

Escuela Independiente McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Independiente McFarland
Dirección	599 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3178
Director	Lori Schultz
Correo electrónico	loschultz@ mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mcfarlandusd.com/MIS/
Código CDS	15-739081530146

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel A. Resendez
Correo electrónico	SaResendez@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la visión: la visión de la Escuela Independiente McFarland es alentar, guiar y apoyar a cada alumno a elevar su máximo potencial en las destrezas del siglo XXI para que puedan ser comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Declaración de la misión: la misión de la escuela independiente McFarland es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de preparatoria y esté listo para ingresar a la Universidad y/o a una escuela de educación técnica.

La escuela independiente de McFarland (mis) es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) un Distrito K-12 que atiende a una matriculación de aproximadamente 3.600 alumnos. La escuela independiente McFarland es una pequeña escuela alternativa de estudio independiente donde los alumnos se reúnen con un maestro certificado semanalmente. La asistencia se basa en el trabajo asignado completado. Los créditos ganados se determinan por asignaciones completas y evaluaciones unitarias dadas por el maestro. La Escuela Independiente McFarland se encuentra en la pequeña comunidad rural y predominantemente agrícola de McFarland. A pesar de la base agrícola para la mayoría del empleo, la tasa de movilidad sigue siendo baja, lo que crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un alto porcentaje de familias que no hablan inglés, y muchos experimentan una pobreza extrema, y a la luz de su aislamiento geográfico, así como de pocos recursos y servicios, la comunidad enfrenta muchos desafíos.

Hay una variedad de razones para elegir la escuela MIS que pueden incluir: dificultades personales, embarazo/crianza de los hijos, necesidades especiales para la programación del trabajo, y como una alternativa positiva a las escuelas preparatorias más grandes para los alumnos en alto riesgo académico. El objetivo de cada alumno de la escuela independiente de McFarland es ganar suficientes créditos para transferirse, volver en el camino que conduce a la graduación, a una escuela de continuación o escuela preparatoria tradicional o para adquirir un diploma de la escuela preparatoria. La población estudiantil generalmente se considera "transitoria", generalmente a corto plazo y se limita a uno o dos semestres. Esto permite al alumno reponer los créditos que faltan para graduarse con su clase original, superar la crisis personal, terminar una temporada de trabajo, o para obtener asistencia de uno a uno. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela. La Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) es una escuela de Estatus de la Interfaz de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	2
Décimo año	3
Onceavo año	2
Doceavo año	6
Matriculación total	13

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	100.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	92.3
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	15.0
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	.5	.5	.5	151
Sin certificación total	0	0	0	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2018

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ha adoptado un marco de trabajo de un ciclo de siete años y el desarrollo de las normas para la adopción de los materiales educativos y los textos. Los cursos de estudio, los marcos, las normas y el plan de estudios están alineado con eso del la preparatoria amplia del distrito. La Escuela Independiente de McFarland cumple con las normas de la Ley de Williams.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	My Prospective California California Volume 1 & 2, 9°, 10°, 11°, y 12° año, Pearson Education, 2017/2017 Edgenuity Online Learning English 3D: Course B, Volume, 2017/2018 English 3D Language & Writing Portfolio, Course B, Volume 2, 2017	Sí	0
Matemáticas	Mathmatics - For Business and Personal Finance Glencoe/McGraw Hill 2010/2009 Integrated Mathmatics 1,2 & 3/2014 Houghton Mifflin Harcourt 2015 Edgenuity Online Learning	Sí	0
Ciencias	Earth Science - Prentice Hall 2007 Biology - Printice Hall 2007/2006 Edgenuity Online Learning	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World - History, Culture, & Geography The Modern World - McGraw Hill Education 2019/2018 America Through The Lens National Geographic Learning, Cengage Learning Co 2019/2018 Econ Alive! The Power To Choose Teacher's Curriculum Institute 2015/2018 Government Alive! Power Politics and You Teacher's Curriculum Institute 2014/2018 Edgenuity Online Learning/2017	Sí	0
Idioma Extranjero	Edgenuity Online Learning/2017		0
Salud	Health: A Guide to Wellness - Glencoe/McGraw Hill 2003/2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007/2006 Edgenuity Online Learning/2017	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk Glencoe/McGraw Hill 2005/2004		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Independiente McFarland está ubicada en el Centro de Aprendizaje McFarland.

