

# Escuela Primaria Kern Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria Kern Avenue  |
| <b>Dirección</b>                       | 356 West Kern Avenue  |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | McFarland, CA 93250   |
| <b>Teléfono</b>                        | (661) 792-3033  |
| <b>Director</b>                        | Francisco Flores  |
| <b>Correo electrónico</b>              | frflores@mcfarland.k12.ca.us  |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="http://mcfarlandusd.com/KAES/">http://mcfarlandusd.com/KAES/</a> |
| <b>Código CDS</b>                      | 15739086009765  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de McFarland |
| <b>Teléfono</b>                          | (661) 792-3081                          |
| <b>Superintendente</b>                   | Victor Hopper                           |
| <b>Correo electrónico</b>                | vhopper@mcfarland.k12.ca.us             |
| <b>Sitio web</b>                         | www.mcfarlandusd.com                    |

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

---

### Visión

La Primaria Kern Avenue se esfuerza en proporcionar programas educativos innovadores a través de una variedad de acercamientos que enriquece la vida social, emocional y académica de los niños.

### Misión

La misión de la escuela primaria Kern Avenue es trabajar juntos para crear la próxima generación de líderes tecnológicamente calificados, para inculcar un amor por el aprendizaje permanente, y fomentar la perseverancia, mientras que proporciona un ambiente de aprendizaje seguro que promueve Habilidades del siglo 21.

Nuestra misión se puede realizar mediante:

- El desempeño de todos los alumnos por nivel de año-grado en lectura, escritura y matemáticas en su nivel de instrucción.
- Integrar y coordinar los servicios para los alumnos y proporcionar materiales para la instrucción de nivel de grado, basado en estándares.
- Instruir bajo las expectativas del distrito y con base en los retos y las normas estatales.
- Proporcionar oportunidades significativas y regulares para que los padres y miembros de la comunidad se conviertan en socios en la educación.
- Garantizar el acceso al currículo al presupuestar los materiales, desarrollo de personal y dando seguimiento de las instrucciones.
- Mejorar la rendición de cuentas mediante la recopilación de datos de las poblaciones dentro de los subgrupo y escribiendo planes de mejoras específicas para los subgrupos.
- Desarrollar el orgullo del alumno basado en logro, responsabilidad, etnia, cultura, patrimonio y dominio del idioma primario de sí mismo y de los demás.
- Liderar proactivamente y con altas expectativas hacia el personal en cuanto al logro del alumno y de la participación de los padres.
- Garantizar que todos los alumnos serán educados en entornos que son seguros, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.
- Todos los estudiantes del idioma inglés lograrán el dominio del inglés y alcanzar altos estándares académicos, por lo menos al lograr competencia o mejor en lectura, artes lingüísticas y matemáticas.

La Primaria Kern Avenue es una escuela de primaria de kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Tiene un calendario académico estándar con un descanso de 3 semanas durante el invierno. A partir de octubre de 2017 la inscripción en Kern Avenue fue de 714 estudiantes. La Primaria Avenida Kern fue construida en 1936 y está ubicado a 28 millas al norte de Bakersfield.

La escuela cuenta con un total de 34 personal certificado, incluyendo un director, un director de aprendizaje, 1 maestro de educación especial leve a moderada, 2 maestros de educación moderada a severa, un logopeda, un psicólogo y un consejero. Nuestro distrito escolar emplea un capacitador en matemáticas, un entrenador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un equipo de soporte de tecnología que proporcionan servicio a todos los sitios de distrito escolar. Un empleado de la biblioteca de la escuela y 5 ayudantes de enseñanza de educación especial proporcionan apoyo directo en la enseñanza para nuestros alumnos. Además 3 apoyos de seguridad ayuda a mantener la supervisión de nuestros alumnos fuera del salón.

Los alumnos de Avenida Kern son de ascendencia hispana y constituyen el subgrupo más grande de alumnos, los cuales forman aproximadamente el 98% de la población estudiantil total. Aproximadamente el 67% del subgrupo hispanos se identifican como estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Avenida Kern es una escuela Título I. Aproximadamente el 100% de los alumnos se han identificado como socio-económico desfavorecidos y la composición étnica del personal escolar refleja la población estudiantil ya que la mayoría del persona es de descendencia hispana.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

| Nivel de Año               | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder                     | 128                 |
| Primer año                 | 125                 |
| Segundo año                | 114                 |
| Tercer año                 | 130                 |
| Cuarto año                 | 101                 |
| Quinto año                 | 116                 |
| <b>Matriculación total</b> | <b>714</b>          |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 0.6                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0                                 |
| Asiáticos                             | 0.4                               |
| Filipinos                             | 0                                 |
| Hispanos o latinos                    | 97.9                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0                                 |
| Blancos                               | 1.1                               |
| Dos o más orígenes étnicos            | 0                                 |
| De escasos recursos económicos        | 91.9                              |
| Estudiantes del inglés                | 58.7                              |
| Alumnos con discapacidades            | 5.5                               |
| Jóvenes de crianza                    | 0.8                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18  |
| Con certificación total   | 49      | 28      | 29      |          |
| Sin certificación total   | 0       | 1       | 1       |          |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       |          |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** diciembre de 2017

