personal

Servicios de Consultores

Programas de Recuperación Académica

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,035	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,860	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,755	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,308	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$90,693	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,052	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$128,750	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	13	1.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La Preparatoria McFarland se compromete a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para maestros y el personal. El distrito y el sitio coordinan esfuerzos para brindar desarrollo de personal. Cada segundo miércoles, la Preparatoria McFarland tiene un día de instrucción limitada para reuniones de personal dedicados a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Alineación a las Normas Comunes Básicas Estatales, Estrategias Docentes, Estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés, Análisis de Datos Estudiantiles, Asesoría y Desarrollo de Personal. La escuela trabajó estrechamente con tutores distritales para matemática e inglés. 20 días de capacitación fueron proporcionados para equipos de 4-6 maestros de matemática e inglés para participar en desarrollo del inglés y matemática sobre el currículo de las normas básicas comunes estatales de California. Maestros trabajaron con un grupo de consultores de Houghton Mifflin Harcourt - diseño de currículo riguroso. El compromiso fue volver a diseñar el currículo para que verdaderamente un riguroso grupo de unidades de estudio comprensivas del siglo XXI que se alinean con normas actuales estatales y las Normas Básicas Comunes Estatales. Componentes claves incluyen diseñando una unidad curricular específica al curso de comienzo a fin, estableciendo los pasos fundamentales para diseñar un currículo vinculado del kínder-12vo año, estableciendo y utilizando evaluaciones formativas y análisis de datos para guiar instrucción, y orientación de liderazgo para organizar, implementar, y sostener el modelo a nivel del sistema.

Asimismo, hubieron días sin alumnos programados al año escolar para trabajo más a fondo en departamento y con los consultores. El enfoque principal de esta capacitación a nivel local para este año fue trabajar para desarrollar relaciones apropiadas y positivas con nuestros alumnos y administración del salón para mejorar el clima y la conducta escolar. El resultado deseado de estas sesiones es mejorar las prácticas actuales y modificar estrategias para mejorar el éxito estudiantil.