

Academia STEAM Browning Road

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia STEAM Browning Road
Dirección	410 East Perkins Ave.
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-2113
Director	Dario Diaz
Correo electrónico	dardiaz@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.mcfarlandusd.com/BRS
Código CDS	15-73908-6009757

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel A. Resendez
Correo electrónico	SResendez@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Descripción de la Escuela

La Academia STEAM Browning Road es una escuela de kínder a quinto año ubicada en la comunidad predominantemente agrícola de McFarland. Además del apoyo normal de financiamiento del distrito, la Academia STEAM Browning Road también recibe fondos categóricos de los siguientes programas estatales y federales: Federal: Título I. Una alta tasa de pobreza puede ser respaldada por el hecho de que el 100% de sus alumnos son elegibles para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido. Actualmente hay 294 alumnos designados como EL. Esto es un indicador de la alta necesidad para la intervención por lo cual la Escuela Browning Road ha sido una escuela con el programa de Mejora desde hace muchos años. Aproximadamente 499 alumnos están inscritos en la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés). Hay un total de 21 salones autocontenidos sirviendo a alumnos de kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés), además de uno de educación especial, un salón de K-5, un salón de preescolar, un preescolar estatal y un preescolar estatal.

Visión de la Academia

La Academia STEAM Browning Road se compromete a involucrar, inspirar y empoderar a una comunidad de estudiantes para que piensen críticamente en un ambiente de aprendizaje del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM. Por sus siglas en inglés) que asegure que cada alumno logre la excelencia intelectual y personal.

Misión de la Academia

Creemos en nuestra responsabilidad de asociarnos con los padres, las empresas y las partes interesadas integrales para proporcionar a los alumnos la oportunidad de explorar un currículo diverso, llevar el servicio a una comunidad en crecimiento, participar en la educación del carácter e integrar habilidades del siglo 21 en todas las áreas del contenido.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
Primer año	71
Segundo año	114
Tercer año	81
Cuarto año	96
Quinto año	89
Matriculación total	558

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	99.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.4
De escasos recursos económicos	95.0
Estudiantes del inglés	60.2
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	22	22	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015

Todos los alumnos en la Escuela Browning Road tiene los libros de texto en Lectura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y todos los alumnos identificados como aprendices de inglés tienen su libro de texto de Desarrollo del Idioma Inglés. Los libros de texto fueron adoptado de acuerdo con el marco de estudio del alumnos y las normas. Otros materiales complementarios adicionales para los alumnos están desarrollados por el maestro, comprados junto con la adopción de los libros de texto y a través del dinero de la lotería para maestros. Los materiales educativos son usualmente comprado a través de fondos categóricos, dependiendo de la disposición de los fondos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures, 2010, K - 5º,	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math, 2015-16 K-5º	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill, Macmillan/McGraw Hill California Science, 2008, Grades k - 5º	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers, Reflections: California Series, 2007, Grades K - 5º	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estamos orgullosos de anunciar que la STEAM Browning Road ha cumplido su inspección de instalaciones escolares bajo un estatus de Bueno. Los terrenos de la escuela, los baños y los edificios han pasado y fueron reconocidos bajo un estatus de Ejemplar.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30 de septiembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	20.0	17.0	27.0	31.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16.0	10.0	19.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	256	99.61	16.80
Masculinos	135	134	99.26	14.93
Femeninas	122	122	100.00	18.85
Hispano o Latino	255	254	99.61	16.93
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	246	245	99.59	15.92
Estudiantes del Inglés	192	192	100.00	15.63
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	13.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	256	99.61	9.77
Masculinos	135	134	99.26	11.19
Femeninas	122	122	100	8.2
Hispano o Latino	255	254	99.61	9.84
Blanco	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	246	245	99.59	8.57
Estudiantes del Inglés	192	192	100	8.33
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	6.67

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.8	3.5	7.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Academia STEAM Browning Road tiene varias oportunidades para la participación de los padres. Durante todo el año, hay varias actividades en las que pueden participar los padres. A continuación se presentan algunas actividades, eventos y oportunidades que ofrecemos para la participación de los padres:

Actividades anuales de participación de los padres:

