

Escuela Secundaria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria McFarland
Dirección	405 Mast Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3340
Director	Adan Robles
Correo Electrónico	Adrobles@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web	https://mcfarlandusd.com/MJHS/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73908-6106306

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Aaron Resendez
Correo Electrónico	sarensedez@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La facultad, el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Secundaria McFarland están dedicados al objetivo de brindarles a los alumnos excelencia académica, la búsqueda del aprendizaje permanente y el desarrollo de las fortalezas y talentos individuales en un entorno seguro y de apoyo. Creemos que nuestra escuela y la comunidad juegan un papel vital en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. La Escuela Secundaria McFarland está comprometida con la excelencia en la educación, facilitaremos la asociación de educadores, padres y miembros de la comunidad para proporcionar un currículo significativo y competitivo que incluya expectativas alcanzables y metas compartidas. Nuestro personal proporcionará las habilidades académicas y para la vida necesarias para desarrollar el carácter y nutrir las capacidades intelectuales, físicas y morales de cada alumno para tener éxito en la economía de nuestro mundo.

Visión de la Escuela: Promover las mejores prácticas, el aprendizaje centrado en el alumno, entornos educativos ricos en tecnología y capacitar a todos los alumnos para que utilicen de manera eficaz la tecnología y las estrategias de instrucción en la preparación para la preparación universitaria y profesional.

Misión de la Escuela: El Distrito Escolar Unificado de McFarland está comprometido a proporcionar a todos los alumnos un entorno académico seguro donde se les enseñarán las Habilidades del Siglo XXI para convertirlos en comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	1
7° Grado	233
8° Grado	273
Inscripción Total	507

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	0.6
Filipino	0.8
Hispano o Latino	98
White	0.4
De Escasos Recursos Económicos	96.1
Estudiantes del inglés	33.1
Alumnos con Discapacidades	11.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	6.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total				
Sin Certificación Total				
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)				

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés		0	
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*		0	
Puestos de Maestros Vacantes		0	

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7mo, 8vo Houghton Mifflin Harcourt California Collections English 3D Issues Course B ELD (Desarrollo del idioma inglés, por sus siglas en inglés) Read 180 Realbook Reading Intervention (Intervención en lectura)	Sí	0%
Matemáticas	7mo grado McGraw-Hill Glencoe Math Course II 8vo grado McGraw-Hill Glencoe Math Course III	Sí	0%
Ciencias	7mo grado Inspire Life Sciences 8vo grado Inspire Physical Science	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	7mo grado Pearson Medieval and Early Modern Times 8vo grado Pearson American History: Growth and Conflict	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria McFarland se construyó en 1998. Consta de 19 salones de clases permanentes y 20 salones de clases portátiles. Hay un Salón Multiusos, una biblioteca, una sala de banda, una sala de coro, un edificio de educación física con un gimnasio adjunto, una sala de taller de madera, una sala de economía doméstica y tres salones de clase de laboratorio de ciencias. La escuela está en excelentes condiciones y pasó la revisión de la Ley Williams sin necesidad de reparaciones. Cuatro conserjes mantienen los terrenos y los edificios limpios y en buen estado de funcionamiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baños del Ala 500: el baño de niñas tiene varios inodoros con goteras Administración: el lavabo del baño de hombres tiene fugas y el inodoro de la estación de enfermería tiene fugas Vestuario de varones: orinal con fugas, falta la manija del fregadero, fugas en el fregadero CR 802: fregaderos con fugas, triturador de basura no funciona CR 803: baja presión de agua CR 804: perilla de agua caliente rota Vestuario de niñas: ambos lavabos gotean Biblioteca: fregadero obstruido, baja presión de agua Sala del personal 713: Inodoros para hombres/mujeres tienen fugas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	N/A	32	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	5	N/A	9	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos de la escuela secundaria. Los padres siempre son bienvenidos a involucrarse en una variedad de formas que se suman al bienestar de los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland. Por esta razón, en MJHS existen muchas oportunidades para la participación de los padres en el funcionamiento de la escuela y para el apoyo del programa educativo. Los padres pueden participar en los programas educativos de la escuela al convertirse en miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres tienen la oportunidad de inscribirse en los talleres de Parenting Partners (Asociados en la Crianza). También se anima a los padres a visitar y ser voluntarios en la escuela de forma regular o según sea necesario. Las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces al año y todos los padres están invitados a asistir. La Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar se planifican y coordinan con la ayuda de maestros, alumnos y padres voluntarios. Se anima a los padres a que asistan a las reuniones del programa Parenting Partners en la Escuela Secundaria McFarland durante el segundo semestre. Estas clases están diseñadas para informar y preparar a los padres y alumnos sobre la necesidad de una educación universitaria. Para obtener más información sobre oportunidades específicas para participar, comuníquese con Matthew Grijalva, director auxiliar o nuestra representante de ELAC, Ada Guzman, al 661-792-3340.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				91.5	93.7	90.4	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.3	4.3	2.8	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.5	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Director y el Director de Aprendizaje, y el Equipo de Seguridad de la Escuela Secundaria McFarland revisan y actualizan continuamente el Plan de Seguridad Escolar, según sea necesario, durante el ciclo escolar. Los miembros del equipo asisten periódicamente a talleres realizados por el superintendente de escuelas del condado de Kern para mantenerse al tanto de las tendencias y requisitos actuales para el Plan de Seguridad Escolar. El personal de la Escuela Secundaria McFarland se actualiza periódicamente con respecto a los últimos cambios en el plan y se le proporciona un paquete de tarjetas visuales condensado de los procedimientos de emergencia al comienzo de cada año. Las tarjetas visuales se colocan en el salón de clases para facilitar el acceso del maestro.

