

Escuela Secundaria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria McFarland
Dirección	405 Mast Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	(661) 792-3340
Director/a	Vanessa De Leon
Dirección de Correo Electrónico	vadeleon@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/MJHS/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73908-6106306

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Aaron Resendez
Dirección de Correo Electrónico	sarensendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La facultad, el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Secundaria McFarland están dedicados a la meta de brindar a los alumnos con excelencia académica, la búsqueda del aprendizaje de formación continua y el desarrollo de las fortalezas y talentos individuales en un entorno seguro y de apoyo. Creemos que nuestra escuela y la comunidad juegan un papel vital en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. La Escuela Secundaria McFarland está comprometida con la excelencia en la educación, facilitaremos la asociación de educadores, padres y miembros de la comunidad para proporcionar un currículo significativo y competitivo que incluya expectativas alcanzables y metas compartidas. Nuestro personal proporcionará las habilidades académicas y para la vida necesarias para desarrollar el carácter y nutrir las capacidades intelectuales, físicas y morales de cada alumno para tener éxito en la economía de nuestro mundo.

Visión de la Escuela: Promover las mejores prácticas, el aprendizaje centrado en el alumno, entornos educativos ricos en tecnología y capacitar a todos los alumnos para que utilicen de manera eficaz la tecnología y las estrategias de instrucción en la preparación para la preparación universitaria y vocacional.

Misión de la Escuela: El Distrito Escolar Unificado de McFarland está comprometido a proporcionar a todos los alumnos un entorno académico seguro donde se les enseñarán las Habilidades del Siglo XXI para convertirlos en comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	304
8° Grado	237
10° Grado	1
Inscripción Total	542

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2%
Masculino	49.8%
Asiático	0.7%
Afroamericano	0.2%
Hispano o Latino	97.4%
Blanco	0.6%
Estudiantes del Inglés	28.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	8.3%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	90.2%
Alumnos con Discapacidades	8.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.70	12.55	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	13.64	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	3.55	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido	15.40	70.23	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	62.64	112.80	74.62	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	11.32	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	5.32	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido	5.10	20.64	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	2.50
Asignaciones Incorrectas	3.00	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	2.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60
Opciones de Asignación Local	0.70	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	1.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.9	1.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7º, 8º Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 English 3D Issues Course B ELD, 2018 Read 180 Realbook Reading Intervention, 2018 Language Live Link to Literacy	Sí	0%
Matemáticas	7º grado McGraw-Hill Glencoe Math Course II, 2013 8º grado McGraw-Hill Glencoe Math Course III, 2013	Sí	0%
Ciencias	7º grado Inspire Life Science, 2020 8º grado Inspire Physical Science, 2020	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	7º grado Pearson Medieval and Early Modern Times, 2019 8º grado Pearson American History: Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		0%
Salud	Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018		0%
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria McFarland se construyó en 1998. Consta de 30 salones de clases. Hay un Salón Multiusos, una biblioteca, una sala de banda, una sala de coro, un edificio de educación física con un gimnasio adjunto, una sala de taller de carpintería, una sala de economía doméstica, dos laboratorios de robótica y una sala espacio de producción. La escuela está en excelentes condiciones y pasó la revisión de la Ley Williams sin necesidad de reparaciones. Cuatro conserjes mantienen los terrenos y los edificios limpios y en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Centro de acondicionamiento físico 400: El bebedero del sanitario de niños no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
-----------------	--------------	-----------------	-------------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura	30	26	33	30	47	46

(3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	14	17	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	543	542	99.82	0.18	26.38
Femeninas	270	270	100.00	0.00	28.89
Masculinos	273	272	99.63	0.37	23.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	529	528	99.81	0.19	25.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	145	145	100.00	0.00	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	51	51	100.00	0.00	15.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	493	492	99.80	0.20	25.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	12.50
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	544	541	99.45	0.55	14.05
Femeninas	270	269	99.63	0.37	14.13
Masculinos	274	272	99.27	0.73	13.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	530	527	99.43	0.57	13.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	146	144	98.63	1.37	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	51	51	100.00	0.00	9.80
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	494	492	99.60	0.40	13.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	6.25
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.13	11.76	13.94	12.11	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	239	238	99.58	0.42	11.76
Femeninas	126	126	100.00	0.00	13.49
Masculinos	113	112	99.12	0.88	9.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	230	229	99.57	0.43	11.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	46	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	32	32	100.00	0.00	6.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	214	213	99.53	0.47	10.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97%	97%	96.7%	90.7%	97.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos. Los padres siempre son bienvenidos a involucrarse en una variedad de formas que se suman al bienestar de los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland. Por esta razón, en MJHS existen muchas oportunidades para la participación de los padres en el funcionamiento de la escuela y para apoyar el programa educativo. Los padres pueden participar en los programas educativos de la escuela siendo miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres tienen la oportunidad de asistir a talleres para padres y el día de carrera profesional. También se motiva a los padres a visitar y ser voluntarios en la escuela, de forma regular o cuando sea necesario. Las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces al año y todos los padres están invitados a asistir. La Noche de Regreso a Clases, los Festivales de Invierno y Primavera se planifican y coordinan con la ayuda de maestros, alumnos y padres voluntarios. Se anima a los padres a que asistan a las reuniones del programa de "Crianza" en la Escuela Secundaria McFarland, durante el segundo semestre. Para obtener más información sobre oportunidades específicas de participación, comuníquese con Vaneza Renteria, Directora de Aprendizaje o nuestra representante de ELAC, Ada Guzman, al 661-792-3340.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	560	554	99	17.9
Femeninas	282	279	54	19.4
Masculinos	278	275	45	16.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0