Esta instalación es también casa de la Preparatoria San Joaquin (escuela de continuación) y del Programa de Educación para Adultos de McFarland. Las instalaciones se mantienen en un estado que asegura seguridad, limpieza, y funcionalidad. Para asistir en este esfuerzo, el Departamento de Operaciones de Mantenimiento y Seguridad de McFarland lleva a cabo inspecciones anuales determinadas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrolladas y aprobadas por el Estado de California, la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés). La FIT evalúa el estado de las instalaciones escolares con calificaciones de "bueno", "justo" o "pobre". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina escolar o en el departamento de mantenimiento del distrito. Además de la inspección de instalaciones de la Ley Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Incendios de Kern County. El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar el servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Un sistema de denuncia de parásitos y animales existe y los problemas se tratan cuando es necesario. La Escuela Independiente McFarland está compuesta de 4 edificios. Construida en 1987, el edificio permanente principal alberga 6 salones, 3 oficinas, dos grupos de baños y áreas de almacenaje variado. Dos salones portátiles y un salón de 2 cuartos prefabricados adicionales con instalaciones de baños fueron añadidos en 2010. Los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de computadoras en el edificio principal, sin embargo, son alentados a usar sus Chrome Books asignados cuando están en el plantel. Se proporciona acceso a internet mediante Wifi en la escuela. Un pequeño campo de fútbol soccer y una biblioteca pública están dentro del mismo bloque de la ciudad. Un conserje limpia los salones y los terrenos diariamente. Los edificios están asegurados y alarmados al final del día. Una valla de seguridad de hierro angular asegura las áreas de los alumnos durante el día escolar y asiste en asegurar la entrada al sitio cuando la escuela no está en funcionamiento. Muchas cámaras de seguridad están colocadas y un sistema de alarma proporciona comunicación adicional a nivel escolar. El personal de mantenimiento del Distrito de MUSD siempre está disponible para responder rápidamente y remediar el problema relacionado a las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre 2015		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	27.0	31.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	19.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

A los alumnos se les proporciona información sobre la Educación Técnica a través de excursiones y asesoría profesional. Las oportunidades para participar en y para completar los programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se proporcionan en la escuela preparatoria tradicional local para los alumnos. La matrícula a través de la escuela independiente McFarland es típicamente a corto plazo mientras los alumnos están en un período de transición

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela independiente McFarland se esfuerza en crear un ambiente de participación de los padres en aumento. Nuestro equipo administrativo y el entero personal docente y el personal practican una política de "puertas abiertas" bajo la creencia de que los padres de la escuela y los miembros de la comunidad son una parte integral para nuestro éxito.

Además, se anima a los padres a ser parte del equipo que supervisa el logro estudiantil. A través del portal de padres del sistema de información estudiantil del Distrito Escolar Unificado de McFarland, un padre puede monitorear el logro académico de su alumno, asistencia y comportamiento, como se documenta diariamente en la escuela.

Las oportunidades para la participación y opiniones de los padres incluyen:

- Reuniones de Padres de desarrollo del presupuesto para LCAP/LCFF (sitio y distrito)
- Reuniones de orientación previos a la inscripción con el maestro, orientador y administrador
- Consejo del Sitio Escolar/Desarrollo del Plan Singular para el Rendimiento Estudiantil
- Reuniones de Padres del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Padres del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita a la escuela
- Noche de Conferencia para Padres-Maestros
- Conferencias para padres solicitadas por los padres/maestros/administrador
- Portal de padres en Infinite Campus
- Supervisión en la excursión.
- Portal Parental Infinite Campus
- Portal Parental Edgenuity