La escuela Kern Avenue School está usando actualmente el plan de estudios adoptado en todas la áreas de contenido básicas.

| Área del Currículo Básico                                 | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Los niveles de año de kínder-2o utilizan the 2017 Journeys by Houghton Mifflin Harcourt; Grades 3-5 utilize the 2017 Benchmark Advanced by Benchmark Education | Sí                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>  | Los grados de kínder a 5º utilizan 2013 McGraw Hill My Math  | Sí                            | 0%   |
| <b>Ciencias</b>   | Los grados de kínder a 5º utilizan 2008 Macmillan McGraw-Hill California Science   | Sí                            | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Los grados de kínder a 5º utilizan 2007 Harcourt School Reflections  | Sí                            | 0%   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | No procede (N/A, por sus siglas en inglés)   |                               | N/A  |
| <b>Salud</b>  | N/A  |                               | N/A  |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b> | N/A  |                               | N/A  |

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela Kern Avenue fue originalmente construida en los años 1930. El exterior de la escuela completa fue remodelada en su textura antes de ser completamente pintada en el verano del 2015. Aunque algunos edificios son viejos, la mayoría de las características de las instalaciones están en buenas condiciones y en buen estado con excepción del edificio original de la escuela el cual fue construido de con mampostería que no está reforzada. Ningún alumnos tiene clases en éste edificio. Se usa exclusivamente como un área de bodega para los muebles que sobran y equipo. La más reciente inspección de Williams reportó a la escuela con una calificación de buena con un puntaje arriba del 96%.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2015   |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparo |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                |          |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |          |      |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | X                |          |      |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |          |      |   |

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 8/2015 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                             | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales<br>(3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2015-16   | 2016-17 | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 31  | 21      | 27       | 27      | 48      | 48      |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)                                  | 22  | 17      | 18       | 19      | 36      | 37      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 351                 | 350                        | 99.72                        | 21.43                             |
| Masculinos   | 193                 | 192                        | 99.48                        | 17.71                             |
| Femeninas  | 158                 | 158                        | 100                          | 25.95                             |
| Afroamericanos                                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 347                 | 346                        | 99.71                        | 21.68                             |
| Blanco   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 324                 | 323                        | 99.69                        | 19.2                              |
| Estudiantes del Inglés                             | 261                 | 260                        | 99.62                        | 16.54                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 29                  | 29                         | 100                          | 3.45                              |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 18                  | 18                         | 100                          | 5.56                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 351                 | 350                        | 99.72                        | 16.86                             |
| Masculinos        | 193                 | 192                        | 99.48                        | 18.23                             |
| Femeninas         | 158                 | 158                        | 100                          | 15.19                             |
| Afroamericanos    | --                  | --                         | --                           | --                                |

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 347                 | 346                        | 99.71                        | 17.05                             |
| Blanco   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 324                 | 323                        | 99.69                        | 16.72                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 261                 | 260                        | 99.62                        | 15.77                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 29                  | 29                         | 100                          | 3.45                              |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 18                  | 18                         | 100                          | 11.11                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 25   | 30      | 29       | 28      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 24.5  | 9.6                  | 2.1                 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Kern Avenue anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, fomentando la comunicación a través de las noches para padres, conferencias y correspondencia verbal y escrita. La escuela Kern Avenue tiene una política de padres que incluye el acuerdo de los padres para ayudar a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela. Se les solicita a los padres, alumnos, maestros y el director firmar este acuerdo durante las conferencias de padres. Las reuniones de las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo para explicar las Normas del Estado y cómo interpretar los resultados de sus hijos. Los maestros presentan las normas de nivel de año a los padres durante la Noche de Regreso a Clases. Los padres también reciben una copia de las normas de nivel de grado. Las reuniones de padres están diseñadas para ayudar a los padres a saber cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Los padres son capaces de utilizar el Parent Portal en línea dentro del sistema de datos Infinite Campus. La escuela también ofrece a los padres con un calendario anual de la escuela sobre los eventos especiales para el año escolar. La administración, maestros y padres representan a Consejo Kern Avenue Escolar. Los padres que son elegidos por sus pares, representan el subgrupo de mayoría en el Consejo y representan a todos los subgrupos de alumnos. El Consejo del Sitio Escolar contribuye a desarrollar el plan amplio de la escuela y el acuerdo de padres. Los padres son bienvenidos a observar en los salones y se anima a que ellos se hagan voluntarios para ayudar en los salones. La escuela Kern Avenue recibe sugerencias y supervisión por parte del Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Migrante, así como de consultores externos con respecto a la planificación, implementación, y evaluación de programas consolidados.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| <b>Suspensiones</b> | 0.4     | 1.5     | 0.8     | 4.6      | 6.2     | 5.9     | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.1      | 0.3     | 0.3     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Kern Avenue tiene un muy buen desarrollado Plan Seguridad Escolar el cual es actualizado anualmente. También tenemos un comité de seguridad que se reúne regularmente para tratar temas relacionado de la escuela. Dentro de este comité se encuentran como miembros personal certificado de la escuela, personal clasificado, padres y personal MOP. Varias de las preocupaciones se tratan a través de: los simulacros de fuego, indexaciones de insectos y roedores en las instalaciones y complementos. Abajo se encuentran temas que son cubiertos dentro del Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de Seguridad a lo largo de la escuela en su lugar.
- Practicas de simulacros de seguridad.
- Tarjetas de imagenes de la Guía en el Caso de Emergencias en Kern Avenue, completadas y actualizadas.
- Tenemos un plantel cerrado.
- Puertas de seguridad y cámaras.
- Registro en la oficina de entrada/salida con firma.
- Gafetes de identificaciones personales del personal y el distrito.
- Guardias para cruzar la calle y apoyos en las puertas.
- Apoyos se seguridad en el patio.
- Patrulla de Seguridad Estudiantil Bobcat.

