

Escuela Independiente McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Independiente McFarland
Dirección	599 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3178
Director	Lori Schultz
Correo electrónico	loschultz@ mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mcfarlandusd.com/MIS/
Código CDS	15-739081530146

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Victor M. Hopper
Correo electrónico	VHopper@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la visión: la visión de la Escuela Independiente McFarland es alentar, guiar y apoyar a cada alumno a elevar su máximo potencial en las destrezas del siglo XXI para que puedan ser comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Declaración de la misión: la misión de la escuela independiente McFarland es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de preparatoria y esté listo para ingresar a la Universidad y/o a una escuela de educación técnica.

La escuela independiente de McFarland (mis) es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) un Distrito K-12 que atiende a una matriculación de aproximadamente 3.600 alumnos. La escuela independiente McFarland es una pequeña escuela alternativa de estudio independiente donde los alumnos se reúnen con un maestro certificado semanalmente. La asistencia se basa en el trabajo asignado completado. Los créditos ganados se determinan por asignaciones completas y evaluaciones unitarias dadas por el maestro. La Escuela Independiente McFarland se encuentra en la pequeña comunidad rural y predominantemente agrícola de McFarland. A pesar de la base agrícola para la mayoría del empleo, la tasa de movilidad sigue siendo baja, lo que crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un alto porcentaje de familias que no hablan inglés, y muchos experimentan una pobreza extrema, y a la luz de su aislamiento geográfico, así como de pocos recursos y servicios, la comunidad enfrenta muchos desafíos.

Hay una variedad de razones para elegir la escuela MIS que pueden incluir: dificultades personales, embarazo/crianza de los hijos, necesidades especiales para la programación del trabajo, y como una alternativa positiva a las escuelas preparatorias más grandes para los alumnos en alto riesgo académico. El objetivo de cada alumno de la escuela independiente de McFarland es ganar suficientes créditos para transferirse, volver en el camino que conduce a la graduación, a una escuela de continuación o escuela preparatoria tradicional o para adquirir un diploma de la escuela preparatoria. La población estudiantil generalmente se considera "transitoria", generalmente a corto plazo y se limita a uno o dos semestres. Esto permite al alumno reponer los créditos que faltan para graduarse con su clase original, superar la crisis personal, terminar una temporada de trabajo, o para obtener asistencia de uno a uno. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	4
Onceavo año	6
Doceavo año	1
Matriculación total	12

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	100
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	75
Estudiantes del inglés	8.3
Alumnos con discapacidades	16.7
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	.5	.5	.5	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2017

