

ESCUELA PRIMARIA KERN AVENUE
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020
Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	ESCUELA PRIMARIA KERN AVENUE
Dirección	356 W. Kern Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	6617923033
Director	Mayela Bujanda-Medina
Correo Electrónico	mabujanda@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web	http://mcfarlandusd.com/KAES/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15739086009765

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel Resendez
Correo Electrónico	sresendez@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Visión

La Escuela Kern Avenue se esfuerza por proporcionar programas educativos innovadores a través de una variedad de enfoques que enriquecen la vida de los niños social, emocional y académicamente.

Misión

La misión de la Escuela Primaria Kern Avenue es asegurar el éxito de las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos al mismo tiempo que proporciona un ambiente de aprendizaje seguro que promueve los buenos valores y una imagen positiva de sí mismos.

Nuestra Misión se puede lograr mediante:

- Rendimiento a nivel de grado de todos los alumnos en Lectura, Escritura y Matemáticas en su nivel de instrucción.
- Integrar y coordinar los servicios estudiantiles y proporcionar materiales basados en los estándares para la instrucción de nivel de grado.
- Instruir sobre las expectativas del distrito y los estándares y desafíos estatales.
- Proporcionar oportunidades significativas y regulares para que los padres y miembros de la comunidad se conviertan en socios en la educación.
- Asegurar el acceso al currículo básico presupuestando los materiales, proporcionando formación del personal y supervisando la instrucción.

- Mejorar la responsabilidad mediante la recopilación de datos de las poblaciones de subgrupos y la redacción de planes de mejora específicos para esos subgrupos.
- Desarrollar el orgullo estudiantil de sí mismo y de los demás por el logro, la responsabilidad, la etnia, la cultura, la herencia y el dominio del idioma primario.
- Liderar de manera proactiva y con altas expectativas del personal, del rendimiento estudiantil y de la participación de los padres.
- Asegurar que todos los alumnos sean educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
- Todos los alumnos con dominio limitado del inglés llegarán a ser competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, con un nivel mínimo de competencia o superior en lectura, artes del lenguaje y matemáticas.

Kern Avenue es una escuela primaria de kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. Tiene un calendario académico estándar con un receso de 3 semanas durante el invierno. Al 16 de octubre de 2020, la matrícula de Kern Avenue es de 751 alumnos. Kern Avenue fue construida en 1936 y está ubicada a 28 millas al norte de Bakersfield.

La escuela tiene un total de 34 miembros del personal certificado, que incluyen un Director, un Director de Aprendizaje, 1 Maestro de Educación Especial de Leve a Moderada, 2 Maestros de Educación Especial de Moderada a Severa, un Patólogo del Habla, un Psicólogo y un Orientador. Nuestro distrito escolar emplea un capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un equipo de apoyo tecnológico que brindan servicio a todas las escuelas del distrito. Un empleado de la biblioteca de la escuela y 5 asistentes de instrucción de educación especial brindan apoyo educativo directo para nuestros alumnos. 6 auxiliares de seguridad adicionales ayudan a mantener la supervisión de nuestros alumnos fuera del salón de clases.

Los alumnos de Kern Avenue son principalmente de ascendencia hispana y constituyen el subgrupo más grande de alumnos, que representan aproximadamente el 97% de la población estudiantil total. Aproximadamente el 55% de la población estudiantil total se identifica como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Kern Avenue es una escuela de Título I a nivel escolar. Aproximadamente el 100% de los alumnos han sido identificados como en desventaja socioeconómica y la composición étnica del personal escolar refleja la de la población estudiantil, siendo la mayoría del personal de ascendencia hispana.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	146
1° Grado	112
2° Grado	102
3° Grado	94
4° Grado	117
5° Grado	92
6° Grado	114
Inscripción Total	777