- Noche de Regreso a Clases-- esta es una oportunidad para los maestros de compartir con los padres sus expectativas, normas, procedimientos, el plan de estudios y las normas para el nivel de año de su hijos.
- Conferencias de padres --al final del primer trimestre, el personal establecer citas con los padres de todos los alumnos en su clase para revisar calificaciones de sus hijos, compartir el trabajo de sus hijos, cubrir cuestiones académicas/ de comportamiento con los padres y la solución/respuesta a las preguntas/preocupaciones que los padres pueden tener para el maestro, con respecto a sus hijos. Durante el 3er trimestre, los maestros y el asesor se reúnen con los padres de los alumnos que están en riesgo de reprobado o que están por debajo del nivel de grado.
- Día de almuerzo con su hijo (LWYKD, por sus siglas en inglés) - los padres están invitados a almorzar con sus hijos durante el tiempo de receso 4 veces al año.
- Reuniones de Consejo del Sitio Escolar --el Consejo del Sitio Escolar está representada por los padres, personal certificado y personal clasificado. De manera bimensual, los padres y el personal son elegido por sus compañeros para representar a la escuela en proveer recomendaciones a la los miembros del consejo escolar sobre los programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto del sitio escolar categórico.
- Padres Socios - curso académico de 9 semanas para empoderar a los padres.
- Talleres para padres: Noche de alfabetización/Noche de Matemáticas
- Asamblea trimestral de premios--al final de cada trimestre, los alumnos de Kinder y 1^º-5^º son reconocidos por sus logros académicos y mejora, así como por una asistencia perfecta.
- Reconocimiento al Estudiante de la mes/Social--cada mes, los alumnos son seleccionados por sus maestros como el estudiante del mes y el director celebra este reconocimiento con un pequeña reunión social donde se ofrecen galletas y ponche con sus compañeros.
- Programa de Navidad--cada Navidad, los alumnos realizan canciones de Navidad para sus compañeros y padres justo antes de las vacaciones de invierno.
- Desfile de Navidad--Los padres, maestros y la administración se reúnen para participar en el desfile anual de Navidad McFarland.
- Unidad de Alimentos Enlatados--durante acción de gracias y Navidad, se solicita a los padres participar en una unidad de alimentos enlatados para proporcionar canastas para familias desfavorecidas en las comunidades.
- Toys For Tots (juguetes para los más pequeños)-- Los padres y alumnos de Browning Road se deleitan en recoger dinero y juguetes para los menos afortunados.
- Recaudación de fondos mediante firmas-- Dos veces al año, en el otoño y la primavera, el alumnado tiene que recaudar fondos para las actividades escolares, excursiones o actividades de final del año.
- Festival de puertas abiertas/primavera-- El personal trabajan junto en proporcionar un pequeño carnaval para invitar a las familias y miembros de la comunidad a algunos juegos y diversión al mismo tiempo que recauda fondos para el alumnado.
- Asamblea de premiación de fin de año--al final del año, el personal reconoce a sus alumnos por los logros académicos sobresalientes y asistencia perfecta.

* Excursiones--los padres ayudar a a acompañar a sus hijos y sus compañeros en todos los viajes de campo ofrecidos por la escuela. Estas excursiones pueden incluir asistencia perfecta, lista de Honor, excursión educativa específica de nivel de año, excursiones del cuerpo de alumnos, y otros comités que puede se consideren necesarias.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.2	1.7	0.0	6.2	5.9	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La primer prioridad de la Academia STEAM Browning Road es la seguridad. Con la finalidad de promover la seguridad, Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) ha creado y revisado las reglas de la escuela y ha implementado un conjunto de valores compartidos y modales, que todos los miembros de Browning Road (BR, por sus siglas en inglés) han adoptado. BRSA ha implementando también la política de cero tolerancia para bromas lo cual ha reducido el porcentaje de comportamiento agresivo en el patio de juegos y en el salón. BR también ha re-entrenado a su personal de vigilancia del patio para que practiquen una supervisión activa en el patio así como para que tengan la capacidad de intervenir cuando vean signos tempranos de un comportamiento inseguro. Los apoyos de supervisión del patio también han sido entrenados en cómo ejecutar supervisiones de los pasillos según lo recomendado por la policía local. BRS ha implementado medidas de seguridad actualizadas como lo concierne a el acceso no autorizado de personal dentro del plantel escolar. Por la seguridad de los alumnos y el personal, se solicita a todos los visitantes a la escuela reportarse en la oficina principal. Los visitantes debe firmar en la oficina principal y los padres/visitantes son autorizados dentro del plantel con autorización así como con una etiqueta visible con su nombre escrito. Hay señalamientos publicados en el plantel sobre la prohibición de alcohol, tabaco y drogas en todo el plantel.