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ha adoptado un marco de trabajo de un ciclo de siete años y el desarrollo de las normas para la adopción de los materiales educativos y los textos. Los cursos de estudio, los marcos, las normas y el plan de estudios están alineado con eso del la preparatoria amplia del distrito. La Escuela Independiente de McFarland cumple con las normas de la Ley de Williams.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Literature for California 2010, English 9 Credit Recovery Pearson Literature for California 2010, English 10 Credit Recovery Pearson Literature for California 2010, English 11 Credit Recovery Pearson Literature for California 2010, English 12 Credit Recovery Reader's Notebook The Brit. Tradition Adapted Version EL Version -English 12 Reader's Notebook The Am. Experience Adapted Version EL Version -English 11 Reader's Notebook Grade Ten Adapted Version EL Version -English 10 Reader's Notebook Grade Nine Adapted Version EL Version -English 9 ? Edgenuity Online Learning	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Algebra 1, Alg. 1A & Alg. 1B: Prentice Hall, California Algebra I Algebra/Adult MIS: McDougal Littell 2001, Mathematics-Concepts & Skills Math Foundation Exit Exam CAHSEE: Prentice Hall, CDE Mathematics Study Guide California HS Exit Examination, Mathematics CAHSEE Power, Buckle Down on Intervention Kit, Libros complementarios usados MIS Glencoe-McGraw Hill 2008, Pre-Algebra: California Algebra Readiness Intervention, Concepts, Skills, and Problem Solving Geometry: Prentice Hall, Geometry A+ Online Learning Edgenuity Online Learning	Sí	0
Ciencias	Ciencias de la Tierra: Glencoe-McGraw Hill - 2007, Ciencias de la Tierra, Geología, el Medioambiente, y el Universo Earth Science and Space Science Reading Level-4 Softcover Textbook, Test pack and Teacher's Guide AGS, Earth Science Reading Level:3-4 Hardcover Textbook, Student Workbook, annotated T.E. Physical Science: AGS & Workbooks Biology: Prentice Hall 2005, Biology Life Science: Prentice Hall 2005, AGS Biology Reading level: 3-4 Hardcover Textbook, Student Workbook, Annotated T.E. A+ Online Learning Edgenuity Online Learning	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia del mundo: McDougal Littell 2006, Modern World Historia, Recuperación de créditos World History Vol. I - The Ice Age to the Renaissance, World History Vol. II - the Age of Exploration to the Nuclear age Historia de US: Glencoe 2006 - American Vision Modern Times, Globe - One Naiton Many People -Vol. II Gobierno: Glencoe Government, American Government Softcover Textbook Teacher's Guide You and the law softcover Textbook Learning about Government softcover Textbook Economía: Glencoe-2005 , Economics Principles & Practices, Economics Concepts & Applications Softcover Text It's Your Business & Workbook Softcover Text Student Workbook A+ Online Learning Edgenuity Online Learning	Sí	0
Idioma Extranjero	Aprendizaje en Linea Edgenuity		0
Salud	Health: Glencoe McGraw Hill 2003, Health A Guide to Wellness, Steck-Vaughn Decisioins For Health Bk. 1 & Bk 2 Edgenuity Online Learning	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Independiente McFarland está ubicada en el Centro de Aprendizaje McFarland.

Esta instalación es también casa de la Preparatoria San Joaquin (escuela de continuación) y del Programa de Educación para Adultos de McFarland. Las instalaciones se mantienen en un estado que asegura seguridad, limpieza, y funcionalidad. Para asistir en este esfuerzo, el Departamento de Operaciones de Mantenimiento y Seguridad de McFarland lleva a cabo inspecciones anuales determinadas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrolladas y aprobadas por el Estado de California, la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). La FIT evalúa el estado de las instalaciones escolares con calificaciones de "bueno", "justo" o "pobre". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina escolar o en el departamento de mantenimiento del distrito. Además de la inspección de instalaciones de la Ley Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Incendios de Kern County. El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar el servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Un sistema de denuncia de parásitos y animales existe y los problemas se tratan cuando es necesario. La Escuela Independiente McFarland está compuesta de 4 edificios. Construida en 1987, el edificio permanente principal alberga 6 salones, 3 oficinas, dos grupos de baños y áreas de almacenaje variado. Dos salones portátiles y un salón de 2 cuartos prefabricados adicionales con instalaciones de baños fueron añadidos en 2010. Los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de computadoras en el edificio principal. Un pequeño campo de fútbol soccer y una biblioteca pública están dentro del mismo bloque de la ciudad. Un conserje limpia los salones y los terrenos diariamente. Los edificios están asegurados y alarmados al final del día. Una nueva valla de seguridad de hierro angular asegura el área de los alumnos durante el día escolar y asiste en asegurar la entrada al sitio cuando la escuela no está en funcionamiento. Muchas cámaras de seguridad fueron instaladas en 2012 y un sistema de alarma fue instalado en 2013. Cuando hay problemas de terreno relacionados con el sitio, el personal de mantenimiento del Distrito de MUSD responden rápidamente y remedian el problema.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	27	27	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	18	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	29	28	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

A los alumnos se les proporciona información sobre la Educación Técnica a través de excursiones y asesoría profesional. Las oportunidades para participar en y para completar los programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se proporcionan en la escuela preparatoria tradicional local para los alumnos. La matrícula a través de la escuela independiente McFarland es típicamente a corto plazo mientras los alumnos están en un período de transición

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela independiente McFarland se esfuerza en crear un ambiente de participación de los padres en aumento. Nuestro equipo administrativo y el entero personal docente y el personal practican una política de "puertas abiertas" bajo la creencia de que los padres de la escuela y los miembros de la comunidad son una parte integral para nuestro éxito.