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Asiático	0.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	97
White	1.9
De Escasos Recursos Económicos	95
Estudiantes del inglés	54.6
Alumnos con Discapacidades	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	26	27	27	
Sin Certificación Total	3	4	1	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 2do grado utilizan Journeys by Houghton Mifflin Harcourt; 3er – 5to grado utilizan el Benchmark Advanced 2017 by Benchmark Education; El 6to grado utiliza California Collections by Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
Matemáticas	Kínder – 5to grado utilizan 2013 McGraw Hill My Math; 6to grado utiliza McGraw Hill California Math	Sí	0%
Ciencias	Kínder – 6to grado utilizan 2020 Macmillan McGraw-Hill California Science	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder – 6to grado utilizan 2019 Pearson Education-Scott Foresman My World	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		N/A
Salud	No corresponde		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Kern Avenue fue construida originalmente en la década de 1930. El exterior de todo el plantel recibió una mejora en la textura antes de ser pintado por completo en el verano de 2015. Aunque algunos edificios están envejecidos, todos los aspectos de las instalaciones están bien mantenidos y en buen estado con la excepción del edificio escolar original que se construyó de mampostería que no está reforzada. No hay alumnos alojados en este edificio. Se utiliza exclusivamente como área de almacenamiento para muebles y equipos excedentes. El informe de inspección de Williams más reciente calificó el sitio como bueno con una puntuación de 99.78% (Ejemplar).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de Agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	CR 24: Baja presión de agua en el bebedero CR 54: Sin presión de agua en el fregadero
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	N/A	32	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	11	N/A	9	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Kern Avenue anima a los padres a participar en la educación de sus hijos promoviendo la comunicación a través de Noches de Padres, Conferencias y correspondencia verbal y escrita. Kern Avenue tiene una política para padres que incluye un pacto de padres para ayudar a fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela. Se les pide a los padres, alumnos, maestros y el director que firmen este pacto durante las conferencias de padres. Se llevan a cabo conferencias de padres y maestros y reuniones de padres para explicar los estándares estatales y cómo interpretar los resultados de sus hijos. Los maestros presentan los estándares de nivel de grado a los padres en la Noche de Regreso a Clases. Los padres también reciben una copia de los estándares de nivel de grado. Las reuniones de padres están diseñadas para ayudar a los padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Los padres pueden utilizar el Portal para Padres en línea dentro del Sistema de Datos Estudiantiles de Aeries. La administración, los maestros y los padres representan al Consejo del Sitio Escolar de Kern Avenue. Los padres, elegidos por sus compañeros, representan al subgrupo mayoritario en el consejo y representan a todos los subgrupos de alumnos. El Consejo del Sitio Escolar ayuda a desarrollar el Plan General de la Escuela y el Pacto de Padres. Los padres son bienvenidos a observar en los salones de clase y se les anima a ofrecer su ayuda voluntaria en los salones de clase. Kern Avenue recibe información y supervisión del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Alumnos Migrantes, así como consultores externos con respecto a la planificación, implementación y evaluación de programas de aplicación consolidados. Kern Avenue está implementando varios programas después de la escuela para promover la participación de los padres con sus hijos; estos incluyen teatro, arte, anuario, radiodifusión, danza folclórica, banda y coro.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				91.5	93.7	90.4	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.3	0.7	2.8	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Kern Avenue tiene un Plan de Seguridad Escolar bien desarrollado que se actualiza anualmente. También contamos con un comité de seguridad que se reúne regularmente para abordar inquietudes dentro de la escuela. Incluido en este comité está el personal certificado, el personal clasificado, los padres y el personal de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Se abordan muchas preocupaciones; desde simulacros de incendio, alertas de intrusos, infestación de insectos y roedores hasta instalaciones y suministros. A continuación, se encuentran los elementos que también se abordan en nuestro Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de seguridad establecidos para toda la escuela
- Se practican simulacros de seguridad
- Tarjetas visuales de la Guía para el Manejo de Procedimientos de Emergencia de Kern Avenue completado y actualizado
- Tenemos un plantel cerrado
- Puertas de seguridad y cámaras
- Registros de inicio/cierre de sesión para visitantes en la oficina
- Insignias de identificación del personal y del personal del distrito
- Guardias de cruce y asistentes de guardia en la puerta
- Auxiliares de servicio en el patio
- Reglas estudiantiles para el uso del equipo del patio de recreo durante el recreo y el pararse y quedarse quieto al sonido de la campana
- Reglas a nivel escolar establecidas en la biblioteca y los salones de clases para aumentar el tiempo dedicado a la tarea
- Reglas establecidas en la cafetería para facilitar el almuerzo de los alumnos y el comportamiento esperado de los alumnos en la oficina
- Las actividades WEB son planificadas y distribuidas por el orientador
- Kern Avenue tiene una política de NO intimidación: se anima a los alumnos a informar cualquier intimidación a la oficina o al orientador

