

Escuela Preparatoria de Continuación San Joaquin

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria de Continuación San Joaquin
Dirección	599 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3178
Director	Lori Schultz
Correo electrónico	loschultz@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mcfarlandusd.com/SJHS/
Código CDS	15-739081530146/15-739081530146

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel A. Resendez
Correo electrónico	SaResendez@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de visión:

La visión de la escuela preparatoria de San Joaquín es alentar, guiar y apoyar a cada alumno a elevar su máximo potencial en las destrezas del siglo XXI para que puedan ser comunicadores eficaces, innovadores y participantes en la economía global.

Declaración de la misión:

La misión de la escuela preparatoria de San Joaquín es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de preparatoria y esté listo para ingresar a la Universidad y/o a una escuela de Educación Técnica.

Escuela Preparatoria de San Joaquín (SJHS) una escuela preparatoria de continuación que se encuentra en el plantel escolar del Centro de Aprendizaje McFarland. La escuela SJHS es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland con una población estudiantil de aproximadamente 3.600. El Distrito Escolar Unificado de McFarland está ubicado en la comunidad pequeña, rural y predominantemente agrícola de McFarland California, población de aproximadamente 14.000 habitantes. McFarland se encuentra en la parte sur del Valle de San Joaquín, a treinta millas al norte de Bakersfield, adyacente a la carretera estatal 99. La industria principal del área es la agricultura con las cosechas primarias que son almendras, uvas, naranjas, rosas, y kiwis.

Nuestro papel en la SJHS está conglomerado en 3 partes:

1. Preparar a los alumnos académica, emocional y en su comportamiento para regresar a la Escuela Preparatoria McFarland o para mantenerse en camino para cumplir el requisito para obtener un diploma de escuela preparatoria
2. Promover la articulación del plan de estudios y la enseñanza de los "cursos con las mismas habilidades" que sea equiparable a la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés)
3. Apoyar a los alumnos en obtener los créditos suficientes y la enseñanza apropiada para permitirles ganar un diploma de la preparatoria.

SJHS sirve a alumnos que están en riesgo de no graduarse de la escuela secundaria porque son incapaces o no quieren asistir a la escuela preparatoria de McFarland, la escuela preparatoria integral de MUSD. Varias razones para elegir la escuela SJHS incluyen: dificultades personales, necesidades del embarazo/cuidado de niños, necesidades especiales para la programación del trabajo, y una alternativa positiva al entorno de una preparatoria más grande. La población estudiantil de SJHS se considera "transitoria" en que la matriculación estudiantil suele ser a corto plazo, limitada a o por lo general uno o dos semestres, para permitir que el alumno recupere créditos perdidos con el fin de graduarse con su clase original, superar la crisis personal, terminar una temporada de trabajo, o para obtener ayuda uno-a-uno. Sin embargo, un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Un factor importante en la preparación de los alumnos para el regreso a la escuela MHS es el de estar emocionalmente preparados. Algunos alumnos asisten debido a los desafíos del manejo del comportamiento. El personal se enorgullece de cultivar la cultura escolar y promover las actitudes de cuidado. Podemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar programas y servicios apropiados para satisfacer sus necesidades, ayudarles a desarrollar comportamientos apropiados y trabajar para proporcionar asistencia individualizada en la superación de las dificultades (es decir– recomendaciones de consejería, Asesoría de Profesiones y planeamiento educativo individual) debido a un cociente más alto de alumno a profesor que la escuela preparatoria tradicional local. Los alumnos con un Plan Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) activos reciben apoyo adicional de los especialistas apropiados del distrito en la educación especial y catálogos para alcanzar sus metas y objetivos. Para los alumnos en condena condicional, hay una colaboración continua entre los oficiales de la condena condicional y nuestros instructores. Un equipo de empleados clasificados apoya a nuestro personal certificado. Los equipos de tecnología del distrito, los psicólogos, las enfermeras y otros miembros del personal de apoyo están disponibles de acuerdo con las necesidades.

El currículo de SJHS refleja el de la escuela preparatoria comprensiva en que seguimos los mismos contornos del curso para cumplir normas del estado a través del plan de estudios. Confiamos de manera rutinaria con los asesores y el personal de MHS para asegurarse de que estamos cumpliendo con las necesidades de nuestros alumnos para que puedan regresar a MHS o para cumplir con los requisitos del curso de graduación. Consideramos que el obtener nivel de competencia en las habilidades básicas mejoradas por la fluidez tecnológica son beneficiosas para el empleo exitoso, así como para la educación y la formación. Los miembros del personal de la escuela SJHS están bien versados en tecnología y se esfuerzan por integrar su uso a lo largo del currículo en todos nuestros cursos. El apoyo continuo de la tecnología del distrito y varias subvenciones han proporcionado computadoras en todo el plantel escolar para ayudar a nuestros alumnos en el dominio de las habilidades, la investigación y la racionalización de sus procesos de trabajo. Cada alumno es proporcionado con un Chromebook personal para usar para la instrucción de computadora basada en la Web disponible para ellos fuera de las horas regulares de la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	11
Décimo año	12
Onceavo año	4
Doceavo año	11
Matriculación total	38

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.6
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	94.7
Estudiantes del inglés	31.6
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza	5.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	3.4	4.5	3.2	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Historicamente, el Distrito Escolar Unificado de McFarland ha adoptado un ciclo de siete años como marco del plan de estudios y el desarrollo de las normas para la adopción de los materiales educativos y los textos.