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	--	--	--	6.8	5.1	6.0	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	--	--	--	89.2	92.4	91.5	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	100.0	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	100.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	0.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	81.4	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	82.8	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	3.5	0.0	6.2	5.9	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela independiente McFarland tiene un plan integral de emergencia y plan de seguridad en pie usando la guía esbozada por el código de Educación de California secciones 32280-32289. Los alumnos en la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) se reúnen en el mismo sitio como la Escuela Preparatoria San Joaquin – Centro de Aprendizaje McFarland y un plan en marcha para el sitio. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y las políticas escolares y distritales para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste a la capacitación anual a nivel del Condado con el fin de mantenerse informado de las actualizaciones del Condado, el estado o el nivel nacional. El plan de Escuela Segura de San Joaquín contiene políticas y procedimientos para manejar las emergencias del sitio escolar. La escuela utiliza los protocolos de los Sims/NIMS (Sistema Estatal y Nacional de Gestión de Incidentes). En el plan se esbozan varios roles con responsabilidades específicas asignadas para tratar diversos tipos de emergencias. Los roles incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, Escribano, oficial de logística, oficial de planificación y de inteligencia, y oficial de seguridad. Este plan también contiene políticas relacionadas con la disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta a crisis/emergencias. El personal del sitio revisa y actualiza el plan de Seguridad Escolar al menos dos veces por año. Números telefónicos actualizado de todos los miembros del personal se revisa cada año y sirve como parte del Plan de Seguridad Escolar. La instalación escolar también tiene simulacros de seguridad varias veces al año donde los alumnos son informados de protocolos y procedimientos de emergencia. Entonces después practican pasos establecidos para garantizar la seguridad del plantel.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.14	12
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.14	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.14	N/A
Trabajador/a social	.14	N/A
Enfermera/o	.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.14	N/A
Especialista de recursos	.14	N/A
Otro	.14	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	13,526	0	13,526	43,552
Distrito	N/A	N/A	8,853	\$69,603
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	41.8	-46.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	62.0	-48.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a cada alumno incluyen:

- Disponibilidad de clases de educación alternativa (trabajo de curso de estudio independiente basado en texto y la web) diseñado para apoyar y ayudar a los alumnos proporcionando oportunidades para que obtengan suficientes créditos para cumplir los requisitos para un diploma de la escuela preparatoria.
- Servicios de educación especial, guiados por los planes educativos individuales, para los alumnos de educación especial mediante un maestro de recurso acreditado. Se proporciona instrucción especialmente diseñada a ningún costo para que los padres cumplan las necesidades únicas de los alumnos con discapacidad. Además de ayuda de materia básica. Los pasos son planeados para ayudar a los alumnos a hacer la transición de la escuela preparatoria al empleo y calidad de vida adulta.
- Investigación y exploración de educación universitaria y profesional
- Salud mental y asesoría de prevención de abuso de sustancia, según sea necesario

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,929	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,589	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,049	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,587	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,717	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,032	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$175,100	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado McFarland ofrece muchas oportunidades de formación de personal durante el año. Cuando es posible, el personal recibe formación designada para servir a los alumnos en riesgo en un ambiente de educación alternativa y mediante estudios independientes. El maestro de estudios independientes asiste a la conferencia del Consorcio de California para los Estudios Independientes para asistir a talleres diseñados para estar actualizados de las estrategias y las metodologías. Los temas de Formación de Personal han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales, la Formación de Idioma Inglés, Concienciación de Bandas Callejeras, Metas y Planes de Acción WASC, Formación Digital, tirador activo, intervención de crisis contra la violencia y otras áreas relacionadas. El maestro es apoyado a través de capacitación en el salón, reuniones maestro-director, y reuniones de personal docente semanal en colaboración con los maestros de escuela preparatoria de continuación del sitio son organizadas para revisar informes de datos del rendimiento de los alumnos.