

Escuela Secundaria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria McFarland
Dirección	405 Mast Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	(661) 792-3340
Director/a	Adan Robles
Dirección de Correo Electrónico	Adrobles@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/MJHS/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73908-6106306

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Aaron Resendez
Dirección de Correo Electrónico	sarensendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

La facultad, el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Secundaria McFarland están dedicados al objetivo de brindarles a los alumnos excelencia académica, la búsqueda del aprendizaje permanente y el desarrollo de las fortalezas y talentos individuales en un entorno seguro y de apoyo. Creemos que nuestra escuela y la comunidad juegan un papel vital en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. La Escuela Secundaria McFarland está comprometida con la excelencia en la educación, facilitaremos la asociación de educadores, padres y miembros de la comunidad para proporcionar un currículo significativo y competitivo que incluya expectativas alcanzables y metas compartidas. Nuestro personal proporcionará las habilidades académicas y para la vida necesarias para desarrollar el carácter y nutrir las capacidades intelectuales, físicas y morales de cada alumno para tener éxito en la economía de nuestro mundo.

Visión de la Escuela: Promover las mejores prácticas, el aprendizaje centrado en el alumno, entornos educativos ricos en tecnología y capacitar a todos los alumnos para que utilicen de manera eficaz la tecnología y las estrategias de instrucción en la preparación para la preparación universitaria y profesional.

Misión de la Escuela: El Distrito Escolar Unificado de McFarland está comprometido a proporcionar a todos los alumnos un entorno académico seguro donde se les enseñarán las Habilidades del Siglo XXI para convertirlos en comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	3
6° Grado	
7° Grado	247
8° Grado	298
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	548

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	50.0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.4
Filipino	0.5
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	97.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	27.0
Indigentes	1.3
Migrantes	8.8
De Escasos Recursos Económicos	1.5
Alumnos con Discapacidades	92.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.70	12.55	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	13.64	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	3.55	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido	15.40	70.23	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	62.64	112.80	74.62	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	11.32	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	5.32	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido	5.10	20.64	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	2.50
Asignaciones Incorrectas	3.00	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	2.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60
Opciones de Asignación Local	0.70	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.90	1.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2021
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7th, 8th Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 English 3D Issues Course B ELD, 2018 Read 180 Realbook Reading Intervention, 2018	Sí	0%
Matemáticas	7o año McGraw-Hill Glencoe Math Course II, 2013 8o año McGraw-Hill Glencoe Math Course III, 2013	Sí	0%
Ciencias	7o año Inspire Life Science, 2020 8o año Inspire Physical Science, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	7o año Pearson Medieval and Early Modern Times, 2019 8o año Pearson American History: Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		0%
Salud	Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018		0%
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria McFarland se construyó en 1998. Consta de 30 salones de clases. Hay un Salón Multiusos, una biblioteca, una sala de banda, una sala de coro, un edificio de educación física con un gimnasio adjunto, una sala de taller de madera, una sala de economía doméstica, dos laboratorios de robótica y un salón de clase de laboratorio de ciencias. La escuela está en excelentes condiciones y pasó la revisión de la Ley Williams sin necesidad de reparaciones. Cuatro conserjes mantienen los terrenos y los edificios limpios y en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

17/08/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Centro de acondicionamiento físico 400: El bebedero del sanitario de niños no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	17	N/A	17	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	547	537	98.17	1.83	29.61
Femeninas	272	269	98.90	1.10	36.06
Masculinos	275	268	97.45	2.55	23.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	533	524	98.31	1.69	29.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	137	132	96.35	3.65	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	43	93.48	6.52	18.60
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	497	488	98.19	1.81	27.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	67	66	98.51	1.49	10.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	547	540	98.72	1.28	16.85
Femeninas	272	270	99.26	0.74	17.04
Masculinos	275	270	98.18	1.82	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	533	527	98.87	1.13	16.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	137	134	97.81	2.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	44	95.65	4.35	6.82
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	497	491	98.79	1.21	15.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	67	66	98.51	1.49	7.58