Los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reciben un planificador para ayudar a mantener organizadas las tareas. Este planificador también contiene reglas generales de la escuela, nuestra política de disciplina, un mapa del plantel, nombres de la administración y del personal de la oficina, planes de operaciones escolares, nuestro calendario escolar y horario de timbre, política de asistencia, código de vestimenta, información de educación física, información de servicios de salud, política de bienestar, política de no discriminación, procedimientos uniformes de quejas, queja uniforme de Williams y nuestra política de acceso al Internet. El orientador de la escuela también tiene reuniones de grupo a la hora del almuerzo con los alumnos que necesitan ayuda adicional con el manejo de la ira, resolución de conflictos o problemas de intimidación. También se les ofrece a los alumnos oportunidades para participar en una variedad de deportes en la escuela secundaria. Se ofrecen fútbol de bandera, campo a través, atletismo, fútbol, béisbol, sóftbol, baloncesto y voleibol. Los alumnos también pueden optar por participar en los programas extracurriculares que se ofrecen en el sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
5									1	7		
6	28	1	66	5	26	3	62	5				

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	29	3	28	18	27	1	53		27	2	31	
Matemáticas	30		28	8	28		40		28	1	26	
Ciencia	29	1	12		26	2	14		28	1	13	
Ciencia Social	27	4	7	4	28	1	14		27	1	13	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	253.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$149,521	\$92,800	\$56,721	70,578.00
Distrito	N/A	N/A		\$74,781
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		-5.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	151.9	-7.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

- *Orientador
- * Director de Aprendizaje
- * Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología del Distrito
- * Maestro de Recursos para Estudiantes de Inglés
- * Especialista de Intervenciones en Asuntos Estudiantiles

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,726	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,706	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,290	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,264	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,905	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,061	\$131,905

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$175,100	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	26.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación del personal es un proceso continuo. El personal recibe capacitación y asistencia continuamente, a nivel del distrito y del sitio, mediante el uso del Director de Aprendizaje, nuestro Coordinador de Estudiantes de Inglés, el Capacitador Académico de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología del Distrito. Actualmente, debido al aprendizaje a distancia, la mayor parte de la capacitación se ha realizado a través de Zoom/Google Meet. La oficina de educación del condado ofrece talleres y/o enviamos personal para talleres con expertos académicos externos o consultores. El horario permite un promedio de 45 minutos cada día para que los equipos de nivel de grado colaboren utilizando Comunidades de Aprendizaje Profesional y equipos de datos para monitorear el progreso estudiantil y modificar el currículo para adaptarse a las necesidades de cada alumno.

Nuestro sitio ha programado un horario de salida temprana todos los miércoles con hasta 1.5 horas de formación profesional según sea necesario y programado por la administración del sitio.

La Lectura y la Escritura en todas las disciplinas es el enfoque de este año y la capacitación de los programas Read 180 e English 3D y se lleva a cabo durante todo el año por todo el personal. Planificación y ritmo de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Inglés y Matemáticas para la implementación completa de los nuevos estándares de Common Core. Las unidades y lecciones entregadas a los alumnos este año son colaboradas por los equipos de nivel de grado. El personal enviado a capacitación fuera del distrito regresará y realizará talleres para el resto del personal.

El sitio pondrá un gran énfasis en las estrategias de ELD y las estrategias de desarrollo de Habilidades del Siglo XXI en todos los salones de clases básicas y no básicas junto con estrategias efectivas que se centran en la Verificación para la Comprensión (CFU, por sus siglas en inglés). El sitio continuará observando y evaluando a los maestros en la entrega de sus lecciones mediante el uso de la plantilla de Plan de Lecciones de 5 pasos de Madeline Hunter.

Además de los 45 minutos diarios que se reservan para la colaboración, también brindaremos preparativos comunes durante todo el ciclo escolar. Además, los maestros obtienen 68 minutos de tiempo de preparación adicional todos los viernes.

Todos los maestros nuevos y en período de prueba trabajarán para completar el programa de capacitación del Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) requerido. Nuestros nuevos maestros son asistidos y asesorados por los proveedores de apoyo TIP de nuestro distrito. Son maestros veteranos que guiarán a nuestros nuevos maestros durante sus primeros dos años en la profesión docente. Además, las sillas de nivel de grado (dos por nivel de grado) brindan apoyo a todo el personal dentro de su nivel de grado.