Además, se anima a los padres a ser parte del equipo que supervisa el logro estudiantil. A través del portal de padres del sistema de información estudiantil del Distrito Escolar Unificado de McFarland, un padre puede monitorear el logro académico de su alumno, asistencia y comportamiento, como se documenta diariamente en la escuela.

Las oportunidades para la participación y opiniones de los padres incluyen:

- Reuniones de Padres de desarrollo del presupuesto para LCAP/LCFF (sitio y distrito)
- Reuniones de orientación previos a la inscripción con el maestro, orientador y administrador
- Consejo del Sitio Escolar/Desarrollo del Plan Singular para el Rendimiento Estudiantil
- Reuniones de Padres del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Padres del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita a la escuela
- Noche de Conferencia para Padres-Maestros
- Conferencias para padres solicitadas por los padres/maestros/administrador
- Portal de padres en Infinite Campus
- Supervisión en la excursión.
- Portal Parental Infinite Campus
- Portal Parental Edgenuity

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	68.2	60	57.1	14.7	6.8	5.1	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	18.18	30	28.57	79.9	89.19	92.39	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	100	87.11
Afroamericanos	0	0	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	100	100	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	0	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	100	100	85.45
Estudiantes del inglés	0	92.31	55.44
Alumnos con discapacidades	0	100	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	100	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	3.4	4.6	6.2	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela independiente McFarland tiene un plan integral de emergencia y seguridad en pie usando la guía esbozada por el código de Educación de California secciones 32280-32289. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y las políticas escolares y distritales para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste a la capacitación anual a nivel del Condado con el fin de mantenerse informado de las actualizaciones del Condado, el estado o el nivel nacional. El plan de Escuela Segura de San Joaquín contiene políticas y procedimientos para manejar las emergencias del sitio escolar. La escuela utiliza los protocolos de los Sims/NIMS (Sistema Estatal y Nacional de Gestión de Incidentes). En el plan se esbozan varios roles con responsabilidades específicas asignadas para tratar diversos tipos de emergencias. Los roles incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, Escribano, oficial de logística, oficial de planificación y de inteligencia, y oficial de seguridad. El plan de la escuela Independiente McFarland también contiene políticas relacionadas con la disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta a crisis/emergencias. El personal de la escuela MIS revisa y actualiza el plan de Seguridad Escolar al menos dos veces por año. Números telefónicos actualizado de todos los miembros del personal se revisa cada año y sirve como parte del Plan de Seguridad Escolar. La instalación escolar también tiene simulacros de seguridad varias veces al año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	80

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.14	12
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.14	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.14	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	.14	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	12363.93	0	12363.93	53401.24
Distrito	N/A	N/A		\$66,950
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-99.8	-20.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	88.1	-23.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Servicios de Educación Especial

Los servicios de educación especial, guiados por planes educativos individualizados, se proporcionan a los alumnos de educación especial a través de un maestro de recursos acreditado. La instrucción especialmente diseñada se proporciona sin costo alguno a los padres para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. Además de la asistencia básica a los sujetos, se prevén pasos para ayudar a los alumnos con la transición de la escuela preparatoria y al empleo y la calidad de vida adulta.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,591	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,621	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,543	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,846	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,069	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$119,940	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$160,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado McFarland ofrece muchas oportunidades de formación de personal durante el año. Cuando es posible, el personal recibe formación designada para servir a los alumnos en riesgo en un ambiente de educación alternativa y mediante estudios independientes. El maestro de estudios independientes asiste a la conferencia del Consorcio de California para los Estudios Independientes para asistir a talleres diseñados para estar actualizados de las estrategias y las metodologías. Los temas de Formación de Personal han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales, la Formación de Idioma Inglés, Concienciación de Bandas Callejeras, Metas y Planes de Acción WASC, Formación Digital, tirador activo, intervención de crisis contra la violencia y otras áreas relacionadas. El maestro es apoyado a través de capacitación en el salón, reuniones maestro-director, y reuniones de personal docente semanal en colaboración con los maestros de escuela preparatoria de continuación del sitio son organizadas para revisar informes de datos del rendimiento de los alumnos.