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.89	13.13	8.03	13.94	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	298	99	1	13.13
Femeninas	149	147	98.66	1.34	10.96
Masculinos	152	151	99.34	0.66	15.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	298	295	98.99	1.01	13.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	1.25	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	22	95.65	4.35	18.18
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	279	276	98.92	1.08	12.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	0	2.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	98.28	98.28	98.28	96.99	98.28
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos. Los padres siempre son bienvenidos a involucrarse en una variedad de formas que se suman al bienestar de los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland. Por esta razón, en MJHS existen muchas oportunidades para la participación de los padres en el funcionamiento de la escuela y para apoyar el programa educativo. Los padres pueden participar en los programas educativos de la escuela siendo miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres tienen la oportunidad de inscribirse en los talleres de "Parenting Partners" (Asociados en la Crianza). También se motiva a los padres a visitar y ser voluntarios en la escuela, de forma regular o cuando sea necesario. Las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces al año y todos los padres están invitados a asistir. La Noche de Regreso a Clases, los Festivales de Invierno y Primavera se planifican y coordinan con la ayuda de maestros, alumnos y padres voluntarios. Se anima a los padres a que asistan a las reuniones del programa "Parenting Partners" en la Escuela Secundaria McFarland, durante el segundo semestre. Estas clases están diseñadas para informar y preparar a los padres y alumnos sobre la necesidad de una educación universitaria. Para obtener más información sobre oportunidades específicas para participar, comuníquese con Vaneza Renteria, Directora Auxiliar o nuestra representante de ELAC, Ada Guzman, al 661-792-3340.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	588	563	100	17.8
Femeninas	297	280	51	18.2
Masculinos	291	283	49	17.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	2	1	50.0
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	570	547	95	17.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	9	8	3	37.5
Estudiantes del Inglés	179	171	37	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	11	9	3	33.3
Indigentes	58	54	14	25.9
De Escasos Recursos Económicos	545	524	96	18.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	9	1	11.1
Alumnos con Discapacidades	76	73	16	21.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.96	2.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.42	0.06	3.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.34	0.00	0.11	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.42	0.34
Femeninas	3.70	0.00
Masculinos	5.15	0.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.86	0.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	18.18	9.09
Indigentes	3.45	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.59	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.26	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Director y el Director de Aprendizaje, y el Equipo de Seguridad de la Escuela Secundaria McFarland revisan y actualizan continuamente el Plan de Seguridad Escolar, según sea necesario, durante el ciclo escolar. Los miembros del equipo asisten periódicamente a talleres realizados por el superintendente de escuelas del condado de Kern para mantenerse al tanto de las tendencias y requisitos actuales para el Plan de Seguridad Escolar. El personal de la Escuela Secundaria McFarland se actualiza periódicamente con respecto a los últimos cambios en el plan y se le proporciona un paquete de tarjetas visuales condensado de los procedimientos de emergencia al comienzo de cada año. Las tarjetas visuales se colocan en el salón de clases para facilitar el acceso del maestro.

Los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reciben un planificador para ayudar a mantener organizadas las tareas. Este planificador también contiene reglas generales de la escuela, nuestra política de disciplina, un mapa del plantel, nombres de la administración y del personal de la oficina, planes de operaciones escolares, nuestro calendario escolar y horario de timbre, política de asistencia, código de vestimenta, información de educación física, información de servicios de salud, política de bienestar, política de no discriminación, procedimientos uniformes de quejas, queja uniforme de Williams y nuestra política de acceso al Internet. El orientador de la escuela también tiene reuniones de grupo a la hora del almuerzo con los alumnos que necesitan ayuda adicional con el manejo de la ira, resolución de conflictos o problemas de intimidación. También se les ofrece a los alumnos oportunidades para participar en una variedad de deportes en la escuela secundaria. Se ofrecen fútbol de bandera, campo a través, atletismo, fútbol, béisbol, sóftbol, baloncesto y voleibol. Los alumnos también pueden optar por participar en los programas extracurriculares que se ofrecen en el sitio.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	2	31	
Matemáticas	28	1	26	
Ciencia	28	1	13	
Ciencia Social	27	1	13	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29		26	
Matemáticas	28	2	18	
Ciencia	30		18	
Ciencia Social	30		18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	24	
Matemáticas	29		25	
Ciencia	30		18	
Ciencia Social	30		18	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	548

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,315.12	876.11	5439.02	74749.78
Distrito	N/A	N/A	15278.10	\$78,190
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-95.0	-4.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- * Orientador
- * Director de Aprendizaje
- * Maestro de Recursos para Estudiantes de Inglés
- * Especialista de Intervenciones en Asuntos Estudiantiles

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,199	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,873	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,049	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,590	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,382	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$122,469	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación del personal es un proceso continuo. El personal recibe capacitación y asistencia continuamente, a nivel del distrito y del sitio, mediante el Director de Aprendizaje y nuestro Coordinador de Estudiantes de Inglés. La oficina de educación del condado ofrece talleres y/o enviamos a miembros del personal a talleres con expertos académicos externos o consultores. El horario permite un promedio de 45 minutos diarios para que los equipos de nivel de grado colaboren utilizando Comunidades de Aprendizaje Profesional y Equipos de Datos para monitorear el progreso estudiantil y modificar el plan de estudios para adaptarse a las necesidades de cada alumno.

Nuestro sitio ha programado un horario de instrucción limitada todos los miércoles, con hasta 1.5 horas de formación profesional, según sea necesario y programado por la administración del sitio.

La Lectura y la Escritura en todas las disciplinas es el foco de atención este año y todo el personal realiza capacitación en los programas "NextGen Math", "Language Live", "Read 180" y "English 3D" a lo largo del año. Se brinda tiempo de planificación y ritmo de avance de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) de Inglés y Matemáticas para lograr una implementación completa de los nuevos estándares de Common Core. Las unidades y lecciones impartidas a los alumnos este año son colaboración de los equipos de nivel de grado. El personal enviado a capacitación fuera del distrito regresará y realizará talleres para el resto del personal.

El sitio pondrá un gran énfasis en las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias de desarrollo de Habilidades del Siglo XXI en todos los salones de clases, básicas y no básicas, junto con estrategias efectivas que se centran en la participación y colaboración de los alumnos.

Además de los 45 minutos diarios que se reservan para la colaboración, también brindaremos sesiones de preparación común durante todo el ciclo escolar. Además, los maestros obtienen 68 minutos de tiempo de preparación adicional todos los viernes.

Todos los maestros nuevos y en período de prueba trabajarán para completar el programa de capacitación del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) requerido. Nuestros nuevos maestros son ayudados y asesorados por los proveedores de apoyo TIP de nuestro distrito, quienes son maestros veteranos que guiarán a nuestros maestros nuevos durante sus primeros dos años en la profesión docente. Además, los Jefes de Nivel de Grado (dos por nivel de grado) brindan apoyo a todo el personal de su nivel de grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	14	