- Kern Avenue también toma medidas para mantener a nuestros alumnos seguros emocionalmente: se les brinda apoyo cuando se sienten deprimidos y/o suicidas
- Kern Avenue también ha desarrollado un plan a seguir durante una pandemia

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	6	6		22	4	6		23	4	8	
1	25		7		25		8		27		7	
2	26	1	8		23	1	7		25		7	
3	21	1	7		25		10		23		8	
4	32		3	1	25		7		26	1	8	
5	32		3	5	32		5	3	30		5	
6									24	2	5	1
Otro**					13	1			17	4	2	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes												
Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	777

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	55377	1717	3820	65358
Distrito	N/A	N/A		\$74,781
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		-13.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-67.9	-14.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

- Maestro de Banda
- Clases de Enriquecimiento/Intervención después de la escuela para 1er – 6to grado
- Clases de Enriquecimiento después de la escuela
- Maestro de Recursos para Estudiantes de Inglés
- Orientador
- Director de Aprendizaje
- Excursiones Educativas

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,726	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,706	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,290	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,264	\$116,716

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,905	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,061	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$175,100	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	26.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	7

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente en función de las necesidades actuales y los comentarios recibidos del personal.

La formación actual y continua del personal incluye:

- Miércoles de Talleres Trimestrales para brindar formación profesional basado en las necesidades de los maestros
- Reuniones semanales de nivel de grado para analizar datos, planificar la instrucción, monitorear el progreso del alumno y evaluar la efectividad del programa en la enseñanza de Artes Lingüísticas, Matemáticas y estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés);
- Programas en servicio proporcionados en el sitio a través de la oficina del distrito, la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado y a través del programa de Alumnos Migrantes;
- Conferencias locales a través de la oficina del condado durante todo el año para oportunidades de formación adicional del personal;

- Las lecciones de demostración de los maestros del salón de clases y las observaciones de los proveedores del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) brindan apoyo adicional para desarrollar prácticas de enseñanza ejemplares;
- Un coordinador de ELD del distrito y un maestro de recursos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada sitio brindan apoyo continuo para los Estudiantes del Idioma Inglés a través del Modelado del Salón de Clases, la programación de Talleres de Formación Profesional y el apoyo con materiales de instrucción adicionales; proporcionarán capacitación y orientación sobre el nuevo programa ELD "Launch to Literacy" (Inmersión a la Lectoescritura).
- Un Maestro en Asignación de Tecnología del distrito, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en cada sitio brinda apoyo continuo para la tecnología en el salón de clases a través de la programación de talleres de formación profesional y brinda apoyo con materiales de instrucción adicionales.
- El capacitador académico brinda asistencia con cualquier pregunta o dificultad académica; proporciona modelos de una lección e información para una mejor gestión del salón de clases.
- Sesiones de formación profesional con consultores de programas que usamos actualmente (Renaissance y Next Gen Math). Este ciclo escolar usaremos Writable y I-Ready, por lo que los consultores se capacitarán en estos programas.
- Todos los maestros de Kínder - 3er grado están tomando el currículo LETRS para ayudarlos a convertirse en mejores maestros de Lectoescritura.