El distrito eligió atrasar la adopción durante la fase de la adopción estatal de las normas básicas comunes. A medida que las normas son adoptadas y los libros de texto reflejando las normas básicas comunes se hacen disponibles, el distrito está resumiendo el ciclo de siete años para adopción. Los cursos de estudio, los marcos, las normas y el plan de estudios están en alineación con la escuela general preparatoria del distrito. La Preparatoria de San Joaquín cumple con los requisitos de la Ley de Williams.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	My Prospective California California Volume 1 & 2, 9°, 10°, 11°, y 12° año, Pearson Education, 2017/2017 Edgenuity Online Learning English 3D: Course B, Volume, 2017/2018 English 3D Language & Writing Portfolio, Course B, Volume 2, 2017	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Mathmatics - For Business and Personal Finance Glencoe/McGraw Hill 2010/2009 Integrated Mathmatics 1,2 & 3/2014 Houghton Mifflin Harcourt 2015 Edgenuity Online Learning	Sí	0
Ciencias	Earth Science - Prentice Hall 2007 Biology - Printice Hall 2007/2006 Edgenuity Online Learning	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World - History, Culture, & Geography The Modern World - McGraw Hill Education 2019/2018 America Through The Lens National Geographic Learning, Cengage Learning Co 2019/2018 Econ Alive! The Power To Choose Teacher's Curriculum Institute 2015/2018 Government Alive! Power Politics and You Teacher's Curriculum Institute 2014/2018 Edgenuity Online Learning/2017	Sí	0
Idioma Extranjero	Edgenuity Online Learning/2017		0
Salud	Health: A Guide to Wellness - Glencoe/McGraw Hill 2003/2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007/2006 Edgenuity Online Learning/2017	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk Glencoe/McGraw Hill 2005/2004		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Preparatoria San Joaquín están mantenidas de tal forma que son seguras, limpias y funcionales. Para apoyar en este esfuerzo, el Departamento de Operaciones de Seguridad del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales como se determina en el cumplimiento de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por el la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por su siglas en inglés) del Estado de California. La FIT evalúa las instalaciones de la escuela en estatus de buen reparo con una calificación que puede ser "buena" "justa o "pobre". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección de las instalaciones de la Ley de Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y las órdenes de trabajo son completadas a tiempo. Se programan proyectos grandes continuos de mantenimiento durante las vacaciones de invierno o verano. Dentro de los últimos dos años, todo el exterior del sitio se volvió a pintar y las alfombras reemplazadas en el edificio principal. Una orden de trabajo se usa para asegurar la eficiencia del servicio y que a las reparaciones de emergencia se les de prioridad. Un sistema de reporte de pestes/plagas se realiza en el sitio y se cubre cualquier cuestión relacionada con esto según sea necesario. La Preparatoria de San Joaquín consisten de 4 edificios. Construido en 1987, el edificio principal alberga a 6 salones, 3 oficinas, 2 sets de baños y varias áreas de guardado. Dos salones adyacentes portátiles y dos salones pre-fabricados con baño fueron agregados en el 2010. Aunque los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de computadoras en el edificio principal, principalmente usan sus Chrome Books asignadas que son alentados a traer diario a la escuela. Todos los alumnos tienen acceso a WiFi mediante la instalación. Una pequeña cancha de fútbol y la biblioteca pública están dentro de la misma cuadra de la ciudad. Además para SJHS, preparatoria de continuación y el programa de educación para adultos están también albergados en el Centro de Aprendizaje McFarland. Un conserje limpia lo salones y los pisos diariamente. Los edificios están asegurados y cuentan con alarmas activadas al final de cada día. Una cerca de seguridad de acero ha sido instalada para asegurar el área de los alumnos durante la escuela y apoya en asegurar la entrada el sitio cuando la escuela no está en sesión. Varias cámaras de seguridad proporcionan supervisión y un sistema de campana proporciona un medio de comunicación adicional.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	27.0	31.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	19.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