Hispanos o Latinos	546	540	96	17.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	180	179	36	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	57	56	18	32.1
De Escasos Recursos Económicos	509	503	96	19.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	3	18.8
Alumnos con Discapacidades	52	52	8	15.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.42	0.89	0.06	3.15	2.68	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.34	0.00	0.00	0.11	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.89	0
Femeninas	0.71	0
Masculinos	1.08	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.92	0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.22	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.98	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Director, el Director de Aprendizaje, y el Equipo de Seguridad de la Escuela Secundaria McFarland revisan y actualizan continuamente el Plan de Seguridad Escolar, según sea necesario, durante el ciclo escolar. Los miembros del equipo asisten periódicamente a talleres realizados por el superintendente de escuelas del condado de Kern para mantenerse al tanto de las tendencias y requisitos actuales para el Plan de Seguridad Escolar. El personal de la Escuela Secundaria McFarland se actualiza periódicamente con respecto a los últimos cambios en el plan y se le proporciona un paquete de tarjetas visuales condensado de los procedimientos de emergencia al comienzo de cada año. Las tarjetas visuales se colocan en el salón de clases para facilitar el acceso del maestro.

Los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reciben un planificador para ayudar a mantener organizadas las tareas. Este planificador también contiene reglas generales de la escuela, nuestra política de disciplina, un mapa del plantel, nombres de la administración y del personal de la oficina, planes de operaciones escolares, nuestro calendario escolar y horario de timbre, política de asistencia, código de vestimenta, información de educación física, información de servicios de salud, política de bienestar, política de no discriminación, procedimientos uniformes de quejas, queja uniforme de Williams y nuestra política de acceso al Internet. El orientador de la escuela también tiene reuniones de grupo durante el horario escolar, los recesos o durante el almuerzo con los alumnos que necesitan ayuda adicional para el manejo de la ira, resolución de conflictos o problemas de hostigamiento escolar. También se les ofrece a los alumnos oportunidades para participar en una variedad de deportes en la escuela secundaria. Se ofrecen fútbol de bandera, campo a través, atletismo, fútbol, béisbol, sóftbol, baloncesto, porristas y voleibol. Los alumnos también pueden optar por participar en los programas extracurriculares que se ofrecen en el sitio.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29		26	
Matemáticas	28	2	18	
Ciencia	30		18	
Ciencia Social	30		18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	24	
Matemáticas	29		25	
Ciencia	30		18	
Ciencia Social	30		18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	27	0
Matemáticas	29	4	19	0
Ciencia	30	0	18	0
Ciencia Social	30	0	18	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	542

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,315.12	876.11	5439.02	74749.78
Distrito	N/A	N/A	15278.10	\$78,190
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-95.0	-4.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- * Orientador
- * Director de Aprendizaje
- * Maestro de Recursos para Estudiantes de Inglés
- * Especialista de Intervenciones en Asuntos Estudiantiles
- * Trabajador Social
- * Psicólogo
- * Capacitador Académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,952	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,981	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,460	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,590	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,382	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$122,469	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	21.17%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.03%	5.49%

Formación Profesional

La formación del personal es un proceso continuo. El personal recibe capacitación y asistencia continuamente, a nivel del distrito y del sitio, mediante el Director de Aprendizaje y nuestro Coordinador de Estudiantes de Inglés. La oficina de educación del condado ofrece talleres y/o enviamos a miembros del personal a talleres con expertos académicos externos o consultores. El horario permite un promedio de 45 minutos diarios para que los equipos de nivel de grado colaboren utilizando Comunidades de Aprendizaje Profesional y Equipos de Datos para monitorear el progreso estudiantil y modificar el plan de estudios para adaptarse a las necesidades de cada alumno.

Nuestro sitio ha programado un horario de instrucción limitada todos los miércoles, con hasta 1.5 horas de formación profesional, según sea necesario y programado por la administración del sitio.

La lectura y la escritura en todas las disciplinas es el foco de atención este año y la capacitación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ciencias, matemáticas y los programas de "Language Live", "Read 180" y "English 3D" que se realiza durante todo el año por todo el personal. Se brinda tiempo para la planificación de las Normas Básicas de inglés y matemáticas y del itinerario para la implementación completa de las Normas Básicas recientes. Las unidades y enseñanzas impartidas a los alumnos este año son colaboración de los equipos por nivel de grado. El personal enviado a capacitación fuera del distrito regresará y realizará talleres para el resto del personal.

El sitio pondrá un gran énfasis en las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias de desarrollo de Habilidades básicas y no básicas del Siglo XXI en todos los salones de clases, junto con estrategias efectivas que se centran en la participación y colaboración de los alumnos.

Además de los 45 minutos diarios que se reservan para la colaboración, también brindaremos sesiones de preparación común durante todo el ciclo escolar.

Todos los maestros nuevos y en período de prueba trabajarán para completar el programa de capacitación del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) requerido. Nuestros maestros nuevos son asistidos y asesorados por los proveedores de apoyo TIP de nuestro distrito. Ellos son maestros veteranos que guiarán a nuestros maestros nuevos durante sus primeros dos años en la profesión docente. Además, los Jefes de Nivel de Grado (dos por nivel de grado) brindan apoyo a todo el personal dentro de su nivel de grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14		14