Este año, el Plan de Seguridad fue compartido en el personal de BRSA el miércoles, 7 de noviembre del 2018. El Plan de Seguridad fue también compartido con los padres de BRSA y los miembros de la comunidad el martes, 13 de noviembre de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	4	8		23	2	6		26	1	6	
1	22	2	5		24		7		25		4	
2	25		7		25		6		24		8	
3	26		7		26		5		27		4	
4	32		3	2	31		4		39		1	3
5	26	2	5	1	29		6		37		3	1
Otro	9	1			28		1		26		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7,152.27	\$2,127.26	\$4,306	87,146
Distrito	N/A	N/A	9936.34	\$69,603
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-56.7	7.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.2	4.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Tenemos varios programas y servicios complementarios disponibles en la Academia STEAM Browning Road:

* Servicios de Educación Suplemental han sido ofrecidos a los alumnos en desventaja socio-económica y académica, de acuerdo al los puntajes del CFA y los resultados del examen del distrito y el sitio y/o por recomendación del maestro en Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) a través de los fondos Título I.

* El Programa de Educación Después de Clases y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés), ahora llamado CHAMPS (Colaborando Alternativas Saludables Con Actividad Física y Estrategias de Apoyo) está ahora siendo ofrecido a todos los alumnos.

* El Centro de Recursos para las Familias (FRC, por sus siglas en inglés) también ofrece varios servicios parada comunidad para ayudar a las familias con comida, uniformes escolares, ropa, referencias a agencias exteriores y recursos, y a ayudarles a pagar sus deudas, cuando ellos son elegibles para este apoyo y además que el fondo lo permita.

- Migrantes también ofrece un programa extraescolar para los alumnos migrantes elegibles dos veces a la semana.
- La instrucción adicional comenzará en enero del 2019, dos veces por semana. Los alumnos serán seleccionados para centrarse en enfoques basados en computadora y tecnológicos para conseguir motivación intrínseca en nuestros alumnos con dificultades. Usaremos Next GEN Math, SPHERO, Juego de Herramienta de Vocabulario, SPRK, Robótica Lego, Clases Multi Media: Final Cut Studio Pro X, Adobe Work Shop, Lighting Editing Pro

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,929	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,589	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,049	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,587	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,717	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,032	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$175,100	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo para el crecimiento son planeadas anualmente de acuerdo a las necesidades actuales y las sugerencias recibidas por parte del personal.

El desarrollo del personal actual y regular incluye:

Servicios y Asesoramiento del Dra. Kate Kinsella

- Reuniones semanales de nivel de año para analizar los resultados,, planear la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y evaluar la efectividad del programa en la enseñanza de artes lingüísticas, matemáticas y estándares en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):
- Programa en servicio proporcionado por el sitio a través de la oficina del distrito, la oficina del Superintendente de las escuelas del condado y a través del programa de Migrantes:
- Conferencias locales a través de la oficina del condado a lo largo del año para oportunidades de desarrollo del personal futuras;
- Lecciones de demostración por la administración y maestros de salón para otorgar apoyo adicional en el desarrollo de prácticas de enseñanza ejemplares;
- Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD del Distrito, TOSA de Tecnología proporcionan apoyo continuo para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través de modelaje de salón, programación de talleres de formación profesional, y proporcionando apoyo tecnológico con oportunidades adicionales de formación profesional.
- Recursos creados por maestros uniendo a los maestros con formación profesional online;
- Instantáneas C3 llevadas a cabo de manera regular dándole a los maestros opinión inmediata sobre su enseñanza y sugerencias sobre cómo incrementar la efectividad.