- Reglas de los alumnos para el uso del equipo del patio de juego durante el receso y que se congelan al sonar la campana.
- Reglas escolares ubicada en el laboratorio de computo, biblioteca y lo salones para incrementar el tiempo en la tareas.
- Reglas en su lugar en la cafetería para facilitar el almuerzo de los alumnos y el comportamiento esperado por parte de los alumnos en la oficina.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | In PI     | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2004-2005 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       | Year 5    | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A       | 4         |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A       | 80        |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 24                       |                    | 8     |     | 22                       | 6                  | 10    |     | 25                       | 3                  | 6     | 2   |
| 1            | 21                       | 1                  | 9     |     | 21                       | 2                  | 11    |     | 25                       |                    | 8     |     |
| 2            | 20                       | 9                  |       |     | 23                       | 1                  | 15    |     | 23                       |                    | 8     |     |
| 3            | 20                       | 5                  | 4     |     | 25                       | 1                  | 12    |     | 25                       |                    | 8     |     |
| 4            | 24                       |                    | 8     |     | 26                       | 1                  | 11    | 1   | 33                       |                    | 2     | 3   |
| 5            | 25                       |                    | 8     |     | 29                       |                    | 9     |     | 29                       |                    | 6     |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    |  |   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 1                                      | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      |  | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1                                      | N/A   |
| Psicólogo/a   | 0.5                                    | N/A   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                      | N/A   |
| Enfermera/o   | 0.25                                   | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0.5                                    | N/A   |
| Especialista de recursos                                | 0                                      | N/A   |
| Otro  |  | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                            |                      | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/<br>Limitado | Básico/<br>Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | 55377             | 1717                       | 3820                 | 65358                   |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                        |                      | \$66,950                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                        |                      | -2.4                    |
| Estado                                    | N/A               | N/A                        | \$6,574              | \$69,649                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                        | -41.9                | -6.2                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

- Título I y apoyos educativos EIAILEP
- Clases de intervención después de clases para los niveles de 1<sup>er</sup>-5<sup>er</sup>
- Día de Campo de Matemáticas
- Spelling Bee
- Maestro de Recursos de los Estudiantes de Inglés
- Orientador de tiempo parcial
- Capacitador del Distrito
- Director de Aprendizaje

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$44,591              | \$44,144  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$65,621              | \$69,119  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$83,543              | \$86,005  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$91,846              | \$106,785   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$106,069             | \$111,569   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$119,940             | \$121,395   |
| Sueldo de superintendente  | \$160,000             | \$178,104   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31%                   | 34%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 6%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo de crecimiento están planeadas anualmente basado en las necesidades actuales y las sugerencias recibida por parte del personal.

El desarrollo del personal actual y regular incluye:

- Talleres cada tres meses los días miércoles para dar desarrollo profesional basado en las necesidades de los maestros:
- Reuniones semanales de nivel de año para analizar los resultados,, planear la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y evaluar la efectividad del programa en la enseñanza de artes lingüísticas, matemáticas y estándares en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):
- Programa en servicio proporcionado por el sitio a través de la oficina del distrito, la oficina del Superintendente de las escuelas del condado y a través del programa de Migrantes:
- Conferencias locales a través de la oficina del condado a lo largo del año para oportunidades de desarrollo del personal futuras;

- Demostración de lecciones por parte del maestro de salón y observaciones por parte de los proveedores de BTSA que prestan apoyo adicional en el desarrollo de las prácticas docentes ejemplares;
- Un coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un maestro de recursos de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada sitio para proporcionar apoyo actual a los estudiantes de inglés a través del modelo en el salón, organizando talleres de desarrollo profesional y proporcionando apoyo con materiales educativos adicionales.
- Un profesor de Tecnología de Distrito en asignación, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en cada sitio proporcionar apoyo continuo a la tecnología en el salón de clases a través de la programación de modelos de talleres de desarrollo profesional, y proporcionar apoyo con materiales instructivos adicionales;