A los alumnos se les proporciona Educación de Carrera Técnica a través de excursiones y asesoría profesional. Las oportunidades para participar en y para completar los programas del CTE se proporcionan en la escuela preparatoria tradicional local para los alumnos. La matrícula a través de la escuela de San Joaquín es típicamente a corto plazo mientras los alumnos están en un periodo de transición.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria de San Joaquin se esfuerza por crear un ambiente donde los padres participen cada vez más. Nuestro equipo administrativo y el entero personal docente y el personal practican activamente la política de "puertas abiertas" bajo la creencia de que los padres de la escuela y los miembros de la comunidad son una parte integral para el éxito. Las oportunidades de participación incluyen el desarrollo del presupuesto (del sitio y del distrito) a través de las reuniones LCAP/LCFF realizadas a lo largo del año, el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y el desarrollo del Plan Singular para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los padres son alentado a acceder al sistema de información de los alumnos, Infinite Campus, online y en una app del teléfono. Se alienta a los padres a ser parte del equipo supervisor del logro de los alumnos. A través del sistema de información del alumnos en el portal de padres el Distrito Escolar Unificado de McFarland cada padre puede supervisar el logro académico de su hijo/a, la asistencia y el comportamiento según es documentado de forma diaria en la escuela. Al menos un miembro del ELAC es elegido para servir a nivel de distrito en el DELAC. Otras oportunidades para la participación de los padres incluye el Consejo del Sitio Escolar LCAP, la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Día de Carreras, excursiones con la supervisión de los padres y eventos de la escuela/comunidad que significan pilares tales como nuestra ceremonia de graduación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	36.4	29.4	36.8	6.8	5.1	6.0	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	36.4	47.1	42.1	89.2	92.4	91.5	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	66.7	100.0	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	66.7	100.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	0.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	53.3	81.4	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	82.8	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	19.0	13.2	8.1	6.2	5.9	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	1.0	1.9	0.0	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria San Joaquin y el Distrito Escolar Unificado de McFarland tienen unos planes integrales de emergencia y seguridad en lugar utilizando las guías desglosadas por los Artículos del Código de Educación de California 32280'32289. El distrito se reúne regularmente con los administradores de los sitios para coordinar los procedimientos escolares y del distrito y las políticas para que los esfuerzos permanezcan viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste anualmente a la capacitación a nivel del condado con la finalidad de estar al corriente de las actualizaciones del condado, el estado y a nivel nacional. El Plan Escolar de Seguridad de San Joaquín contiene las políticas y los procedimientos para manejar la escuela en caso de una emergencia en el sitio. El sitio usa los protocolos del Sistema Estatal y Nacional de Manejo de Incidentes (SIMS/NIMS, por sus siglas en inglés). Varios roles con responsabilidades específicas asignadas para lidiar con varios tipos de emergencias están delineados en el plan. Los roles incluyen manejo de un incidente, oficina de información pública, trazo, oficina de logística, oficina de planeación e inteligencia y la oficina de seguridad. El plan también contiene las políticas sobre disciplina para los alumnos, abuso infantil y respuesta ante la crisis/emergencia. El personal revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar al menos dos veces por ciclo escolar. Una actualización del árbol de teléfonos de todos los miembros del personal es revisado cada año y sirve como porción del Plan de Seguridad Escolar. La administración lleva a cabo simulacros de seguridad a lo largo del año para que el personal y los alumnos estén conscientes de los protocolos y procedimientos de seguridad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4.0	16			5.0	9			3.0	19		
Matemáticas	2.0	20			3.0	10			4.0	9		
Ciencias	3.0	4			4.0	3			4.0	6		
Ciencias Sociales	2.0	14			3.0	7			2.0	16		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.5	55
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.14	N/A
Trabajador/a social	0.14	N/A
Enfermera/o	0.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.14	N/A
Especialista de recursos	0.14	N/A
Otro	0.14	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	16,240.44	622.28	15,618.16	98,118
Distrito	N/A	N/A	9,936.34	\$69,603
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	44.5	34.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	74.7	31.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Servicios de educación especial-los servicios de educación especial, guiados por planes educativos individualizados, se proporcionan a los alumnos de educación especial a través de un maestro de recursos acreditado. La instrucción especialmente diseñada se proporciona sin costo alguno a los padres para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. Además de la asistencia básica a los sujetos, se crean planes para ayudar a los alumnos con la transición de la escuela preparatoria al empleo y la calidad de vida adulta.

Desarrollo del idioma inglés-los estudiantes de inglés están inscritos diariamente en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diseñada para ayudar a los alumnos a superar las barreras lingüísticas. Además, todos los maestros han sido entrenados en estrategias de ELPD construidas para asegurar que los estudiantes de Inglés puedan acceder al currículo básico y que los estudiantes de inglés sean capaces de participar significativamente e igualmente en todos los programas y servicios educativos.

Servicios de salud y salud mental – Están disponibles una enfermera del distrito y psicólogo escolar para proporcionar servicios cuando sean necesarios. El distrito es contratado con un proveedor para llevar a cabo sesiones de grupo de asesoría de abuso de sustancia de 8 semanas a lo largo del año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,929	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,589	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,049	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,587	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,717	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,032	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$175,100	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado McFarland ofrece muchas oportunidades de formación de personal durante el año. El personal recibe formación designada para servir a los alumnos en riesgo en un ambiente de educación alternativa mediante los talleres de la conferencia de la Asociación de Educación Alternativa de California. La formación profesional es mejorada mediante el diálogo y colaboración con otros profesionales de educación continua/alternativa. Los temas de Formación de Personal local y del condado han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales, la Formación de Idioma Inglés, Concienciación de Bandas Callejeras, Metas y Planes de Acción WASC, Formación Digital y Tecnológica, y otras áreas relacionadas. Los maestros son apoyados a través de capacitación en el salón, reuniones maestro-director, y reuniones de personal docente semanal para revisar informes de datos del rendimiento de los alumnos.